



Istituto di Istruzione Superiore
GIOVANNI GIORGI
—
VIRGINIA WOOLF

Distretto XV - Municipio V
Codice Fiscale: 97977620588 - Codice Meccanografico: RMIS121002
[IIS Giorgi-Woolf](mailto:IIS_Giorgi-Woolf@istruzione.it) /- RMIS121002@istruzione.it
PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
G. Giorgi (sede centrale): Viale Palmiro Togliatti n. 1161
Via G. Perlasca n. 62- 00155 Roma
Tel. 06121127300/301
V. Woolf: Circonvallazione Casilina n. 119
00176 Roma - Tel. 06121127805

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)

ANNI SCOLASTICI 2025/2028

(aggiornamento A.S. 2025/2026)

INDICE

Sezione 1 - La scuola e il suo contesto

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag. 4
- Identità culturale e progetto di scuola ("vision")	
- Traguardi progettuali ("mission")	
2. Caratteristiche principali della scuola	pag. 8
3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	pag. 17
4. Risorse professionali	pag. 19

Sezione 2 - Le scelte strategiche

1. Priorità desunte dal RAV	pag. 21
2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 L 107/15)	pag. 21
3. Piano di miglioramento	pag. 25
4. Principali elementi di innovazione	pag. 25

Sezione 3 - L'offerta formativa

1. Traguardi attesi in uscita	pag. 26
2. Insegnamenti e quadri orario	pag. 33
3. Curricolo d'istituto e Curricolo di Educazione Civica	pag. 33
4. FSL – Mobilità internazionale	pag. 33
5. Piano Scuola 4.0	pag. 35
6. Piano di Orientamento	pag. 37
7. Iniziative di arricchimento curricolare	pag. 38
8. Attività previste per favorire la transizione ecologica	pag. 49
9. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale	pag. 49
10. Valutazione degli apprendimenti	pag. 50
11. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	pag. 50
12. Piano per la Didattica Digitale	pag. 53

Sezione 4 - L'organizzazione

- | | |
|--|---------|
| 1. Modello organizzativo | pag. 54 |
| 2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza | pag. 56 |
| 3. Reti e convenzioni attivate | pag. 57 |
| 4. Piano di formazione del personale docente | pag. 57 |
| 5. Piano di formazione del personale ATA | pag. 58 |

Allegati e parti integranti del PTOF:

Allegato 1: Bullismo

Allegato 2: Quadro orario indirizzi

Allegato 3: Materia alternativa IRC

Allegato 4: Curricolo Educazione Civica

Allegato 5: Quadro attività FSL

Allegato 6: Procedure per lo Studio all'estero

Allegato 7: Piano di Orientamento

Allegato 8: Risultati Invalsi

Allegato 9: Piano per la Didattica digitale

Allegato 10: Regolamento viaggi di istruzione, stage linguistici, uscite didattiche, visite guidate e attività culturali integrative

Sezione 1 – La scuola e il suo contesto

1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Identità culturale e progetto di scuola ("vision") - Traguardi progettuali ("mission")

Contesto

Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione. Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.

L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative con la scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta. L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola. La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale di circa 1700 unità, è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa. L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso, con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni. Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

Progettualità

L'IIS Giorgi-Woolf deve saper rispondere con attenzione ed efficacia all'attestazione di competenze e stima che ha dalle famiglie e dagli alunni che lo scelgono per il proprio percorso di istruzione e formazione, attuando strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono nel percorso scolastico ed anche post-diploma. La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione nel territorio per via della stagnazione demografica, tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare. La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati alla sua corretta formulazione. Il percorso di scelta e di conferma deve essere guidato e sostenuto con professionalità ed attenzione. Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria per gli alunni ed il territorio.

Visto il gran numero di alunne ed alunni presenti nei due plessi G. Giorgi e V. Woolf, che rappresentano uno spaccato della realtà giovanile del territorio e del potenziale disagio, occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune. Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere. Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline sia interdisciplinari, in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione. Occorre, inoltre, fornire supporto adeguato al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia perché la gestione dei grandi numeri, come nel caso dell'IIS Giorgi-Woolf, è sicuramente complessa ma deve essere sempre efficiente ed efficace sia nella quotidianità che nelle emergenze.

Traguardi

- Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa curriculare teorica, pratica e laboratoriale, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
- Inserire in ogni percorso curriculare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
- Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.
- Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
- Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
- Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze ATA, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Quadro sincronico delle azioni

1. Dato di contesto: Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione.
Analisi: La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione per via della stagnazione demografica tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare.
Progettualità: Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
2. Dato di contesto: Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.
Analisi: La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione.
Progettualità: Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
3. Dato di contesto: L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta.
Analisi: Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria.
Progettualità: Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
4. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola.
Analisi: Occorre confermare la validità della scelta di chi viene appositamente all'IIS Giorgi-Woolf fornendo l'offerta che si è proposta in termini di qualità, efficienza ed efficacia.
Progettualità: Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
5. Dato di contesto: La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

Analisi: L'istituto deve saper rispondere a tale attestazione di competenza e stima con strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono anche nel percorso post-scolastico.

Progettualità: Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.

6. Dato di contesto: La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può esplicare in comportamenti inadeguati e scorretti.

Analisi: Occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune.

Progettualità: Inserire in ogni percorso curriculare discipline dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.

7. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni.

Analisi: Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione.

Progettualità: Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.

8. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa.

Analisi: Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere.

Progettualità: Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.

9. Dato di contesto: Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

Analisi: Occorre fornire supporto al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia.

Progettualità: Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

10. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che supera le 2000 unità.

Analisi: La gestione dei grandi numeri è sempre complessa tanto più in possibili situazioni di emergenza, come quella legata al Covid-19.

Progettualità: Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.

1.2 - Caratteristiche principali della scuola

Chi siamo?

- Il "**Giorgi – Woolf**" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale nato nel 2018 dall'unione di due prestigiose scuole romane.

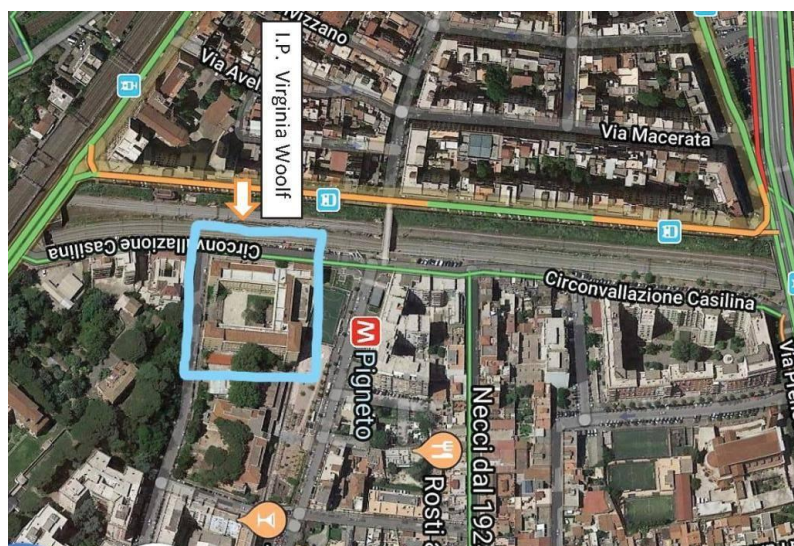
Il **Giovanni Giorgi** (istituito con D.P.R. del 14/11/1967 n.1490) è intitolato al celebre fisico-ingegnere elettrotecnico (1871-1950), ideatore del sistema di unità di misura che porta il suo nome.

- Il **Virginia Woolf** (istituito nel 1979) è intitolato alla famosa scrittrice inglese (1882-1941), una delle principali figure della letteratura del XX secolo, attivamente impegnata nella lotta per i diritti delle donne.

Dove siamo?



- Il Giovanni Giorgi si trova nella zona est della città. Gli ingressi sono in viale P. Togliatti 1161 (pedonale e carrabile per studenti e genitori ed indirizzo principale); Via G. Perlasca 62 (carrabile e pedonale per il personale). Vicino a noi la nuova sede del VII Municipio, gli ipermercati Conad ed Esselunga. Una zona in forte espansione con soluzioni urbanistiche residenziali e commerciali inserite in ampie vie di collegamento in continua trasformazione.



Il Virginia Woolf è ubicato in Circonvallazione Casilina 119, al crocevia tra le vie Prenestina e Casilina, nel vivace quartiere del Pigneto, a pochi metri dalla fermata metro C che collega Pantano con San Giovanni. Una zona ricca di servizi tra tradizione e innovazione multietnica. Un quartiere in piena evoluzione culturale e produttiva, che vedrà aumentare la propria centralità con la realizzazione della stazione ferroviaria RF1, proprio davanti all'istituto.

Come si fa ad arrivare al Giorgi?

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Autobus: 075, 451, 541, 14, 112, 113, 114, 212, 312, 314, 450, 452, 508, 543, 556.
- Treno: Tivoli-Lunghezza, con fermata a Via P. Togliatti.
- Metro B: fermata Ponte Mammolo (poi tutti gli autobus che vanno su Palmiro Togliatti).
- In auto: grazie a viale Palmiro Togliatti, via Collatina o via Prenestina.

Come si fa ad arrivare al Woolf?

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Metro C: fermata Pigneto (50 m da scuola).
- Metro A: fermata San Giovanni e cambio con Metro C: due fermate da Pigneto.
Autobus: 412, 50, 105 (davanti scuola); 409 e 545 fino a via dell'Acqua Bullicante e Metro C (fermata Malatesta) a 2 fermate dal quartiere Pigneto.
- Tram: 5, 14, 19 (200 m da scuola).
- Treno: Ferrovie laziali fermata S. Elena su via Casilina (200 m da scuola)
- Automobile: dalla via Casilina, dalla via Prenestina o dalla Tangenziale est

1.2.1 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

L'I.S.S. "Giorgi-Woolf" offre un'ampia scelta di percorsi di istruzione e formazione, che spaziano dal liceo, al tecnico ed al professionale. Sono infatti presenti i seguenti indirizzi:

Tecnico industriale (ITI)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

L'Istituto "**Giorgi-Woolf**", in linea con i nuovi percorsi degli istituti tecnici previsti dal Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici (DPR 15/3/2010, n. 88), dà ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, nonché il lavoro per progetti.

