

Istituto di Istruzione Superiore "GIOVANNI GIORGI - VIRGINIA WOOLF"

Distretto XV - Municipio V

Codice Fiscale: 979777620588 Codice Meccanografico: RMIS121001

www.iisgiorgiwoolf.edu.it/gw/ - RMIS121002@istruzione.it

PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

G. Giorgi (sede centrale): via Palmiro Togliatti n°1161

Via G. Perlasca n°62- 00155 ROMA

tel. 06121127300/301 fax 062592598;

V. Woolf: Circonvallazione Casilina n°119

00176 ROMA - tel. 0621704798

ALLEGATO N. 7 AL PTOF 2025/2026

Piano di Orientamento

PIANO DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

1. Descrizione del progetto

Prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e avviata dall'anno scolastico 2023/2024, la riforma dell'orientamento emanata dal Ministro dell'Istruzione e del Merito ha la finalità di ridurre la dispersione scolastica, la povertà educativa e "rafforzare l'accesso degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado alle opportunità formative dell'istruzione terziaria". Già dall'anno scolastico 2023-2024, per le scuole secondarie di secondo grado, sono stati infatti attivati, per le classi prime e seconde moduli di almeno 30 ore per anno, anche extra curricolari, mentre per le classi terze, quarte e quinte i moduli, sempre di almeno 30 ore per anno scolastico, sono stati curricolari. Il Ministro, inoltre, ha scelto di non limitarsi a quanto indicato negli accordi con Bruxelles, 30 ore curricolari nel triennio, ma di estendere l'intervento anche alla scuola secondaria di primo grado e al biennio delle superiori, che son parte dell'obbligo scolastico e rappresentano il momento in cui si concentra la maggiore dispersione scolastica, spesso dovuta ad un orientamento non ottimale. La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun Consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curriculum o di integrazione dello stesso. Le ore dedicate all'orientamento non dovranno essere intese come una disciplina a sé stante o un'attività educativa separata rispetto alle altre, ma come uno strumento utile ad accompagnare il discente nella riflessione sul proprio percorso formativo, in un'ottica di continua evoluzione del proprio "progetto di vita". Il monte ore previsto sarà gestito in modo flessibile dalla scuola, nel rispetto dell'autonomia della stessa, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Le attività da sperimentare comprenderanno il cosiddetto peer tutoring tra studenti e tra docenti, attività seminariali, iniziative di orientamento attivo nella transizione tra istruzione secondaria e terziaria o verso il mondo del lavoro, laboratori di prodotto e di processo, ma anche la presentazione di dati riguardanti il mercato del lavoro, la

correlazione tra titolo di studio acquisito, retribuzione e opportunità professionali. La progettazione dei moduli è; avvenuta in collaborazione con le risorse del territorio, con le università, gli ITS Academy, il mercato del lavoro, le aziende, i centri per l'impiego e i servizi di orientamento promossi dagli Enti locali e dalla Regione. Le 30 ore di orientamento formativo sono state programmate all'interno degli strumenti di progettazione della scuola e quindi dovranno comparire anche nel registro elettronico del docente. L'implementazione di questi moduli sarà oggetto di monitoraggio da parte del sistema informativo del Ministero e verrà registrata e documentata in un portfolio digitale, E-Portfolio personale dello studente. Tale documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagnerà ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo. Inoltre, evidenzia le competenze digitali dell'alunno, le conoscenze e le esperienze acquisite e lo aiuta nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro". L'istituzione scolastica ha individuato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor" e di "orientatore". I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia ed i colleghi, svolgeranno due attività: - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E Portfolio personale; costituirsi "consigliere" delle famiglie (counselor) nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali. La figura dell'orientatore, invece, gestisce i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così; da metterli a disposizione dei docenti tutor, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studio e l'ingresso nel mondo del lavoro. Da questo anno scolastico, le scuole del secondo ciclo potranno confermare gli incarichi degli orientatori e dei tutor sui raggruppamenti di alunni già individuati lo scorso anno, integrando i tutor nelle nuove classi terze e sostituendo quei docenti che nel frattempo dovessero essere stati trasferiti presso altre istituzioni scolastiche. Le risorse a disposizione delle scuole consentiranno di elargire compensi già previsti lo scorso anno a queste figure, incaricate anche di guidare gli studenti nella progressiva compilazione dell'E-portfolio. Al compenso base previsto per gli orientatori ed i docenti tutor può essere aggiunta una parte variabile - connessa alle ore aggiuntive svolte per il supporto a studenti con fragilità o particolari necessità; - con risorse a valere sul Programma Operativo Complementare (POC). Il Decreto per l'orientamento ha quindi previsto l'utilizzo di una piattaforma digitale unica specializzata, cioè studenti e famiglie hanno a disposizione un portale dedicato contenente informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio con uno spazio riservato dove sarà possibile per lo studente consultare le competenze acquisite durante il proprio percorso scolastico. Grazie al Decreto sulle Linee guida per l'orientamento scolastico le scuole hanno potuto utilizzare le risorse offerte sia dai piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM, sia da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali. Il PNRR ha consentito, inoltre, l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito delle diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali nuove competenze e nuovi linguaggi; interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica; didattica digitale

