DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe ...................- A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

# COORDINATORE PROF.: .......................................

SITUAZIONE DI PARTENZA:

|  |
| --- |
| La classe è composta da ..... alunni, ........ dei quali provengono dalla classe precedente. Sono presenti inoltre ..... studenti provenienti da altre scuole e .... non promossi nell’anno \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.Nella classe sono presenti ....... alunni con DSA e ....... alunni con disabilità.  |

DEFINIZIONE DELLE NORME DI COMPORTAMENTO E DEGLI ATTEGGIAMENTI COMUNI DA ASSUMERE DA PARTE DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE:

|  |
| --- |
| * Esigere il rispetto delle norme del regolamento d’Istituto
* Presentare con trasparenza la programmazione e i criteri di valutazione
* Favorire la partecipazione al dialogo educativo
* Migliorare i comportamenti individuali e collettivi nello studio e nelle attività all’interno della scuola
* Non criticare l’errore ma utilizzarlo per motivare lo studente a superare le difficoltà
* Favorire l’autovalutazione e l’autodisciplina
* Correggere gli elaborati con rapidità in modo che possano avere valenza formativa
* Pretendere puntualità nel lavoro a casa
* Esigere rispetto nei confronti delle persone che lavorano nella scuola, dei compagni e dei beni comuni
* Informare tempestivamente le famiglie per atteggiamenti inadeguati dal punto di vista didattico e disciplinare
 |

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO:

|  |
| --- |
| * **Obiettivi comportamentali**: attitudine all’autocontrollo e alla responsabilità, autonomia nello studio, autonomia nelle decisioni, rispetto di se stessi, degli altri e dell’ambiente, sensibilizzazione per le problematiche sociali e della vita in comune.
* **Obiettivi cognitivi**: acquisire un corretto metodo di studio, esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio specifico di ogni disciplina, comprendere un testo, individuare i punti fondamentali e saperne esporre i più significativi, cogliere la coerenza all’interno dei procedimenti, applicare principi e regole, collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse, stabilire connessioni tra causa ed effetto, interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.
* **Strategie:** coinvolgere gli studenti nella programmazione e nella valutazione, utilizzare la lezione frontale e di gruppo, pretendere un lessico appropriato e corretto, sollecitare dibattiti su tematiche giovanili, sociali e scolastiche, dare fiducia sottolineando positivamente e premiando anche i piccoli progressi, utilizzare sussidi scolastici di vario tipo, effettuare visite d’istruzione.
 |

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE E DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI:

|  |
| --- |
| * Test strutturati e non strutturati, verifiche orali e scritte, relazioni
* Partecipazione attiva alle lezioni
* Raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni disciplina
* Capacità di intervenire in modo appropriato
* Progresso fatto da ciascun alunno in merito al dialogo educativo e didattico.
 |

 Per i criteri di valutazione si allega la griglia comune per dipartimenti e per materia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Abilità** |
| 1 | Nulle | Nulle | Nulle |
| 2 | Conosce solo pochi contenuti in maniera assai lacunose | Non riesce ad orientarsi anche se guidato |  |
| 3 | Conosce solo pochi contenuti in maniera assai lacunosa | Si esprime in modo improprio e scorretto | Non riesce ad orientarsi anche se guidato |
| 4 | Conosce contenuti in modo lacunoso e parziale | Si esprime in modo talvolta scorretto e spesso improprio | Applica le conoscenze solo se guidato ma con errori |
| 5 | Possiede conoscenze limitate e superficiali | Si orienta con imperfezioni; si esprime in modo impreciso; compie analisi parziali | Applica le conoscenze con difficoltà |
| 6 | Possiede conoscenze complete ma non approfondite | Si orienta senza gravi incertezze; si esprime in modo semplice; gestisce situazioni nuove e semplici | Applica le conoscenze ed individua elementi e relazioni con sufficiente correttezza |
| 7 | Possiede conoscenze complete con qualche approfondimento | Si orienta senza grosse difficoltà, compie analisi corrette; sa cogliere alcune analogie e differenze nelle diverse situazioni; espone in modo corretto e appropriato. | Applica con certezza le conoscenze |
| 8 | Possiede conoscenze complete con approfondimento | Si orienta adeguatamente; espone in modo corretto con proprietà linguistica; compie analisi corretto individuando relazioni; sa cogliere analogie e differenze anche in situazioni complicate; espone in modo corretto con proprietà linguistica. | Applica autonomamente le conoscenze |
| 9 | Possiede conoscenze complete e articolate con approfondimenti autonomi | Si orienta con facilità; compie analisi approfondite individuando relazioni; sa cogliere analogie e differenze anche in situazioni complicate; espone in modo fluido utilizzando linguaggi specifici | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi; rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. |
| 10 | Possiede conoscenze organiche approfondite d ampliate in modo del tutto personale | Si orienta con disinvoltura; compie con estrema precisione analisi e sintesi in piena autonomia; espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Applica le conoscenze anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; rielabora correttamente e approfondisce in modo del tutto autonomo e critico situazioni complesse. |