È previsto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).

I percorsi dei vari indirizzi dell'Istituto tecnico (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica, Automazione e Informatica), inoltre, sono definiti da saperi e competenze riferiti agli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Matematica, Storia e Scienze.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

(Si ricorda che l'iscrizione alla classe 1 ITI inserisce l'alunno nel percorso di specializzazione del triennio ma, con opportune modalità, è possibile cambiare percorso)

- Articolazioni ITI presso la sede Giovanni Giorgi

- L'indirizzo "**Meccanica e Meccatronica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondendo, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
- L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:
 - "**Elettrotecnica**", che approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
 - "**Automazione**", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.
- L'indirizzo "**Informatica e Telecomunicazione**" articolazione "Informatica", integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

- Articolazioni ITI presso la sede Virginia Woolf

L'indirizzo "**Grafica e Comunicazione**" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ed i servizi ad essa collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione.

Istituto Professionale (IP)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato. L'Istituto Professionale offre allo studente un percorso di istruzione superiore che privilegia il livello applicativo del settore prescelto, stimolando creatività e manualità al fianco della preparazione teorica.

- Sede: Virginia Woolf

L'indirizzo IP è:

- "**Industria e Artigianato per il Made Italy (MODA)**"

- L'indirizzo "*Produzioni industriali e artigianali*" si inserisce in un tessuto territoriale, dove le tradizioni storiche locali rappresentano non solo l'ambito privilegiato di conoscenze e pratiche artistiche, ma diventano anche occasioni di ricerca per l'innovazione secondo standard stilistici, creativi, tecnici e realizzativi di qualità. Tali standard, in particolare in alcuni settori tipici del

made in Italy, contribuiscono, per la loro originalità e singolarità, a salvaguardare e potenziare specifiche nicchie di mercato.

Il diplomato d'istruzione professionale in tale indirizzo ha competenze tecnico – professionali nell'ambito del settore dell'abbigliamento e della moda; come esperto del disegno e delle creazioni di moda, avvalendosi anche della progettazione CAD, realizza capi sartoriali artigianali o di alta moda.

Liceo Scientifico opzione delle Scienze Applicate (LSA)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune, seguito da un secondo biennio e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

- Sedi: G. Giorgi e V. Woolf

Il percorso LSA

1. Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza.
2. Sviluppa in particolare i metodi propri della Matematica e delle Scienze sperimentali e approfondisce l'aspetto del rigore e dell'ordine logico presenti nella realtà.
3. Fornisce allo studente i contenuti necessari per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per saper apprezzare le leggi e la sistematicità della natura.
4. Prepara alle modalità di studio universitario.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate **non prevede lo studio della Lingua e letteratura latina** che viene **sostituito da Informatica**, da un incremento delle ore di **Scienze naturali** e da una solida preparazione in Matematica, Chimica, Fisica e Scienze che saranno fondamentali per superare i test di ammissione all'università.

Tutti i percorsi di istruzione e formazione presso l'IIS Giorgi-Woolf sono di durata quinquennale, si concludono con l'Esame di Stato, permettono l'accesso all'Università, in qualunque facoltà, e l'iscrizione a qualsiasi ITS (Istituto Tecnico Superiore). Prevedono, inoltre, la possibilità dell'esercizio della libera professione (corsi IT e IP) e/o l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro.

1.2.2 Scansione oraria delle lezioni

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattico-formativa, ha deliberato che nell'anno scolastico 2025- 2026 tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti. Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

L'orario in presenza è quindi il seguente:

1	1^ ora:	08.00 – 08.54
2	2^ ora:	08.54 – 09.48
3	3^ ora:	09.48 – 10.42
4	4^ ora:	10.42 – 11.36
5	5^ ora:	11.36 – 12.30
6	6^ ora:	12.30 – 13.24
7	7^ ora:	13.24 – 14.18

In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, di cui due come moduli integrativi prioritariamente nelle proprie classi, per realizzare una personalizzazione dei percorsi didattici a seconda dei bisogni educativi della classe: una flessibilità didattica e organizzativa, che si realizza anche in attività di coprogettazione e compresenza di docenti, a seguito della presentazione di un progetto, oppure come moduli a disposizione per lo svolgimento di supplenze laddove si rendano necessarie.

Nei consigli di classe del mese di ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti. Gli insegnanti tecnico pratici svolgono i moduli integrativi in copresenza e autonomamente.

Tutte le classi dell'istituto svolgono l'orario settimanale secondo la seguente tabella:

CLASSI	N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti	N° Unità didattiche nuove da 54 minuti
1-2^ Liceo S.A.	27	30
3-4-5^ Liceo S.A.	30	33
CLASSI	N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti	N° Unità didattiche nuove da 54 minuti
1^ ITI (Tutte)	33	35
2-3-4-5^ ITI (Tutte)	32	35
CLASSI	N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti	N° Unità didattiche nuove da 54 minuti
I.P. MODA	32	35

1.2.3 Classi e alunni A.S. 2025/2026

Classi	Totale classi	Totale alunni	N° classi ITI	N° alunni ITI	N° classi Liceo S.A.	N° alunni Liceo S.A.	N° classi IP	N° alunni IP
Prime	12	312	9	238	2	51	1	23
Seconde	13	277	10	202	2	50	1	25
Terze	15	343	11	240	3	75	1	28
Quarte	14	279	11	211	2	47	1	21
Quinte	14	276	10	196	3	57	1	23
Totale	68	1487	51	1.087	12	280	5	120

1.2.4 Obiettivo generale d'Istituto**"Stare bene a scuola per far bene a scuola"**

La scuola vuole essere luogo di crescita e di formazione personale, sociale e civile dello studente-cittadino.

Si prefigge, inoltre, di motivare e potenziare le abilità cognitive e le competenze progettuali del singolo e di offrire un sostegno per affrontare eventuali problematiche che potrebbero riflettersi negativamente sul percorso didattico-educativo.

Per rispondere a quest'idea l'Istituto ha individuato obiettivi e finalità dell'azione didattico-formativa.

Finalità dell'azione didattico-formativa

- Innalzamento dello standard medio del successo scolastico
- Diminuzione della dispersione
- Miglioramento dei comportamenti individuali e collettivi
- Aumento d'interesse e partecipazione alla vita della scuola e alle iniziative e alle attività extracurricolari
- Miglioramento della qualità della vita, dello studio e del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica
- Innalzamento del livello medio d'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro
- Valorizzazione dell'eterogeneità come principio educativo
- Promozione dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza

Obiettivi didattici

- Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze espositive in lingua italiana
- Acquisizione delle abilità linguistiche e delle competenze espositive nella lingua straniera
- Conoscenza ed uso operativo di lessici specifici, settoriali e tecnico-professionali
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle discipline del corso di studi prescelto
- Valorizzazione e sviluppo delle capacità logiche, logico-matematiche, critiche e creative
- Potenziamento della pratica sportiva
- Sviluppo delle abilità STEM
- Potenziamento delle capacità di orientarsi in percorsi multidisciplinari e interculturali
- Potenziamento delle competenze nell'affrontare prove strutturate

Obiettivi formativi

- Formare individui dotati di una preparazione polivalente in grado di adattarsi alle esigenze di flessibilità del mondo del lavoro e/o di accedere ai livelli superiori di formazione e di studio.
Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche, culturali ed ambientali
- Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà
- Contrasto ad ogni forma di bullismo e prevaricazione fisica e psicologica
- Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori
- Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri
- Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole
- Educare allo scambio di conoscenze e alla valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi
- Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise

Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi

- Progettazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari
- Curricolo verticale
- Somministrazione e valutazione di prove strutturate (anche su modello INVALSI)
- Valutazione studenti: anno scolastico suddiviso in due quadrimestri con valutazione finale
- Riunioni docenti
- Colloqui con i genitori: un'ora settimanale antimeridiana/individuale: due settimane al mese; pomeridiano/collettivo una volta a quadrimestre
- Piano annuale di aggiornamento docenti
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa
- Organico del potenziamento propedeutico (legge 107/15)
- Uscite didattiche
- CIC (sportello di ascolto psicologico alunni e famiglie)

Obiettivi della didattica curriculare

- Obiettivi curriculari del Liceo Scientifico Scienze Applicate

Nella logica dei percorsi d'istruzione quinquennali propri dei Licei, attraverso i suoi obiettivi curriculari l'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate si prefigge di:

- fornire agli studenti una base formativa e culturale polivalente e flessibile.
- far acquisire all'alunno un insieme organico di contenuti e metodi per una adeguata interpretazione della realtà.
- rendere capaci gli studenti di analizzare e collegare informazioni acquisite in diversi contesti riconoscendone le possibili articolazioni.
- abituare all'approfondimento come metodo di relazione con la complessità del sapere.

- Obiettivi curriculari dell'ITI

L'obiettivo è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione all'aggiornamento
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi

- Obiettivi curriculari dell'IP

Obiettivo principale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive laboratoriali, sia dal punto di vista operativo che organizzativo e produttivo.