integrata; sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy. Infine, e; stato istituito un apposito monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonchè, la valutazione del loro impatto. Il monitoraggio ha migliorato nel tempo le procedure per l'orientamento scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI UTILI

PNRR – M4C1 Riforma del sistema dell'orientamento

Nota MIM n. 958 del 5 aprile 2023. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle linee guida sull'orientamento

Nota MIM n. 2739 del 27 giugno 2023. Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado

Nota MIM 31023 del 25 settembre 2023. Aggiornamento documenti strategici

Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023. Attivazione piattaforma Unica: indicazioni operative Sito dedicato all'attuazione della riforma

https://docentitutor.istruzione.it/FAQ_MIM

https://docentitutor.istruzione.it/domande_frequenti.html .

Decreto Ministeriale n.231 del 15-11-24 . Gli allegati annessi al Decreto Ministeriale sono reperibili al seguente link: <https://www.mim.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-231-del-15-novembre-2024> Sito piattaforma UNICA <https://unica.istruzione.gov.it>

Nota MIM n. 6013 del 17 novembre 2025: indicazioni utili per l'avvio delle attività 2025/2026 in attuazione delle Linee Guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n.328.

2. Finalità

Accompagnare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e potenzialità. Favorire scelte consapevoli e coerenti con il percorso formativo e professionale. Contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa. Rafforzare il legame tra scuola, territorio e mondo del lavoro. Promuovere la cittadinanza attiva e la consapevolezza civica.

3. Obiettivi Formativi

Gli obiettivi sono differenziati per anno di corso, ma condividono alcune linee guida comuni:

OBIETTIVI Classi Quinte:

- ✓ Favorire l'orientamento degli studenti delle classi quinte attraverso attività mirate a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, al fine di supportare scelte consapevoli e coerenti con il proprio percorso formativo e professionale;
- ✓ favorire l'orientamento degli studenti verso gli ambiti universitari, ITS, CPI, sbocchi professionali;
- ✓ favorire l'ampliamento, l'integrazione e l'approfondimento delle competenze professionali degli studenti attraverso esperienze formative, laboratori, stage e attività di orientamento, con l'obiettivo di consolidare conoscenze teoriche e

abilità; pratiche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi;

- ✓ favorire la conoscenza dei luoghi di formazione scuola-lavoro;
- ✓ sviluppare capacità; di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità; di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo;
- ✓ favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio attraverso visite guidate a luoghi di interesse storico, al fine di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie radici culturali e del significato civico della memoria storica;
- ✓ approfondire la consapevolezza critica sull'uso responsabile delle tecnologie digitali, analizzando le implicazioni legali ed etiche della sicurezza informatica, della privacy online e della cittadinanza digitale, in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o dell'università;
- ✓ promuovere la partecipazione a concorsi e gare inerenti al percorso di studio;
- ✓ favorire la conoscenza del diritto, con particolare riferimento alle istituzioni e ai processi decisionali dell'Unione Europea, attraverso esperienze formative come la simulazione del Parlamento Europeo, al fine di sviluppare competenze civiche, consapevolezza democratica e spirito critico.

