



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

Curricolo verticale della disciplina **STORIA**

Percorso di studio: **Istituto Tecnico - settore tecnologico**

Indirizzo di studio: **Meccanica, Meccatronica ed Energia** ovvero **Elettronica ed Elettrotecnica** ovvero **Informatica e Telecomunicazioni** ovvero **Grafica e Comunicazione**

PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 1 Avvio allo studio della storia	<ul style="list-style-type: none">Collocare in ordine cronologico gli eventi.Riconoscere le coordinate spazio temporali almeno a livello elementare.Riconoscere anche in modo essenziale i diversi tipi di fonteComprendere un testo espositivoPossedere un lessico storico essenziale	<ul style="list-style-type: none">Gli strumenti della storia: le fonti scritte, materiali, secondarie e primarieI metodi di periodizzazioneIl lessico specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none">Classificare le fonti storiche.Sapersi orientare nello spazio e nel tempo attraverso rappresentazioni cartografiche e linee del tempo.Leggere tabelle, grafici, tavole sinottiche.Organizzare dati.Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.	<ul style="list-style-type: none">Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici, riconoscendo il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Usare il lessico proprio della disciplina.		<ul style="list-style-type: none">Italiano: la comunicazione: i testi letterari e non letterariGeografia: le coordinate geografiche	<ul style="list-style-type: none">SettembreOttobre



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 2 La Preistoria	<ul style="list-style-type: none"> Classificare i diversi tipi di fonte. Collocare in ordine cronologico gli eventi. Riconoscere le coordinate spazio temporali almeno a livello elementare. Comprendere un testo espositivo. Possedere un lessico storico essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Evoluzione dell'ominide. Le conquiste dell'ominide nell'età del Paleolitico. La rivoluzione neolitica. Dal villaggio neolitico alla nascita della città. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare parole e concetti chiave relativi alla Preistoria. Leggere e interpretare le fonti analizzate. Analizzare e produrre schemi, tabelle, sintesi relative alle principali tappe evolutive della specie umana. Analizzare ed esporre le cause e le conseguenze del passaggio dal nomadismo alla sedentarietà e dal villaggio alle prime società urbane. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli. Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti. Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica utilizzando il lessico proprio della disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: il testo espositivo; il mito e i miti della creazione Scienze Motorie: le regole Educazione civica: le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci. Religione: la creazione Diritto: le fonti del diritto Economia: economia di sussistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Ottobre
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 3 Le civiltà antiche	<ul style="list-style-type: none"> Classificare i diversi tipi di fonti non scritte. Conoscere le fasi della Preistoria collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Comprendere un testo espositivo. Possedere un lessico storico essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Le civiltà fluviali: Egizi e popoli mesopotamici. Le civiltà dell'area siro palestinese: gli Ebrei, I Fenici. I grandi imperi: assiro, neo babilonese, persiano Le civiltà minoica e micenea 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare parole e concetti chiave relativi alle civiltà antiche. Leggere e interpretare le fonti analizzate. Riflettere sull'attendibilità di un documento. Riconoscere I caratteri distintivi delle civiltà antiche a livello delle strutture politico-sociali, delle risorse economiche, della fede religiosa, della cultura e delle conquiste tecnico-scientifiche. Confrontare in tabelle diacroniche e sincroniche eventi e processi storici relativi alle diverse civiltà considerate. Sintetizzare e schematizzare un testo 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti scritti. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano; il testo espositivo; il testo epico. Educazione civica: le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci. Scienze Motorie: la corsa Religione: l'ebraismo, l'antisemitismo e le religioni abramitiche. Geografia: popolazioni, insediamenti, culture: la nascita delle città Diritto: forme di stato e forme di governo Economia: concetto di scambio e moneta. 	<ul style="list-style-type: none"> Ottobre Novembre