L'istruzione professionale concorre a far raggiungere allo studente:

- una base formativa polivalente e versatile, specialmente nel settore artistico
- competenze che rendano l'alunno capace ad adattarsi alle varie necessità lavorative della professione
- capacità operative

Caratteristiche della didattica curriculare d'Istituto

- Obiettivi

- ampia formazione di base comune a tutti gli indirizzi
- possibilità di approfondimenti di contenuti, anche in previsione delle scelte successive
- didattica non più centrata solo sulla lezione frontale (trasmissione-assimilazione del contenuto) ma che faccia della classe un gruppo di studio in interazione docente-discente
- interventi didattici individualizzati per il raggiungimento degli standard minimi delle conoscenze e competenze
- riorientamento degli alunni che durante l'anno scolastico esprimono la volontà di voler cambiare indirizzo di studi; scelta di percorsi didattici che tengano presente la propedeuticità del biennio ai profili di indirizzo triennali

Strumenti e strategie

- **Sito web dell'Istituto** da consultare per studenti e famiglie per ogni tipo di informazione
- **Articolazione oraria per unità didattiche di 54 minuti**
- **DDI Didattica Digitale Integrata** (su piattaforma Teams-Microsoft, utilizzata in occasione delle assemblee degli studenti e attivabile nelle situazioni regolamentate)
- **Registri elettronici:** registro di classe e registro personale del docente (entrambi accessibili alle famiglie tramite password)
- **Copresenza di docenti** per gli insegnamenti tecnico-scientifici e per attività di laboratorio
- **Ore di potenziamento docenti**, per attività didattiche, attività ed obiettivi di istituto, sostituzioni docenti
- **Programmazione articolata per moduli (blocchi di attività con obiettivi specifici) distribuiti nel corso dell'anno.**
- **Settimana della Cultura scientifica:** attività di laboratorio presso il Giorgi-Woolf per alunni classi seconda e terza media per attività di Orientamento in Ingresso.
 - **Giornate dello studente: attività didattiche curricolari ed extracurricolari organizzate in collaborazione con gli studenti.**
 - **Scuola in ospedale e Servizio di Istruzione domiciliare.** L'Istituto Giorgi-Woolf aderisce al progetto MIM che garantisce il diritto allo studio presso l'ospedale o il domicilio, secondo quanto stabilito dalla normativa, agli studenti che ne posseggono i requisiti.
 - **Centro Sportivo Scolastico:** in ottemperanza alle "linee guida" emanate dal MIM, l'IIS Giorgi-Woolf ha costituito il "Centro sportivo scolastico" finalizzato alla riorganizzazione delle Attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, e denominato Centro Sportivo Scolastico Giorgi-Woolf.
 - **Stage (lingua straniera), Visite e Viaggi d'istruzione**, in Italia ed all'estero di due o più giorni, nonché numerose uscite di mezza giornata o di una giornata, senza pernottamento, per visite culturali. (vedi Allegato 10 al PTOF).
 - **Attività di volontariato:** Donazione sangue, Raccolta fondi AIRC, Raccolta alimentare.
 - **Aula Multifunzionale** per specifiche attività di inclusione degli studenti.
 - **Biblioteca attrezzata** per proiezioni con schermo cinematografico e home-theatre.
 - **Spazio Multifunzionale** per conferenze.

Attività di approfondimento dell'azione didattica curriculare

Nell'ambito dell'ampliamento e dell'arricchimento qualitativo dell'azione didattica curriculare, l'istituto Giorgi-Woolf partecipa, ove possibile, ai seguenti progetti:

- **Giornata della memoria**, con la collaborazione dell'ANPI- Associazione Nazionale Partigiani
- **Viaggi della memoria** e ad attività similari promossi da Comune e Regione in base alle disponibilità offerte dagli enti.

L'Istituto "Giorgi-Woolf" aderisce inoltre di anno in anno alle attività promosse da **Comune e Provincia di Roma, Regione Lazio, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Università** e da tutti gli organismi ed enti pubblici, indirizzate ai giovani e finalizzate ad arricchire e qualificare il loro percorso d'istruzione e formazione come studenti e cittadini.

Attività di recupero – consolidamento - potenziamento

Parte fondamentale dell'azione didattico-formativa è la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Recupero

- Attività in orario antimeridiano curriculare (in itinere)

Consolidamento/Potenziamento

- Attività in orario curriculare

Recupero debiti formativi (dopo gli scrutini finali di giugno):

- Esami per il superamento dei debiti dell'anno scolastico in corso (prima dell'inizio dell'A.S. successivo nel mese di luglio)

Per debito formativo s'intende l'insufficienza (voto inferiore al 6) in una materia curriculare, riportata da uno studente nello scrutinio di fine anno scolastico (giugno). Il debito formativo deve essere recuperato in apposita sessione di esami entro l'inizio dell'anno scolastico seguente; nel frattempo il giudizio finale (ammissione o non ammissione all'anno successivo) è sospeso.

L'istituto Giorgi-Woolf realizza i suoi interventi di sostegno e recupero in ottemperanza a quanto disposto dal DM 80 dello 03/10/2007 in materia di recupero dei debiti formativi.

Le famiglie degli alunni interessati da dette attività riceveranno dalla scuola una comunicazione tempestiva e completa circa la situazione di profitto dell'alunno, le carenze riscontrate, le attività con le quali l'istituto propone il sostegno allo studio ed il recupero delle insufficienze, nonché modi e tempi per la verifica dell'assolvimento al debito con le seguenti modalità:

Comunicazione recupero debiti in itinere:

l'esito dei corsi di recupero viene comunicato alle famiglie

Numero massimo debiti per singolo alunno:

il numero massimo di materie con debito che ogni allievo possa e debba recuperare con i corsi estivi è deliberato annualmente dal Collegio docenti

Periodo di svolgimento delle operazioni d'esame per il superamento dei debiti:

le operazioni d'esame e scrutinio degli allievi che hanno avuto il debito nello scrutinio finale di giugno si svolgeranno nel mese di luglio in date da stabilire che verranno comunicate in tempo utile a studenti e famiglie.

1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Com'è fatto il Giovanni Giorgi?

Il Giovanni Giorgi è composto di tre edifici con grandi vetrate e lucernari luminosi, situati all'interno di un ampio cortile e spazio verde.

1. Il corpo centrale è di tre piani e vi si trovano 56 aule di circa 50 mq, dotate di tre finestre ciascuna con annessi laboratori ad alta tecnologia. In questo edificio trovano collocazione la Biblioteca, la Presidenza, la Vicepresidenza e tutti gli uffici di segreteria.
2. Un secondo blocco è costituito dall'ala detta "capannoni", dove vi sono i laboratori di maggiore ampiezza per le attività pratiche e sperimentali degli indirizzi del triennio tecnico.

3. Il terzo blocco è quello della palestra, una struttura professionale utilizzata anche da società sportive accreditate presso la Provincia e dove si svolgono partite di campionato.

L'istituto è fornito di un ampio cortile interno per gli alunni ed il personale scolastico e di una grande area verde al suo interno che permette di svolgere l'attività didattica senza il frastuono e lo smog del traffico. Lo spazio verde è anche utilizzato per svolgere attività di educazione ambientale.

Quali dotazioni possiede?

Nel plesso Giorgi uno studente può usufruire per le attività didattiche dei seguenti laboratori ed attrezzature:

- n. 5 laboratori di Informatica
- n. 2 laboratori di Fisica
- n. 2 laboratori di Chimica
- n. 1 laboratorio di Scienze
- n. 1 laboratorio di Disegno - Meccanica
- n. 4 laboratori di Elettronica/Elettrotecnica
- n. 1 laboratorio di Automazione
- n. 4 laboratori di Meccanica
- n. 1 laboratorio Multidisciplinare – progetti PNRR
- n. 1 laboratorio di Ricondizionamento hardware
- n. 1 laboratorio musicale professionale
- Smart TV in tutte le aule collegate alla rete
- n. 7 LIM
- n. 1 orto e frutteto
- n. 1 serra

ed inoltre troverai...

- una grande Palestra (1.369 mq.) attrezzata per tutte le attività sportive. All'esterno, nello spazio verde, vengono, inoltre, svolte attività di corsa campestre
- una grande Biblioteca polifunzionale dotata di oltre 10.000 volumi e centinaia di video tutti disponibili per il prestito agli studenti, che offre uno spazio studio con pc. Al suo interno c'è la possibilità di svolgere incontri, proiezioni e conferenze con schermo cinematografico e Home Theatre
- una sala per i professori e spazi dedicati al colloquio con i genitori.

Com'è fatto il Virginia Woolf?

Il Virginia Woolf è un grande e spazioso edificio su tre piani, luminoso e silenzioso, confinante con l'Istituto comprensivo De Magistris (succursale A. Manzi), nel cuore del quartiere Pigneto.

Quali dotazioni possiede?

Per le attività didattiche gli studenti possono usufruire dei seguenti laboratori ed attrezzature:

- n. 1 laboratorio di fotografia
- n. 1 laboratorio di grafica con postazioni pc
- n. 1 laboratorio di informatica
- n. 1 laboratorio di modellistica

- n. 1 aula polifunzionale (Scienze – Fisica – Chimica) con LIM
- n. 1 aula Italiano L2
- n. 1 laboratorio dedicato agli alunni fragili
- n. 1 aula disegno di moda con CAD-CAM e plotter
- n. 1 laboratorio di moda (produzione sartoriale)
- n. 1 showroom "Sorelle Fontana" con impianto di videoproiettore fisso
- n. 2 Smart TV su carrello corredate da pc
- LIM o Smart TV in tutte le aule
- n. 1 videoproiettore portatile

ed inoltre troverai...

- uno spazio dedicato agli incontri con le famiglie
- una sala conferenze
- una palestra con spogliatoi
- una sala con attrezzi ginnici
- una sala con tavolo ping-pong e biliardino
- Il primo piano del plesso Woolf è integralmente utilizzato dall' **ITS Academy Lazio**, di cui l'Istituto è partner. Esso opera nel settore dell'Istruzione Tecnologica Superiore dell'Area 10 (Tecnologie dell'Informazione, Comunicazione e Dati) e dal 2022 propone a Roma e a Pomezia corsi professionalizzanti post diploma, gratuiti e a ciclo breve, per specializzare tecnici con competenze digitali e informatiche avanzate, da proiettare nel comparto produttivo ICT. Gli studenti dell'IIS Giorgi-Woolf, dopo il diploma, hanno diritto di precedenza, qualora volessero iscriversi presso questo Istituto di istruzione superiore.

1.4 Risorse professionali

1. Personale della scuola (totale sulle due sedi)

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elena Tropea
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA): Dott. Salvatore Verrastro
- Personale docente: totale n. 172

A-08 Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica n. 1;

A-10 Discipline grafico-pubblicitarie n. 3;

A-12 Discipline letterarie n. 23;

A-01 Disegno e storia dell'arte n. 2;

A-18 Filosofia e scienze umane n. 1;

A-20 Fisica n. 5;

A-26 Matematica n. 16;

A-34 Scienze e tecnologie chimiche n. 4;

A-37 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione graf. n. 5;

A-40 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche n. 10;

A-41 Scienze e tecnologie informatiche n. 12;

A-42 Scienze e tecnologie meccaniche n. 8;

A-46 Scienze giuridico-economiche n. 3;
 A-48 Scienze motorie e sportive n. 8;
 A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche n. 5;
 AB22 Lingue e culture straniere (Inglese) n. 13;
 B-03 Laboratori di Fisica n. 1;
 B-12 Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche n. 1;
 B-15 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche n. 5;
 B-16 Laboratori di scienze e tecnologie informatiche n. 7;
 B-17 Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche n. 6;
 B-18 Laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda n. 4;
 B-22 Laboratori di scienze e tecnologie delle comunicazioni multimediali n. 1;
 ADSS Sostegno scuola superiore n. 22;
 IRC (Insegnamento della religione cattolica) n. 4.