OBIETTIVI Classi Quarte

- ✓ Favorire l'orientamento degli studenti delle classi quinte attraverso attività mirate a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, al fine di supportare scelte consapevoli e coerenti con il proprio percorso formativo e professionale;
- ✓ sviluppare capacità; di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità; di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo;
- ✓ favorire l'ampliamento, l'integrazione e l'approfondimento delle competenze professionali degli studenti attraverso esperienze formative, laboratori, stage e attività di orientamento, con l'obiettivo di consolidare conoscenze teoriche e abilità; pratiche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi;
- ✓ favorire la conoscenza dei luoghi di formazione scuola-lavoro;
- ✓ promuovere la conoscenza delle opportunità professionali offerte dalle carriere militari;
- ✓ favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio attraverso visite guidate a luoghi di interesse storico, al fine di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie radici culturali e del significato civico della memoria storica;

- ✓ favorire l'approfondimento della lingua inglese attraverso esperienze immersive quali incontri con esperti, stage formativi e visite a luoghi storici, con l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative, culturali e professionali degli studenti in un contesto autentico e motivante;
- ✓ favorire la conoscenza delle principali norme della sicurezza in rete;
- ✓ promuovere la partecipazione a concorsi e gare inerenti al percorso di studio;
- ✓ favorire la conoscenza del diritto, con particolare riferimento alle istituzioni e ai processi decisionali dell'Unione Europea, attraverso esperienze formative come la simulazione del Parlamento Europeo, al fine di sviluppare competenze civiche, consapevolezza democratica e spirito critico.

OBIETTIVI Classi Terze:

- ✓ Favorire l'orientamento degli studenti delle classi quinte attraverso attività mirate a valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, al fine di supportare scelte consapevoli e coerenti con il proprio percorso formativo e professionale;
- ✓ sviluppare capacità; di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità; di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo;
- ✓ favorire l'ampliamento, l'integrazione e l'approfondimento delle competenze professionali degli studenti attraverso esperienze formative, laboratori, stage e attività di orientamento, con l'obiettivo di consolidare conoscenze teoriche e abilità; pratiche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi;
- ✓ promuovere la conoscenza delle norme della sicurezza nei luoghi di lavoro (DI 81/08);
- ✓ favorire la conoscenza delle realtà di volontariato del territorio;
- ✓ favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio attraverso visite guidate a luoghi di interesse storico, al fine di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie radici culturali e del significato civico della memoria storica;
- ✓ favorire l'approfondimento e l'ampliamento delle conoscenze scientifiche e tecnologiche;
- ✓ promuovere la partecipazione a concorsi e gare inerenti al percorso di studio;
- ✓ favorire la conoscenza del diritto, con particolare riferimento alle istituzioni e ai processi decisionali dell'Unione Europea, attraverso esperienze formative come la simulazione del Parlamento Europeo, al fine di sviluppare competenze civiche, consapevolezza democratica e spirito critico.

4. Compiti del docente orientatore

Al docente saranno assegnati i seguenti compiti del docente orientatore:

- Gestisce i dati forniti dal Ministero come indicato nel D.M. 38/2022 al punto 10.1, per raffinarli ed integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così; da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- Progetta il piano di Orientamento dell'Istituto con i CDC e i tutor assegnati agli alunni per promuovere la formazione e l'orientamento
- Crea contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra le competenze degli studenti e domanda di lavoro
- Consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi disposizione dalla piattaforma Unica
- Monitora lo svolgimento dei percorsi di Orientamento nel triennio
- Collabora con la segreteria amministrativa per l'inserimento sul SIDI delle attività di orientamento svolte
- Organizza incontri con esperti del settore lavorativo ed universitario/ITS, docenti tutor, studenti e famiglie
- Comunica le iniziative di orientamento al referente del sito web (sezione orientamento in uscita)

Si allega sintesi delle attività di orientamento proposte dal docente Orientatore e dalla figura strumentale Orientamento in Uscita durante l'anno scolastico 2024/2025.