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
			espositivo di natura storica.	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Relazionare su fatti e fenomeni storici-politici ed economici con un linguaggio semplice, ma appropriato. 			
Modulo 4 La civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> Classificare i diversi tipi di fonti e leggere documenti scritti prodotti dalle civiltà antiche. Conoscere eventi e fenomeni delle civiltà antiche collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Comprendere un testo espositivo. Produrre un testo espositivo utilizzando un lessico storico semplice, ma appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Le origini della civiltà greca. L'organizzazione della polis. Le costituzioni di Sparta e Atene. Le guerre persiane. L'età di Pericle. La Grecia classica: arte, storia, cultura. La guerra del Peloponneso e la crisi della polis. L'impero di Alessandro Magno e gli Stati ellenistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare parole e concetti chiave relativi alla storia e cultura greca. Interpretare e confrontare le fonti Riflettere sull'attendibilità di un documento. Comprendere, schematizzare e sintetizzare le principali fasi della storia greca, utilizzando il lessico di base della disciplina. Riconoscere i caratteri distintivi della civiltà greca a livello delle strutture politico-sociali, delle risorse economiche, della fede religiosa, della cultura e delle conquiste tecnico-scientifiche. Cogliere la diversità della polis greca rispetto alle città-stato orientali. Mettere a confronto la democrazia antica e quelle del mondo contemporaneo. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale. Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: il testo espositivo, il testo narrativo, il testo epico. Scienze Motorie: le Olimpiadi. Educazione civica: le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci. Religione: monoteismo e politeismo. Geografia: popolazioni, insediamenti, culture: la nascita delle città Diritto: la Costituzione italiana, la democrazia e le altre forme di governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dicembre Marzo



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 5 La civiltà romana	<ul style="list-style-type: none"> Classificare i diversi tipi di fonti prodotte nelle aree del Vicino Oriente e del Mediterraneo. Conoscere eventi e fenomeni delle civiltà antiche e della civiltà greca collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Comprendere un testo espositivo. Produrre un testo espositivo utilizzando un lessico storico semplice, ma appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> I popoli italici. La civiltà degli Etruschi. Le origini di Roma e il periodo monarchico. Istituzioni e magistrature della repubblica romana Le conquiste in Italia e l'organizzazione del territorio. Il dominio del Mediterraneo. Trasformazioni economiche, socio-politiche e culturali nel II sec. a. C. Le guerre civili e la crisi della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare parole e concetti chiave relativi alle civiltà italica e a Roma in età monarchica. Confrontare e interpretare le fonti. Riflettere sull'attendibilità di un documento. Comprendere, schematizzare e sintetizzare, utilizzando il lessico di base della disciplina, le principali tappe delle civiltà italiche. Riconoscere i caratteri distintivi della civiltà romana a livello delle strutture politico-sociali, delle risorse economiche, della fede religiosa, della cultura e delle conquiste tecnico-scientifiche. Cogliere i legami della civiltà romana con quelle etrusca e greca. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Riconoscere le province romane e collegarle agli Stati attuali. Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e costruendo discorsi coerenti e 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale. Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: testo espositivo, testo epico, testo narrativo. Educazione civica: le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci. Scienze Motorie: virtus nello sport. Religione: monoteismo e politeismo Diritto: diritto romano. Diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo Giugno.



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

			corretti sul piano lessicale.				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

PRIMO BIENNIO

CLASSE SECONDA

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 6 L'impero romano	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative riguardanti Roma in età monarchica e repubblicana. Conoscere i caratteri della civiltà romana in età monarchica e repubblicana collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Comprendere, schematizzare e sintetizzare un testo espositivo. Produrre un testo espositivo avvalendosi del lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Il principato di Augusto: dalla Repubblica all'Impero Le dinastie del I sec. d. C. Gli "imperatori adottivi" e l'apogeo dell'impero. Nascita e diffusione del Cristianesimo Società, cultura e religione nell'età imperiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare le fonti relative alla crisi della repubblica e alla nascita dell'Impero. Comprendere, schematizzare e sintetizzare i principali eventi dei primi due secoli dell'Impero romano. Riconoscere i caratteri distintivi del Principato a livello delle strutture politico-sociali, delle risorse economiche, della fede religiosa, della cultura e delle conquiste tecnico-scientifiche. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e costruendo discorsi coerenti e 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale. Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: testo espositivo, testo argomentativo, testo epico, testo poetico. Religione: Cristianesimo ed evangelizzazione Diritto: l'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> Settembre Novembre