Di cui:

- Staff della dirigenza (Primo e Secondo collaboratore e referenti di plesso) n. 5;
- Docente con altro incarico n. 1;
- Docente (Ufficio tecnico) n. 1.

- Personale ATA: totale n. 41

Assistenti amministrativi n. 10;
 Assistenti tecnici n. 10;
 Collaboratori scolastici n. 21

Sezione 2 – Le scelte strategiche

2.1: Priorità desunte dal RAV (strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti)

Vedi: <https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/gw/documento/rav-rapporto-di-autovalutazione/>

2.2: Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L. 107/15)

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

(NB: per le indicazioni dettagliate delle attività qui indicate si rimanda al punto 3.6 - Iniziative di arricchimento curricolare)

a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche:**

- Preparazione di studenti e docenti alle certificazioni Cambridge
- Stage linguistico classi quarte e quinte presso paese anglofono
- Capire il teatro
- La Voce - Giornale scolastico
- Biblioteca di Istituto

b) **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:**

- Campionati internazionali dei giochi matematici
- Giochi Matematici del Mediterraneo
- Olimpiadi dell'Informatica
- In laboratorio con l'ITP (Informatica)
- Programmare in C++ (Informatica)
- Fisica in gara
- CHIMICUP
- Giochi della Chimica
-

c) **potenziamento delle competenze nella pratica diffusione delle immagini e dei suoni:**

- Immaginare...creare
- VenUs Urban Art

d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:**

- Una finestra sul mondo e su noi stessi – incontri e dibattiti di cultura, società ed attualità

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali:

- Educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie
- GAME OVER (Iudopatia)
- Giornata dell'economia circolare
- Giorgi Scuola Verde

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini:

- Il quotidiano in classe
- Young Factor

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica:

- CIC (Centro di Informazione e Consulenza)
- Alcool: rischi e prevenzione
- Peer Education (prevenzione del tabagismo esperti ASL RM2)
- Kit Keep in Touch (dipendenze, problematiche legali, compulsività di vario titolo, situazioni di violenza di diverso genere, ecc.)
- Relazioniamoci (esperti ASL RM2)
- Pari opportunità a scuola (Città metropolitana di Roma)
- A scuola di parità
- Cancro io ti boccio (a cura dell'AIRC)
- Istruzione domiciliare per motivi di salute
- Stai con noi che stai bene
- Attività sportive - Centro Sportivo Scolastico "Giorgi-Woolf"
- Studenti atleti

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro:

- Il quotidiano in classe
- Young Factor
- La cybersicurezza spiegata a scuola
- Capture the Flag
- Navighiamo in sicurezza

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio:

- Sistema di gestione intelligente di una serra 5.0
- Logotipo per l'Autorità Garante Nazionale per i diritti delle persone con disabilità

l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo:

PROGETTO "PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO"

A.S. 2025-2026

Referente: proff. Rosanna Mastroianni ed Elisa Muscillo

Il bullismo e il cyberbullismo sono due fenomeni sociali connessi con cui le istituzioni scolastiche si confrontano da anni e che oggi hanno raggiunto una diffusione e una gravità sempre più preoccupanti. Il bullismo non nasce solo dalla volontà di sopraffazione di alcune persone, ma si fonda soprattutto sul fallimento di una comunità educante, a partire dai genitori, che non è in grado di far condividere uno schema valoriale che abbia come principio cardine il rispetto dell'altro. Per bullismo si intendono tutte quelle azioni di sistematica prevaricazione e sopruso messe in atto da parte di una o più persone nei confronti di un'altra, percepita come più debole a causa di diversi motivi. È contraddistinto da un'interazione in cui prevale un comportamento aggressivo, che si caratterizza per la sua intenzionalità, la durata nel tempo, la disuguaglianza tra bullo e vittima, l'isolamento di quest'ultima e il danno che essa subisce. Un danno che può limitarsi ai disagi nell'area affettivo-relazionale, in particolare per gli adolescenti, ma che può giungere fino ad episodi di autolesionismo e addirittura spingere la vittima al suicidio, come purtroppo testimoniano i molti casi riportati dalla cronaca.

Nonostante il fenomeno sia ormai oggetto di numerose indagini, la sua quantificazione in termini statistici non è facile perché molti casi non vengono alla luce, in quanto le vittime non riescono a sottrarsi alle prepotenze dei bulli. Ad ogni modo, le più recenti statistiche sul tema non lasciano spazio all'ottimismo. Secondo l'indagine condotta dal sistema di sorveglianza HBSC-Italia (Health Behaviour in School-aged Children), relativa all'anno 2022, il 15% degli adolescenti ha dichiarato di essere stato vittima almeno una volta di atti di bullismo e di cyberbullismo.

Quest'ultimo, una forma di bullismo esercitato on line attraverso le diverse modalità offerte dai nuovi media, soprattutto dai social network, presenta caratteristiche proprie che lo rendono un fenomeno più pervasivo e pericoloso. Secondo gli esperti di Telefono azzurro, il cyberbullismo ha, se possibile, effetti psicologici ancora più devastanti rispetto al bullismo. Nella dimensione virtuale, infatti, le immagini e i commenti utilizzati per compiere atti di cyberbullismo spesso non possono essere cancellati o, se eliminati, hanno comunque già raggiunto una diffusione estesa e incontrollata. Il cyberbullismo genera, quindi, ferite profonde che possono persistere anche nella vita adulta, compromettendo i processi di socializzazione e limitando le potenzialità di realizzazione personale, sociale e lavorativa della persona.

Nel nostro Paese il legislatore è intervenuto su questi temi con la legge n. 71 del maggio 2017, che affronta in particolare il fenomeno del cyberbullismo, introducendo nuove disposizioni a tutela dei minori che ne sono vittime, con l'obiettivo principe di contrastare il fenomeno con azioni preventive e con la legge n. 70/2024 che ha l'obiettivo di chiarire i provvedimenti che verranno presi laddove verrà riconosciuta questa forma di reato. Ed è proprio seguendo lo spirito della legge che la nostra comunità scolastica lavora da anni per contrastare e, soprattutto, prevenire qualsiasi episodio di bullismo o cyberbullismo all'interno dell'Istituto. Anche quest'anno, quindi, ci proponiamo di proseguire nel solco di un percorso tracciato grazie al prezioso contributo della professoressa Stefania Cutolo, che prevede il coinvolgimento degli studenti, dei genitori, oltreché dei docenti. Un'organizzazione "a cascata" che è stata certamente una scelta lungimirante visti i risultati ottenuti: per ogni classe vengono indicate persone di riferimento sia tra i docenti che tra gli alunni e i genitori, creando una vera e propria rete, fondamentale ogni volta che si presentano problemi, così da risolverli sul nascere. Coinvolgere più attori e rendere tutti maggiormente responsabili, nel rispetto dei differenti ruoli, ha permesso in questi

anni di osservare da diversi punti di vista il vissuto quotidiano degli studenti e riportare, eventualmente, episodi che possano evocare atti di bullismo al coordinatore di classe e/o al referente del progetto contro il bullismo e il cyberbullismo. Per le segnalazioni è attivo, inoltre, un indirizzo mail dedicato (referentebullismo@giorgiwoolf.it), al quale possono rivolgersi docenti, alunni e genitori in difficoltà. Oltre a tutto ciò, per contrastare il disagio giovanile in ogni sua possibile manifestazione, nel nostro istituto è presente il CIC, lo sportello di ascolto, presieduto da molti anni da una psicoterapeuta. Infine, resta comunque centrale e indispensabile la sensibilizzazione su queste tematiche messa in atto attraverso il lavoro sinergico di ogni docente di ciascun Consiglio di classe. Un lavoro che si propone come una sorta di "training all'empatia", ovvero la sensibilizzazione dei ragazzi a mettersi nei panni dell'altro, a riconoscere l'altro come persona, come proprio simile da rispettare, evitando anche comportamenti omertosi e/o passivi, consapevoli che ogni studente ha diritto ad essere protetto, ad andare serenamente a scuola, a ricevere un'istruzione di qualità e un'educazione che valorizzi la sua identità e i suoi talenti.

Durante l'anno scolastico si cercherà di riavviare azioni di prevenzione, già attive da anni nel nostro Istituto e con ottimi risultati, appena partiranno i progetti in fieri di Enti esterni (ad esempio quelli della Polizia di Stato con il progetto "Scuole sicure"; dei magistrati e avvocati del Foro di Roma, ecc.). Saranno promossi nuovi interventi come quello delle Pari Opportunità a scuola promosso dall'ufficio della Consigliera di parità della Città metropolitana di Roma ma sarà sempre data la priorità alla sensibilizzazione sul tema, attraverso la sollecitazione a riflessioni e spunti, in sinergia con il curriculum di Educazione Civica (in particolare, per il primo anno di ogni corso di studi), per abituare gli alunni a comportamenti prosociali. Anche quest'anno, infine, sarà attivo il microprogetto "Letteratura e cinema", grazie all'apporto soprattutto dei docenti di Lettere del biennio (in particolar modo per le classi prime), per sensibilizzare, attraverso diverse forme d'arte, al rispetto, all'amicizia, alla tolleranza, al superamento dell'omertà, all'attenzione della sofferenza delle vittime, alla risoluzione dei conflitti, all'esplorazione delle competenze relazionali, comunicative, emotive e di problem solving utili a far cessare o a contrastare tale fenomeno. Nell'ambito della formazione professionale sono previsti, inoltre, corsi rivolti a docenti e personale ATA.

Parte integrante del progetto è il programma di "Letteratura e cinema contro il bullismo e il cyberbullismo, rivolto in particolare agli studenti del biennio. (Vedi Allegato n.1 al PTOF 2025/2026).

2.3: Piano di miglioramento

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) è lo strumento che accompagna e documenta la prima fase del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, ossia l'autovalutazione.