Data / Periodo	Classi	Attività	presso
Ottobre 2024	TRIENNIO	Questionario di orientamento	IIS Giorgi-Woolf
Ottobre 2024	QUINTE	Young International Forum	Studios Cinecittà
29/10/2024	Quarte AU AET AM BM Quinte AU AET BET AM BM	Evento Intesa SanPaolo "Build Your Future"	Università Campus Biomedico
Novembre 2024	Quinte	Visita ITS Academy Lazio Digital	Sede ITS
Novembre 2024	Quinte	Salone dello Studente	Fiera di Roma
04/11/2024	Quinte	Open Day Ing. Civile e Industriale	Università degli Studi La Sapienza di Roma
11/12/2024	Quarte AS BS CS FS	MAIREmpower	IIS Giorgi-Woolf, sede Giorgi
27/11/2024	Quinte	Orientamento Tor Vergata Ingegneria Elettronica	Università degli studi Tor Vergata

03/12/2024	Quinte	Open Day "OpenICI2025"	Università degli Studi La Sapienza di Roma
Dicembre 2024	Quinte	Seminari di Natale Di. Di CHIMICA	Università degli Studi La Sapienza di Roma
18/12/2024	Quinte	ITS AIAFF Macchinista Treno	IIS Giorgi-Woolf, sede Giorgi
16/12/2024	Quinte	Open Day Ing. Civile Informatica e Tecnologie Aeronautiche	Università degli studi RomaTRE
04/02/2025	Quinte maggiorenni	Incontro Birra Peroni UNINDUSTRIA	IIS Giorgi-Woolf, sede Giorgi
06/02/2025	Quinte maggiorenni	Incontro British American Tobacco UNINDUSTRIA	IIS Giorgi-Woolf, sede Giorgi
Da febbraio ad aprile 2025	Quinte	Open Day Torvergata	Università degli studi Tor Vergata
14/02/2025	Quinte	Open Day I3S – Facoltà Ingegneria	Università degli Studi La Sapienza di Roma
Da gennaio a marzo 2025	Quinte	Giornate di Vita Universitaria GUV	Università degli studi RomaTRE
Da febbraio a marzo 2025	Quinte	Open Day RomaTRE Ingegneria Elettronica Meccanica Biomedica	Università degli studi RomaTRE
Marzo 2025	Quinte	Orientarsi al lavoro con ELIS – Open Week 2025	Sede ELIS in presenza
Marzo 2025	Terze / Quarte	Orientarsi al lavoro con ELIS – Open Week 2025	Sede ELIS online
Marzo 2025	Quarte / Quinte	AsterLAZIO	Cinecittà World
20/03/2025	Triennio di moda	Evento orientamento e reclutamento dei mestieri d'Eccellenza (LVMH)	Salone delle Fontane EUR

5. Compiti del docente tutor

Ai docenti saranno assegnati i seguenti compiti del docente tutor:

- Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E- portfolio personale, in particolare:

1. Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione

2. Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)

3. Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;

4. La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio capolavoro

• Organizzazione e calendarizzazione di almeno 2 incontri delle seguenti tipologie:

1. Incontri con le famiglie laddove necessari

2. Incontri di gruppo con studenti per compilazione dell'E-Portfolio e gestione della piattaforma

3. Incontri individuali con studenti nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

4. Incontri di coordinamento con i coordinatori di classe ed eventualmente con i CDC

• Partecipare ad incontri formativi organizzati presso l'Istituto o percorsi autonomi di approfondimento; possibili momenti di confronto con soggetti significativi della rete attivata dal docente orientatore