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
			corretti sul piano lessicale.				
Modulo 7 Il mondo tardo-antico	<ul style="list-style-type: none"> Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative sulla società romana nel periodo del Principato. Conoscere i principali eventi e fenomeni dei primi due secoli dell'Impero romano Comprendere, schematizzare e sintetizzare un testo espositivo. Produrre un testo espositivo collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e avvalendosi del lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> L'età dei Severi e la crisi del III secolo. Le riforme di Diocleziano. Chiesa e Stato da Costantino a Teodosio. Le trasformazioni sociali nel periodo tardo-antico. Le invasioni barbariche e la disgregazione dell'Impero. La caduta dell'Impero d'Occidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare le fonti sulla crisi del III secolo e sul periodo tardo-antico. Comprendere, schematizzare e sintetizzare i principali eventi del III secolo d.C. e del periodo tardo-antico. Riconoscere i caratteri distintivi degli ultimi secoli dell'Impero romano a livello delle strutture politico-sociali, delle risorse economiche, delle dinamiche demografiche e dei flussi migratori, della fede religiosa e della cultura. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e costruendo discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale. Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: testo espositivo, testo argomentativo; nascita delle lingue romanze. Scienze motorie: le regole dello sport. Religione: origine delle feste cristiane e loro significato Diritto: anarchia. 	<ul style="list-style-type: none"> Dicembre Febbraio
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 8 Occidente e oriente nell'alto Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative sulla società tardo-antica e la caduta dell'Impero romano d'Occidente. 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita dei regni romano- barbarici Il progetto di Impero universale di Giustiniano L'invasione dei Longobardi e la rottura dell'unità politica italiana 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare fonti e brani storiografici sull'Europa nell'alto Medioevo e sulla civiltà islamica. Comprendere, schematizzare e sintetizzare i principali 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: testo espositivo; letteratura delle origini. Educazione civica: diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione. Religione: il monachesimo; le religioni abramitiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Febbraio Marzo



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali eventi e fenomeni che determinarono la fine dell'Impero romano d'Occidente. Comprendere, schematizzare e sintetizzare testi espositivi e argomentativi. Produrre un testo espositivo collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e avvalendosi del lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> La società europea dell'Alto Medioevo Il monachesimo e il ruolo della chiesa in Occidente L'espansione araba e la civiltà islamica 	<p>eventi avvenuti nell'alto Medioevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi di continuità-discontinuità fra la civiltà tardo-antica e la civiltà dell'alto Medioevo a livello delle strutture politico-sociali, del diritto, alle risorse economiche, delle dinamiche demografiche, delle trasformazioni culturali e religiose. Comprendere le trasformazioni determinate dall'affermazione della civiltà islamica. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e costruendo discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. 	<p>istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 		<ul style="list-style-type: none"> Scienze motorie: sport individuali e di gruppo Diritto: leggi e codici. 	
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 9 L'Impero carolingio e l'età feudale	<ul style="list-style-type: none"> Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative su società ed economia nell'Europa alto-medievale. Conoscere i principali eventi, fenomeni e caratteri distintivi dell'alto Medioevo Comprendere, schematizzare e sintetizzare testi 	<ul style="list-style-type: none"> L'ascesa dei Franchi e il legame con la Chiesa di Roma. Formazione e caratteri dell'Impero di Carlo Magno. La disgregazione dell'Impero carolingio. Il feudalesimo. Le invasioni del IX e X secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e interpretare fonti sulle civiltà carolingia e feudale. Comprendere, schematizzare e sintetizzare i principali eventi legati alla nascita, evoluzione e disgregazione dell'Impero carolingio. Riconoscere i caratteri distintivi della società carolingia e dell'età feudale a livello delle 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un metodo di studio. Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica, e culturale, abituandosi al 		<ul style="list-style-type: none"> Italiano: testo espositivo, testo narrativo, argomentativo; letteratura delle origini. Educazione civica: diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione. Religione: il potere temporale e il potere spirituale Economia: sistemi economici aperti e chiusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprile Giugno



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

	<p>espositivi e argomentativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo espositivo collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e avvalendosi del lessico di base della disciplina. 		<p>strutture politico-sociali, del diritto, delle risorse economiche, della fede religiosa e della cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Esporre gli argomenti studiati collocando eventi e fenomeni secondo le corrette coordinate spazio-temporali e costruendo discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. 	<p>confronto con il mondo attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore culturale della disciplina, per comprendere le radici del presente e diventare cittadini consapevoli. • Educazione civica: diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione. • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.	
APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI	METODOLOGIE	STRUMENTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura guidata di documenti e brani storiografici. • Elaborazione di schemi e mappe concettuali. • Interpretazione guidata di carte geostoriche e delle immagini del manuale. • Didattica laboratoriale. • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Classe capovolta. • Apprendimento per scoperta. • Brainstorming. • Peer to peer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna. • Atlante e/ o carte geostoriche • Cronologie • Mappe concettuali • Strumenti multimediali • Piattaforma di e-learning. • Appunti elaborati dal docente. • Libro di testo. • Simulazioni di esperienze.