Il RAV fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità e i traguardi verso cui orientare il piano di miglioramento.

Per conoscere il Rapporto di autovalutazione, le priorità e i traguardi di miglioramento individuati dal nostro istituto visita il sito [Rapporto di autovalutazione - RAV - GIORGI - WOOLF - Scuola in Chiaro](#)

2.4: Principali elementi di innovazione

Orario con moduli di 54 minuti

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattica-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha deliberato che tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi.

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe del mese di ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

Laboratorio di ricondizionamento hardware

L'Istituto si è dotato di un Laboratorio per il ricondizionamento di materiale hardware per dare nuova ed efficiente vita a device che altrimenti verrebbero dismessi con conseguente smaltimento di rifiuti speciali ed acquisto di nuovi macchinari. Attraverso specifiche competenze professionali di docenti, si combatte lo spreco e si incentiva l'economia circolare, nonché si promuove lo sviluppo delle eccellenze tra gli studenti.

Sezione 3 – L’Offerta formativa

3.1: Traguardi attesi in uscita

Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico-formativo

Intraprendere il percorso di istruzione e formazione presso una scuola superiore significa costruirsi a poco a poco una propria identità come futuro cittadino e lavoratore. È dunque importante avere chiaro quale dovrà essere il “profilo di competenze” da acquisire al termine dei cinque anni di corso di studi, sia nell’indirizzo Tecnico industriale che in quello di Liceo delle Scienze Applicate che in quello dell’Istituto Professionale.

Profilo diplomati Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Il diplomato dell’indirizzo Scientifico-Scienze Applicate nel corso del quinquennio ha compiuto un percorso di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze di livello liceale volto ad approfondire l’aspetto teorico ed operativo di tutte le materie, umanistiche e scientifiche.

In particolare, in quelle d’indirizzo scientifico, acquisisce competenze specifiche per:

- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le loro implicazioni culturali
- Valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica
- Individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Evidenziare l’apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche

Tale percorso gli consente di:

- proseguire gli studi in ambito universitario in tutte le facoltà ed in particolare in quelle scientifiche e tecnologiche per le quali ha acquisito una preparazione specifica
- accedere all’attività lavorativa (direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-scuola secondaria)

Profilo diplomati ITI**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (ARTICOLAZIONE INFORMATICA)**

Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1. Rappresentazione, organizzazione e trattamento automatico dell'informazione 2. Algoritmi e processi risolutivi per la risoluzione dei problemi 3. Studio approfondito dell'architettura del computer con particolare attenzione nei confronti dei processori ARM 4. Approfondito dei Sistemi Operativi con particolare attenzione nei confronti dei S.O. LINUX e ANDROID 5. Studio approfondito delle Reti con particolare attenzione alla rete Internet 6. Studio dei principali paradigmi di programmazione 7. Studio di linguaggi di programmazione con particolare attenzione a: C, C++, Java, PHP 8. Studio del linguaggio per pagine Web: HTML, CSS, Javascript, PHP 9. Studio delle basi di dati e SQL 10. Studio dell'intelligenza artificiale e dei linguaggi di programmazione per l'intelligenza artificiale
Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)	1. Progettare e sviluppare programmi per risolvere problemi complessi 2. Utilizzare i principali linguaggi di programmazione per la codifica di algoritmi (C, C++, Java, PHP) e i relativi ambienti di sviluppo 3. Dimensionare, gestire e rendere sicura una rete di computer 4. Progettare pagine web statiche e dinamiche 5. Progettare basi di dati e sistemi informativi 6. Sviluppare applicazioni per Linux e Android
Sbocco lavorativo	1. Analisti e progettisti di software 2. Analisti di sistema 3. Analisti e progettisti di applicazioni web 4. Amministratori di sistemi 5. Specialisti in reti e comunicazioni informatiche 6. Programmatori e sviluppatori 7. Analisti e progettisti di applicazioni 8. Sviluppatori di pagine web 9. Gestori e programmatori di basi di dati 10. Gestori di reti e di sistemi telematici 11. Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi alle imprese ed alle persone 12. Specialisti in sicurezza informatica 13. Direzione e gestione di laboratori informatici e di sistemi informativi aziendali

MECCANICA E MECCATRONICA

Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1. I principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base settore meccanico 2. Le caratteristiche d'impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali 3. Le caratteristiche funzionali e d'impiego delle macchine utensili che sono alla base del particolare tipo di processo lavorativo 4. L'organizzazione e la gestione della produzione industriale 5. I principi di funzionamento delle macchine a fluido 6. La normativa antinfortunistica e di sicurezza sul lavoro 7. Proporzionamento degli organi meccanici 8. L'uso di tecnologie e strumenti informatici per la progettazione, lavorazione, movimentazione, gestione e controllo dei processi industriali 9. Schemi funzionali e disegni di impianti industriali con relativa interpretazione
Specificità del Profilo Professional e (COSA SI IMPARA A FARE)	1. Affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione 2. Fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione 3. Programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché analisi ed alla valutazione dei costi 4. Dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali 5. Progettazione di elementi e semplici gruppi meccanici 6. Uso di tecnologie informatiche e rappresentazione grafica (AUTOCAD) 7. Controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti 8. Utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione 9. Sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica 10. Sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC 11. Controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione 12. Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente 13. Controllo di processi 14. Gestione di progetti
Sbocco lavorativo	1. Attività libero professionali in proprio o presso studi di progettazione e società d'ingegneria 2. Inserimento nelle aziende pubbliche e private per lo svolgimento delle seguenti mansioni: • progettazione e dimensionamento di componenti meccanici, dei relativi processi di produzione e di montaggio; • manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi • installazione e gestione di semplici impianti industriali

ELETTRONICA ED Elettrotecnica (Articolazione Automazione)	
Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1. Studio dei circuiti analogici e digitali 2. Studio di dispositivi elettronici programmabili in linguaggio ad alto livello per il controllo di sistemi automatici
Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)	1. Progettare e realizzare un sistema di controllo basato su microcontrollore 2. Programmarne il funzionamento in linguaggio C 3. Automatizzare un processo di gestione di apparati 4. Collaudare e monitorare un processo già esistente
Sbocco lavorativo	1. Lavoro autonomo come consulente/progettista per le imprese nel campo dei sistemi di controllo digitali 2. Lavoro dipendente presso società di progettazione di sistemi automatici nei settori: • residenziale • biomedicale • automobilistico • industriale

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA)	
Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1. Funzionamento ed utilizzo delle macchine elettriche: trasformatore, motore asincrono, alternatore, dinamo e motori in corrente continua 2. Energia elettrica: generazione (anche da fonti alternative), trasporto e distribuzione 3. Impianti elettrici civili e industriali in media e bassa tensione: normativa e procedure per dimensionamento e installazione, con ausilio di apposito software e rappresentazione grafica (AUTOCAD) 4. Sicurezza sul lavoro e tutela ambientale 5. Sistemi di controllo, PLC, automazione industriale, con apposito software
Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)	1. Progettazione, fattibilità, installazione e verifica di tutte le parti di impianti elettrici per utilizzatori civili e industriali in bassa e media tensione 2. Documentazione dei progetti esecutivi e utilizzo dei manuali d'uso
Sbocco lavorativo	1. Attività libero professionale in proprio e/o presso studi di progettazione e società di ingegneria 2. Inserimento in aziende pubbliche e private per la produzione, trasmissione, distribuzione dell'energia elettrica e della produzione di dispositivi e macchine elettriche (Enel, Acea, Terna, Trenitalia, Italtreno, NTV, BTicino, Gewiss, ecc.)

GRAFICA E COMUNICAZIONE	
Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1. I codici della comunicazione interpersonale e di massa 2. I processi produttivi del settore della grafica, dell'editoria, della stampa 3. I programmi informatici specifici del settore 4. La terminologia tecnica specifica 5. Le tecniche per realizzare prodotti grafici editoriali, commerciali e di packaging
Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)	1. Progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi 2. Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware, software e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa 3. Programmare ed eseguire operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa 4. Gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente
Sbocco lavorativo	1. Impiego negli studi grafici, nelle case editrici e nella pubblicità 2. Impiego nel settore del Web Design 3. Impiego nell'ambito della produzione fotografica ed audiovisiva (agenzie di produzione video, emittenti televisive, produzioni cinematografiche) 4. Impiego nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete 5. Imprenditore di azienda nel settore specifico

Profilo diplomati Istituto Professionale

INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (MODA)	
Specificità del corso (COSA SI STUDIA)	1) La filiera produttiva dell'abbigliamento a livello nazionale e locale 2) La terminologia tecnica specifica 3) L'evoluzione storica del costume e della moda 4) Gli stili della moda 5) La produzione tessile 6) La rappresentazione grafica del figurino di moda 7) Le tecniche di modellistica di base e di trasformazione 8) Le tecniche di confezione dei capi di abbigliamento
Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)	1) Utilizzare le tecnologie specifiche del settore 2) Utilizzare gli strumenti informatici e software dedicati al settore tessile sartoriale 3) Progettare capi di abbigliamento 4) Realizzare il cartamodello di capi di abbigliamento 5) Tagliare il capo su tessuto idoneo 6) Confezionare il capo di abbigliamento
Sbocco lavorativo	1) Stilista di moda 2) Modellista 3) Confezionatore 4) Ricamatore 5) Imprenditore di piccole aziende nel settore manifatturiero

3.2 - Insegnamenti e quadro orario

3.2.1 Quadro orario degli indirizzi di studio

(Vedi Allegato n.2 al PTOF 2025/2026)

3.2.2 Programmazione attività alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica

L’IIS Giorgi-Woolf, recependo la normativa vigente, organizza una attività didattica per coloro che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica.

La materia alternativa è **“Educazione all’empatia (Alfabetizzazione alle emozioni)”**.

Per il programma completo vedi l’Allegato n. 3 al PTOF 2025/2026

3.3 - Curricolo di Istituto + Curricolo dell’insegnamento di Educazione Civica

3.3.1 Curricolo di Istituto

Visita il sito (vedi documenti allegati ai singoli Dipartimenti) [Organizzazione – IIS Giorgi-Woolf](#)

3.3.2 Curricolo dell’insegnamento di Educazione civica

L’IIS Giorgi-Woolf ha sviluppato per l'anno scolastico 2025/2026 un curriculum specifico di Educazione civica secondo le nuove linee guida ministeriali per la formazione dello studente e del cittadino emanate il 7 settembre 2024 per tutte le scuole di ogni ordine e grado, integrandolo con quello già attivo in istituto.