• Monitorare le attività di ogni singolo alunno assegnato nel rispetto del Piano di Orientamento • Proporre allo studente, al gruppo di studente o al gruppo classe e allo stesso CDC attività di orientamento confacenti ai bisogni manifestati e rispetto all'indirizzo di studio

• Rendicontazione delle attività al Dirigente e al Collegio Docenti

Ogni docente tutor, in accordo con i consigli di classe e con il docente orientatore, ha organizzato in autonomia attività di orientamento coerenti con gli obiettivi sopraindicati, calibrandole in base alle specificità della classe e dell'indirizzo di studio, al fine di garantire un percorso formativo personalizzato e significativo per ciascuno studente.

6. Modalità di attuazione

Durata: 30 ore annue per ciascuna classe del triennio.

Tipologie di attività: laboratori didattici e orientativi, incontri con esperti del mondo del lavoro e dell'università, visite guidate a enti, aziende, università, peer tutoring tra studenti e tra docenti, simulazioni (es. Parlamento Europeo), attività di riflessione e autovalutazione sull'E-Portfolio.

Strumenti: registro elettronico e piattaforma Teams per la documentazione, piattaforma

UNICA per l'orientamento, E-Portfolio personale dello studente, il sito dell'Istituto.

Collaborazioni: università, ITS Academy, CPI, enti locali, associazioni, aziende.

Monitoraggio: verifica periodica delle attività, valutazione dell'impatto tramite indicatori di partecipazione e feedback.

7 Nomine in istituto

Docente Orientatore

SCHISA M. S.

Docenti Tutor

1. CAFIERO P.
2. CARLONI C.
3. CHIAPPARO G.
4. CIPRIANI P.
5. CUTOLO S.
6. FARAGASSO S.
7. FIORINI M. L.
8. FORNARI E.
9. GALATRO M. T.
10. GUADAGNOLI M. C.
11. IANNONE A.
12. MACINA B.
13. MARINI A.
14. MASTROIANNI R.
15. PALUMBO M. L.
16. PIZZARONI F.
17. SCONOCCHIA A.
18. TORTORA L.
19. TRINCHERA P.
20. VITALE M. V.

Per l'a.s. 2025/2026 in attesa del Decreto del MIM con dettagliate tutte le indicazioni a riguardo.

Le classi quinte (il CdC può scegliere tra le diverse proposte previste nello schema inserendole nella 5ª colonna)

Obiettivi	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie	Progetto d'istituto o Attività selezionata	Tempi (MIN 30 ore)	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni ed esperti esterni	Docenti Ex alunni Esperti esterni	Interviste con imprenditori Organizzazione di un evento/manifestazione Partecipazione attiva ad un progetto Racconto di storie di successo			
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti sui temi di interesse generale o su temi specialistici	Docenti Esperti esterni	Public speaking, Debate, Circle Time Partecipazione a gare, eventi, concorsi, certificazioni			
		Docenti	Realizzazione di progetti legati ai temi di Educazione Civica Lezioni di didattica orientativa			
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Esperti esterni	Incontri su temi culturali, attualità, legalità, salute, sicurezza			
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Esperti esterni Docenti	Riflessioni sulle proprie emozioni Laboratori ed elaborati Attività sportiva Elaborazione project work digitale e/o Educazione Civica		10	
	L'offerta universitaria	Esperti esterni Docenti	Openday di università e accademie			

Conoscere la formazione superiore	La formazione presso ITS	Docenti Esperti esterni	Openday presso gli ITS			
	Mobilità estero	Docenti Referenti agenzie	Incontro per la presentazione del programma			
	Le altre agenzie formative	Docenti Esperti esterni	Incontri con gli esperti			
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Docenti Esperti esterni	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo e/o scientifico			
Conoscere il territorio	Visite presso Fiere Visite/stage presso imprese (FSL)	Docenti Esperti esterni	Visita guidata Stage in azienda Lezioni e laboratori			

Le classi quarte (il CdC può scegliere tra le diverse proposte previste nello schema inserendole nella 5ª colonna)