Per accedere al quadro generale di organizzazione del lavoro relativa all’attuazione del curriculum vedi l’Allegato n. 4 al PTOF 2025/2026

3.4 – FSL (Formazione Scuola - Lavoro)

Referente: prof.ssa Maria Stella Schisa

Con il Decreto-legge del 9 settembre 2025, n.127, i percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) sono stati rinominati Formazione Scuola – Lavoro (FSL), una scelta che punta a restituire dignità pedagogica a un percorso formativo spesso sottovalutato.

Le motivazioni dietro la ridenominazione dei PCTO in FSL sono molteplici:

- . valorizzare il percorso educativo e riaffermarne l’importanza;
- . riconoscere tutte le esperienze formative maturate durante la scuola;
- . integrazione tra teoria e pratica, per un apprendimento più completo;
- . maggiore chiarezza terminologica per tutti gli attori coinvolti: studenti, famiglie, scuole e imprese.

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione con aziende dei settori produttivi e di ricerca a noi vicini. In genere vengono condotti annualmente circa 90 progetti. Nell'anno scolastico in corso molti percorsi FSL subiranno una variazione, soprattutto nelle modalità di attuazione, tenendo conto della ripresa sempre più estesa delle attività in presenza. L'Istituto, conformemente a quanto disposto dalla normativa e nel rispetto delle indicazioni relative alla sicurezza dei luoghi, sta stipulando convenzioni con Università, Comune di Roma, Aziende, Accademie, Enti ed Associazioni per permettere agli studenti di effettuare il monte ore previsto in FSL nel triennio: 90 ore per i Licei, 150 ore per gli Istituti Tecnici e 210 ore per gli Istituti Professionali. Percorsi particolari sono dedicati agli alunni diversamente abili. Alcuni progetti prevedono una fruizione a distanza, online asincrona e sincrona, per altre modalità miste e in presenza, nell'ottica di fornire ad ogni singolo allievo il più ampio spettro di scelte qualificanti per il percorso di formazione.

Aderiranno ai progetti di FSL per l'A.S. 2025-2026 circa **896 alunni** ripartiti nelle due sedi N° **707 Giorgi** e N°**189 Woolf**. Gli alunni delle classi terze (**342** alunni) effettueranno il corso sulla sicurezza, propedeutico allo svolgimento dei percorsi di FSL.

Il Piano delle Attività/Progetti FSL 2025/2026 per sua natura è caratterizzato da un continuo aggiornamento al fine di offrire agli studenti le migliori opportunità ed è consultabile all'Allegato N.5 al PTOF 2025/2026.

3.4.1 Percorsi per la Formazione Scuola – Lavoro e per l'Orientamento per gli studenti che frequentano esperienze di studio e formazione all'estero - "Mobilità Internazionale"

Nel punto 7 della nota MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017 si chiarisce che l'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

La partecipazione ad esperienze di studio o formazione all'estero contribuisce allo sviluppo di risorse cognitive, affettive e relazionali e allo sviluppo di valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti, così come all'acquisizione di doti di autonomia e indipendenza.

I FSL sono una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico con una ricaduta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente, che può essere svolta in una pluralità di modi, anche all'estero.

La frequenza scolastica di un periodo o di un intero anno scolastico in un Paese straniero richiede capacità di adattamento, abilità di *problem solving*, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nelle attività FSL.

È compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dallo studente per la verifica delle competenze acquisite, evidenziandone i punti di forza ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di FSL concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

Al fine di agevolare la valorizzazione, in termini di competenze raggiunte, dell'esperienza vissuta dagli studenti si individua il seguente percorso da compiere in collaborazione tra IIS Giorgi-Woolf, studente e famiglia, istituto di istruzione estera, famiglia ospitante, eventuali enti/associazioni. Per tutte le azioni da compiere per studenti e famiglie che vogliano effettuare questa attività vedi Allegato n.6 al PTOF 2025/2026.

3.5 Piano Scuola 4.0

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Nell'anno scolastico 2025/2026 l'istituto ha realizzato alcuni percorsi di prevenzione e contrasto alla dispersione, che hanno interessato tre aree di intervento:

1. percorsi di mentoring
2. percorsi per le competenze di base
3. laboratori cocurricolari

I percorsi di mentoring

I percorsi di mentoring sono percorsi individuali e si sono svolti in orario scolastico, hanno coinvolto alunni di entrambe le sedi che hanno potuto lavorare sulla loro autostima, oltre che sull'acquisizione di un efficace metodo di studio.

I percorsi per le competenze di base

I percorsi per le competenze di base sono percorsi per piccoli gruppi che hanno coinvolto oltre 100 alunni delle classi prime. L'intervento formativo si è concretizzato in diversi corsi di "allineamento" rispetto alle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica, realizzati prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico 2025-26.

I laboratori cocurricolari

I laboratori cocurricolari si sono svolti in orario pomeridiano in entrambe le sedi ed hanno coinvolto ragazzi di tutti gli indirizzi sia in attività specifiche di indirizzo sia in attività artistico-ricreative.

3.5.1 ePolicy

L'istituto Giorgi-Woolf fa parte delle scuole virtuose nominate da Generazioni Connesse avendo redatto l'ePolicy.

L'ePolicy è un documento volto a descrivere:

- ✓ **il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali**, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- ✓ **le norme comportamentali e le procedure** per l'utilizzo delle *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (TIC) in ambiente scolastico;
- ✓ **le misure per la prevenzione;**
- ✓ **le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche** connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

L'ePolicy è stata redatta nell'anno scolastico 2022/2023 e ha validità di tre anni. Nella fase di stesura sono state individuate per ogni area tematica una o più azioni rivolte al personale scolastico, agli alunni e ai docenti da svolgere nel periodo di validità del documento.

Nel triennio di validità del documento abbiamo svolto le seguenti "Azioni":

Ambito Tematico	Azioni	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
MONITORAGGIO	Organizzare 1 evento di presentazione e conoscenza dell'ePolicy rivolto ai docenti	✓		
	Organizzare incontri per la consultazione degli studenti/studentesse sui temi dell'ePolicy per cui si evidenzia la necessità di regolamentare azioni e comportamenti.			
	Organizzare 1 evento di presentazione e conoscenza dell'ePolicy rivolto ai genitori.			✓
FORMAZIONE E CURRICOLO	Organizzare e promuovere per il corpo docente incontri formativi sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali.		✓	✓
	Organizzare un evento di presentazione e conoscenza dell'ePolicy rivolto ai docenti.	✓		
	Organizzare e promuovere per il corpo docente incontri formativi sull'utilizzo e l'integrazione delle TIC nella didattica.			✓
	Coinvolgere una rappresentanza dei genitori per individuare i temi di maggior interesse nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale.			✓
GESTIONE INFRASTRUTTURE	Effettuare un'analisi sull'utilizzo dei dispositivi personali a scuola da parte degli studenti e delle studentesse			✓
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare il personale scolastico dell'Istituto sul tema delle tecnologie digitali e della protezione dei dati personali, con la partecipazione del DPO	✓		
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare il personale scolastico dell'Istituto sui temi dell'accesso ad Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali (cybersecurity)		✓	✓
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare i genitori dell'Istituto sul tema delle tecnologie digitali e della protezione dei dati personali			
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare gli studenti e le studentesse dell'Istituto sui temi dell'accesso ad Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali (cybersecurity).		✓	✓
RISCHI ON LINE	Organizzare uno o più incontri di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali rivolti agli studenti/studentesse.	✓	✓	✓
	Promuovere incontri e laboratori per studenti e studentesse dedicati all'Educazione Civica Digitale	✓	✓	✓
	Organizzare laboratori di educazione alla sessualità e all'affettività, rivolti agli/le	✓		

	studenti/studentesse.			
	Organizzare uno o più incontri informativi per la prevenzione dei rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali, rivolti ai docenti, con il coinvolgimento di esperti.		✓	✓
SEGNALAZIONI E GESTIONE DEI CASI	Integrazione del Regolamento di Istituto nell'ottica dell'ePolicy			
	Pubblicazione sul sito scolastico www.giorgiwoolf.edu.it del documento di ePolicy	✓	✓	✓
	Creazione e pubblicazione sul sito della modulistica specifica per la segnalazione di episodi di Bullismo e Cyberbullismo.	✓	✓	✓
	Pubblicazione sul sito scolastico dell'email del referente contro il bullismo e del cyberbullismo	✓	✓	✓

Nell'ambito delle iniziative volte a sensibilizzare gli studenti sui rischi connessi all'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie, la Commissione ePolicy promuove seminari e workshop in collaborazione con partner qualificati quali: ITS Lazio Digital Accademy, Generazioni Connesse, Cyber Security Italy Foundation, Polizia Postale, Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN), nonché le aziende Trend Micro e Red Hot Cyber.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, avendo verificato le azioni già svolte, l'ePolicy sarà redatta dall'apposita commissione e successivamente pubblicata sul sito della scuola.

3.6 Piano di Orientamento

PIANO DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

La riforma dell'orientamento scolastico, introdotta dal PNRR nell'a. s. 2023/24, rafforza le azioni per prevenire dispersione e povertà educativa non solo al triennio delle scuole superiori ma ampliando l'obbligo di 30 ore annuali di orientamento a tutto il primo ciclo e al biennio delle superiori. Le attività, integrate nel curriculum, includono laboratori, peer tutoring, analisi del mercato del lavoro e iniziative per la transizione verso istruzione terziaria o lavoro, in collaborazione con università, ITS Academy, enti locali e aziende.

Gli esiti confluiscono nell'E-Portfolio digitale dello studente, che ne documenta le competenze e i punti di forza. Due nuove figure — tutor e orientatore — supportano studenti e famiglie nelle scelte formative, elaborando anche dati nazionali e territoriali.

Una piattaforma digitale unica fornisce informazioni aggiornate sull'offerta formativa e sulle opportunità professionali. L'intero sistema è sostenuto da risorse PNRR e sottoposto a continui monitoraggi per valutarne l'efficacia. Il Piano completo, con i relativi riferimenti normativi, si trova nell'allegato n. 7, parte integrante del PTOF.

3.7 Iniziative di arricchimento curricolare 2025-2026

1. Attività sportive

Referenti: docenti di Scienze Motorie dell'Istituto

- Realizzazione del Centro sportivo scolastico "Giorgi-Woolf" con la seguente offerta di attività:

Disciplina	Alunni	Alunne	Fasi d'istituto	Fasi provinciali
Pallavolo	X	X	X	X
Pallavolo "31° Volley Scuola 2024"	Cat. Open Maschile	X	X	X
Volley S3 FIVAP	X	X	X	X
Pallacanestro (Street Basket 3vs3)	X		X	X
Calcetto	X	X	X	
Tennis Tavolo	X	X	X	X
Pallamano (scolastica 4vs4)	X	X	X	x
Atletica Leggera	X	X	X	X
Corsa CAMPESTRE	X	X	X	X
Metodo generale di autodifesa *		X	Pacchetto ore da concordare col docente acquisito per gruppo di studentesse	
Corso di formazione per arbitri di Pallavolo	In convenzione con FIPAV e validi come FSL			
Touch Rugby Tag Rugby	X	X	X	X
Educare all'inclusione a 360° Special Olympics Italia	X	X		
Sicuri in bicicletta Federazione Ciclistica italiana	X	X	X	X
Palestra verde Federazione Italiana Sport orientamento	X			

2. Educazione alla salute

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTI
CIC (Centro di informazione e consulenza)	Tutti gli studenti, famiglie ed il personale scolastico	Consulenza da parte di una psicologa a richiesta degli interessati (in via di attivazione)	Prof.ssa Maria Daniela Ambrosio
KIT KEEP IN TOUCH	Tutte le classi	In collaborazione con l'associazione "FUORIDELLAPORTA". Offre risposte a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, problematiche legali, compulsività di vario titolo, situazioni di violenza di diverso genere, ecc.)	
Game Over	Classi seconde	Incontri informativi sulla Ludopatia	
Relazioniamoci	Classi richiedenti	Incontri formativi ed interventi con personale esperto esterno dell'ASL RM2	
Peer Education	Classi richiedenti	Incontri formativi ed interventi con personale esperto esterno dell'ASL RM2	
Pari opportunità a scuola Città metropolitana di Roma	n.4 classi Quarte	Intervento esperti esterni (Consigliera di parità)	Prof.ssa Rosanna Mastroianni
A Scuola di Parità	Classi Woolf	Quest'anno riparte – per il solo plesso succursale – il progetto 'A Scuola di Parità', già avviato nell'anno scolastico 2024-2025 per l'intero Istituto, promosso dal Dipartimento delle Pari Opportunità di Roma città metropolitana. Obiettivo: il contrasto ad ogni forma di discriminazione e alle violenze di genere, comprese quelle legate all'orientamento sessuale e all'identità di genere.	Prof.sse Stefania Cutolo Lidia Tortora Stella Schisa Paola Trinchera
AIRC "Cancro io ti boccio"	Classi 2°Ai - 2°Bs - 2°Bm - 2° Ae - 2Di	Imparare una giusta alimentazione Evitare la dipendenza da fumo e comprendere l'importanza di un corretto stile di vita. Distribuzione, nella giornata dell' "Open Day" del 15 novembre 2025 dei Cioccolatini della salute ed incontri mirati con ricercatore dell'AIRC per imparare corretti stili di vita. Coinvolgimento dei ragazzi delle classi partecipanti, con materiale didattico fornito dall'AIRC	Prof.sse Silvia Del Pizzo e Laura Lori

Stai con noi che stai bene	Personale docente e non docente dell'istituto	Crescita della promozione della salute a scuola indirizzato al benessere psicofisico del personale scolastico	Prof.ssa Carmen Favale Prof. Marco Benfenati
-----------------------------------	---	---	---

3. Matematica – Informatica – Fisica - Chimica

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
Le Olimpiadi di Informatica	Alunni delle classi 1-2-3-4 sezioni Liceo e Tecnico Informatico	Le olimpiadi di informatica destinatari: alunni dalla 1 alla 4 di tutti gli indirizzi attività: I Campionati Italiani di Informatica (ex Olimpiadi) sono una competizione rivolta agli studenti che frequentano le istituzioni scolastiche secondarie di II grado. Giunte ormai alla XXVI edizione, fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze che la Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e finanzia ogni anno. Inoltre, in virtù del Protocollo di intesa tra Ministero dell'Istruzione e l'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA) del 31 luglio 2023, la competizione viene promossa con il supporto tecnico e logistico di AICA. La competizione in tutte le sue fasi si avvale del supporto amministrativo contabile dell'ITE E. Tosi di Busto Arsizio (VA). Gli alunni interessati si iscrivono tramite la piattaforma AICA e partecipano alla selezione scolastica che si svolge a scuola. I migliori, secondo la graduatoria regionale, partecipano alla gara territoriale.	Prof.ssa Benedetta Macina
Giochi Matematici del Mediterraneo (Associazione	Classi del biennio e del triennio	Competizioni matematiche a cui gli studenti partecipano suddivisi in categorie sulla base della classe frequentata. Le classi del primo biennio e del terzo anno	Proff.sse Stefania Bovadilla e Maria Cristina

Italiana per la promozione della Matematica)		parteciperanno ai Giochi Matematici del Mediterraneo, mentre le classi del secondo biennio e quinto anno parteciperanno ai Giochi Internazionali Matematici. Le classi terze ad entrambe le competizioni. I GMM si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.	Giorgi
Campionati Internazionali dei Giochi Matematici (Università Bocconi)	Classi del biennio e del triennio	Dal 2008 i "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono stati accreditati dal MIUR come iniziativa partecipante al Programma di Valorizzazione delle Eccellenze. Vengono richieste, più che la conoscenza di formule e teoremi matematici, la capacità di ragionare e l'intuizione logica che aiutano ad affrontare problemi apparentemente complessi, ma facilmente risolvibili con un po' di creatività.	
Un ponte per il sapere: insieme per crescere	Alunni delle scuole secondarie di primo grado e alunni dell'IIS Giorgi Woolf che svolgeranno il ruolo di tutor agli studenti della scuola secondaria di primo grado	Il progetto nasce dall'esigenza di voler migliorare i risultati di apprendimento di ordine matematico-scientifico degli studenti, attraverso una proficua collaborazione didattico-educativa con le scuole secondarie di primo grado.	Proff. Stefania Bovadilla, Maria Cristina Giorgi, Andrea Iannone, Laura Lori
In laboratorio con l'ITP	Classe 2As	L'attività curriculare di Informatica per la classe prevede di imparare a programmare in C++ attraverso attività laboratoriali e saper applicare i contenuti matematici e fisici alla programmazione.	Proff. Giuseppe Chiapparò e Sabina Faragasso
Fisica in gara – il dialogo con la natura		Il progetto rappresenta una prima esperienza per l'Istituto nell'ambito dei Campionati di fisica e/o ai Giochi di Anacleto. L'iniziativa prevede alcuni incontri di preparazione, volti a introdurre	Proff. Andrea Iannone e Stefania Bovadilla

		gli studenti alla metodologia della competizione e a favorire un approccio graduale e inclusivo. Le prove si svolgeranno sia in modalità individuale sia a squadre, sotto la supervisione dei docenti responsabili. La dimensione sperimentale consente di testare modalità organizzative e didattiche nuove, valorizzando la partecipazione degli studenti e raccogliendo elementi utili per migliorare l'attività negli anni successivi. L'esperienza diventa così occasione di crescita formativa e disciplinare, oltre che di consolidamento delle competenze trasversali.	
CHIMICUP: REAGIRE PER VINCERE	Classi del Biennio Istituto Tecnico	Il progetto "Chimicup: reagire per vincere" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti del primo biennio degli istituti tecnici alla chimica, in modo coinvolgente e competitivo, stimolando il pensiero critico, il problem solving e la collaborazione tra pari. Attraverso una serie di prove teoriche e pratiche, gli studenti avranno l'opportunità di applicare le loro conoscenze chimiche a situazioni reali, sviluppando al contempo competenze trasversali come il lavoro di squadra e la comunicazione efficace.	Prof.ssa Laura Lori
Giochi della Chimica	Alunni delle classi prime e seconde	I Giochi della Chimica, promossi annualmente dalla Società Chimica Italiana (SCI), sono una competizione nazionale rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, organizzata per stimolare l'interesse verso la chimica, promuovere l'eccellenza e valorizzare le competenze scientifiche degli studenti. Il presente progetto è rivolto alle classi del biennio (categoria A), con l'obiettivo di preparare gli studenti alla partecipazione attiva alle selezioni e di favorire un approccio più consapevole e	

		motivante alla disciplina.	
INFOMATICA	4As	Il progetto nasce per favorire l'interdisciplinarietà tra matematica e informatica, due discipline strettamente correlate, e per supportare il recupero dei contenuti fondamentali attraverso lezioni in codocenza e attività laboratoriali. Gli studenti saranno guidati a comprendere come i concetti matematici si traducano in algoritmi e applicazioni informatiche, sviluppando competenze trasversali e consolidando conoscenze pregresse.	Proff. Benedetta Macina ed Eleonora Tocci
La filosofia scientifica	3Cs – 3Bs	Il progetto si propone di offrire agli alunni la possibilità di riflettere sul concetto di regole da seguire in ogni ambito, partendo dalle considerazioni relative agli ambiti scientifico/filosofici.	Prof.sse Angela Testa Piccolomini e Marilena Sabatini

4.Area tecnica di indirizzo

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
Sistema di gestione intelligente di una serra 5.0	4Au e 5Au (Automazione sede Giorgi)	Vista la collaborazione con la Fondazione Mondo digitale, l'Istituto presenterà alla manifestazione RomeCup 2026 i dispositivi realizzati nel corso dell'anno scolastico dalle classi 4Au e 5Au <u>Sistema di gestione intelligente di una serra 5.0 (irrigazione di precisione, nutrizione ottimale delle piante, gestione e controllo del clima)</u> Lo scopo è quello di fornire in maniera automatizzata, mediante monitoraggio IoT di una serie di parametri (temperatura, umidità, CO2, intensità luminosa, ecc.), le condizioni ottimali alla crescita delle piante e di migliorare l'efficacia delle risorse (regolare l'afflusso di acqua ed del preciso nutriente per massimizzarne l'efficacia; monitorare la capacità del serbatoio d'acqua; ecc).	Proff. Brusco Rossana, Abbate Carmine