Obiettivi	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie	Progetto d'istituto o Attività selezionata	Tempi (MIN 30 ore)
Rinforcare il metodo di studio	Didattica orientativa	Docenti	A cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?		
	Sviluppo e rinforzo delle competenze e STEM	Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa		
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni	Docenti Ex alunni	Racconto di storie di successo		
	Progetto imprenditorialità e progetti PNRR	Esperti esterni Progetti PNRR Docenti	Individuare le doti dell'imprenditore Esercitazione sullo spirito di creatività, innovazione e pratica professionale (project work)		
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Esperti esterni	Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute, di legalità, sicurezza e materie professionalizzanti, etc		
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Esperti esterni Docenti Piattaforme digitali	Riflessione sulle proprie emozioni Laboratori ed elaborati Attività sportiva Elaborazione project work digitale e/o Educ. Civica		10
Conoscere il mondo del lavoro	La normativa in materia di lavoro	Docenti Esperti esterni	Lezione partecipata		
	La modulistica in materia di lavoro	Docenti Esperti esterni	Presentazione e compilazione di moduli professionali		
	La ricerca di lavoro	Docenti Agenzie di lavoro	Redazione del CV e lettera di presentazione		
	Visita presso enti del lavoro	Docenti Centro per l'impiego	Visita guidata Intervista		
Conoscere il territorio	Visite presso Fiere Visite/stage presso imprese (FSL)	Docenti Esperti esterni	Visita guidata Stage in azienda Lezioni e laboratori		

Le classi terze (il CdC può scegliere tra le diverse proposte previste nello schema inserendole nella 5ª colonna)

Obiettivi	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie	Progetto d'istituto o Attività selezionata	Tempi (MIN 30 ore)
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti	Docenti	Letture ed esercitazioni su fonti digitali o analogiche Costruire griglie per valutare una fonte		
	La rappresentazione dei fenomeni studiati		Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni		
	Didattica orientativa		A cosa serve studiare le discipline?		
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa		
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Esperti esterni Progetti PNRR Docenti	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale, anche in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di Educazione Civica		10
	Eventi con esperti esterni	Esperti esterni	Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute, di legalità, sicurezza e materie professionalizzanti, etc		
	Progetti curriculari a carattere orientativo	Docenti Docenti tutor	Laboratori (teatro, fotografia, informatica, etc.) Attività sportive Elaborazione project work digitale e/o Educazione Civica Riflessione sulle proprie emozioni		
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo, presso monumenti, musei, aziende del settore	Docenti Esperti esterni	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni		
	Incontri con soggetti del terzo settore	Docenti Esperti esterni	Esperienze nel settore Condivisione sul valore del volontariato		
	Visite/stage presso imprese (FSL)				

Le classi del biennio (il CdC può scegliere tra le diverse proposte previste nello schema inserendole nella 5ª colonna)

Obiettivi	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie	Progetto d'istituto o Attività selezionata	Tempi (MIN 30 ore)
Rinforzare il metodo di studio	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	Docenti	Leggere e lavorare su testi Costruire e utilizzare mappe Uso di software dedicati Studio tra pari		
	La motivazione allo studio	Esperti esterni	Incontri motivazionali		
	Didattica orientativa	Docenti	A cosa serve studiare le discipline?		
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa		
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Docenti	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica		
	Laboratori sulle scelte e imparare a chiedere aiuto		Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto		
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Biografia informativa	Esperti esterni	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale		
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Docenti delle materie di indirizzo	Laboratori sulle discipline professionalizzanti		
	Eventi con esperti esterni	Esperti esterni	Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute Dimostrazioni sportive		
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Docenti Esperti esterni	Laboratori (teatro, fotografia, volontariato, informatica, etc.) Attività sportive Riflessione sulle proprie emozioni Realizzazione di un progetto o un elaborato di Educazione Civica		10

Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo, presso monumenti, musei, parchi, impianti sportivi,	Docenti Esperti esterni	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni Autovalutazione		
-------------------------	---	-------------------------------	--	--	--