Immaginare, creare – un ponte per crescere	4Ag (Grafica sede Woolf) Alunni IC Simonetta Salacone (plesso Pisacane)	Il progetto ha la finalità di Creare un ponte tra i diversi gradi scolastici del territorio (primaria, secondaria di primo e secondo grado) attraverso un'attività condivisa e collaborativa, che promuova la continuità educativa tra i diversi ordini scolastici, sviluppi competenze collaborative e creative favorendo l'inclusione e il tutoraggio tra pari. Collaborazione tra l'IIS Giorgi-Woolf e l'IC Pisacane per la realizzazione di artefatti grafici: o Gli alunni della scuola primaria realizzano disegni supportati dagli studenti della scuola secondaria o Gli studenti della scuola secondaria di secondo grado svolgono il ruolo di tutor, accogliendo e affiancando gli studenti della secondaria di primo grado nella progettazione di gadget sulla base dei disegni o Gli studenti della scuola secondaria di secondo grado realizzeranno i gadget, attraverso un percorso di FSL presso l'Istituto Salesiano Pio XI	Prof.ssa Guendalina Fazioli Docenti dell'IC Simonetta Salacone (plesso Pisacane)
VenUS Urban Art.	5Ag (Grafica sede Woolf)	Il laboratorio propone un'esperienza pratica e creativa dedicata alla tecnica dello stencil, condotta dalle artiste Katia Lombardo e Simone Siss, attive nel campo dell'arte urbana e della grafica contemporanea. L'incontro si inserisce nell'ambito delle attività di orientamento artistico-professionale e offre agli studenti un'occasione per sperimentare un linguaggio visivo immediato e comunicativo, tipico dell'urban art.	Prof.ssa Guendalina Fazioli
Proposte di marchi logotipo per l'Autorità Garante Nazionale per i diritti delle	5Ag (Grafica sede Woolf)	Il nostro Istituto ha accolto con entusiasmo l'opportunità di affrontare con le proprie alunne e i propri alunni temi fondamentali come l'inclusione, l'equità e le pari opportunità,	

persone con disabilità		creando un gruppo di lavoro intenso, coeso e partecipato. È emerso con chiarezza come, attraverso un approccio pratico e condiviso, molte e molti abbiano ampliato la propria visione, sviluppando maggiore consapevolezza e sensibilità nei confronti della diversità.	
CyberHighSchools	Tutte le classi dell'indirizzo di Informatica	Attraverso l'adesione al programma CyberHighSchools, un'iniziativa nazionale promossa dal Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), le classi potranno partecipare ai seguenti programmi nazionali dedicati allo sviluppo delle competenze digitali e alla valorizzazione dei giovani talenti: OliCyber.IT, CyberChallenge.IT e CyberTrials.	Proff. Giuseppe Chiapparo, Sabina Faragasso e Benedetta Macina

Programmare in C++	Classi seconde, terze e quarte del Liceo e classi terze del Tecnico Informatico.	Il progetto si propone come spazio di approfondimento e recupero dei contenuti disciplinari legati alla programmazione in C++. La cooperazione degli alunni di classi e di indirizzi differenti ha portato, già dallo scorso anno, a un innalzamento delle conoscenze logico-matematiche da ambedue le parti.	Prof.sse Benedetta Macina e Sabina Faragasso
Corso avanzato di automazione industriale	5At (Automazione sede Giorgi)	Il corso ha come obiettivi saper analizzare, progettare e simulare sistemi di automazione industriale complessi, passando dalla logica cablata alla programmazione SFC, simulazione e implementazione.	Proff. Rossana Brusco e Giovanni Infantino
Automazione industriale 4.0: programmazione avanzata PLC e sviluppo HMI	5Au (Automazione sede Giorgi)	Il corso si propone di fornire le conoscenze necessarie per poter analizzare, progettare, simulare e implementare sistemi di automazione industriale complessi, in particolare sulla Programmazione dei PLC Siemens 1200.	Proff. Rossana Brusco e Carmine Abbatte
L'Elettrotecnica e	2Ae	Il corso ha l'obiettivo di	Proff.

l'Elettronica pratica	(Elettrotecnica sede Giorgi	aumentare le competenze tecnico pratiche inerenti l'applicazione pratica dei principi di base dell'elettronica e dell'elettrotecnica.	Carmine Abbate e Vincenzo Caiazzo
------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------

5.Area umanistica

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
Una finestra sul mondo e su noi stessi	Tutti gli studenti	Incontri con letterati, giornalisti, filosofi, pensatori, rappresentanti della politica e della società, attività di teatro, cinema ed artistiche volte a conoscere la realtà del nostro tempo e noi stessi, stimolando il confronto delle idee e la riflessione critica.	Prof. Giancarlo Moretti e Dipartimento di Lettere, Storia e Filosofia
Capire il teatro	Classi: 2As, 2Ai, 2Bi, 2Ci, 2Di, 2Am, 2Cm, 2Ae	Docente esperto: Lorenzo Garufo, Ludovica Santuccio, Giordana Morandini Il laboratorio teatrale, oltre ad essere un'esperienza artistica, è un'esperienza formativa e socializzante inserita in un progetto educativo che stimola l'immagine e la fantasia dei partecipanti e permette agli studenti di sperimentare la propria creatività, favorendo il dialogo e le capacità relazionali attraverso il lavoro di gruppo. Il laboratorio teatrale è anche un momento di apprendimento attivo; gli alunni imparano ad esprimersi attraverso i movimenti del corpo, ma nello stesso tempo sono indotti a stimolare la capacità di analisi e di riflessione su un testo e la capacità di lettura critica del contenuto.	Prof.ssa: Marialaura Palumbo Docenti coinvolte: Proff. Emilia Panicali, Maria Valeria Vitale, Filomena Albanese, Marialaura Palumbo, Maria Chiara Guadagnoli, Claudia Bellino, Stella Maria Siracusa
Biblioteche (Sede Giorgi e sede Woolf)	Tutto il personale scolastico	Gestione efficace delle dotazioni per garantirne la fruizione; Riallestimento funzionale degli spazi; Catalogazione e prestito materiali; Implementazione dotazioni	Proff. Giancarlo Moretti (sede Giorgi) Valeria Policella (sede Woolf)

		cartacee ed informatiche; Gestione degli spazi per attività culturali e multidisciplinari;	Woolf) gruppo di docenti in formazione
--	--	---	---

6.Area linguistica

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
Preparazione per certificazioni Cambridge studenti	Alunni richiedenti di tutto l'Istituto	Laboratori di preparazione e potenziamento per i livelli PET – FIRST – CAE	Prof. ssa Annamaria Marini
Preparazione per certificazioni Cambridge docenti	Docenti richiedenti di tutto l'Istituto	Preparazione per gli esami di livello B1, B2, C1.	
Stage linguistico	Alunni delle classi quarte e quinte	Esperienza di potenziamento della lingua inglese: 8 giorni in UK o Irlanda in ottobre. Alloggio presso famiglie locali e lezioni di lingua quotidiane presso una scuola in loco. Escursioni e visite con docenti madrelingua e docenti accompagnatori	Prof.sse Annamaria Marini, Emanuela Fornari, Francesca Badolato

7.Competenze di cittadinanza – educazione alla legalità

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
"Alcool: rischi e prevenzione"	2Am - 2Ai	Incontro con esperti dell'Associazione Athenaeum presso l'associazione. Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	Prof.ssa Francesca Tomassini
"Educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie"	2Am - 2Ai	Incontro con rappresentanti della Guardia di Finanza presso l'Istituto Giorgi-Woolf In collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	

8. Competenze di comunicazione e mass media

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
Il quotidiano in classe	23 classi dell'Istituto di tutti gli indirizzi	Formazione di lettori responsabili e consapevoli in grado di riconoscere l'informazione di qualità rispetto all'incessante flusso di notizie a cui sono esposti. Partner: Osservatorio Permanente Giovani Editori (OPGE),	Prof. Franco Pietrantoni
Young Factor		Alfabetizzazione economico-finanziaria a partire dalla lettura di quotidiani, promosso in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed UniCredit.	
La Voce - Giornale scolastico	Tutti gli studenti ed il personale	I docenti formeranno una redazione composta da studenti che organizzeranno e supervisioneranno, facilitando il lavoro e permettendo, con l'ausilio di software dedicati, il raggiungimento degli obiettivi dei discenti per il miglioramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura e lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza attiva.	Proff. Matteo Minerva, Claudia Bellino, Stefania Tiripicchio Giancarlo Moretti,

9. Educazione ambientale e transizione ecologica

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
"Giorgi Woolf" Scuola Verde	Tutto l'Istituto	Attività di educazione ambientale e promozione di azioni concrete per la transizione ecologica: Plastic free, raccolta differenziata e riciclo, economia circolare, cura degli spazi verdi dell'Istituto, gestione dell'orto scolastico, della serra, abbellimento delle sedi con fioriere (attività "Pollice verde"). Gestione pagina Green del sito web della scuola.	Prof. Giancarlo Moretti
Giornata dell'economia circolare	Tutto l'Istituto	Il progetto prevede due attività: 1) una campagna di sensibilizzazione al riciclo ed al riuso per favorire l'economia circolare e la diminuzione degli sprechi e dell'impatto ambientale della produzione di	

		beni e di rifiuti attraverso la presentazione di progetti realizzati dagli studenti anche all'interno del corso di Educazione civica; 2) la realizzazione di una giornata dell'economia circolare, con un mercato interno del baratto di beni di riciclo e riuso, organizzato dagli studenti e dai docenti.	
--	--	---	--

3.8 – Attività previste per favorire la transizione ecologica

L'IIS Giorgi-Woolf è tra le prime scuole che hanno aderito alla Rete Scuole Green in tutta Italia in quanto promuove l'educazione ambientale come uno dei valori fondamentali per la formazione del cittadino.

In tal senso, inoltre, ha realizzato il progetto "Impatto zero" finalizzato a:

- percorsi di formazione ed informazione al Plastic free nell'istituto per alunni e personale
- miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia della raccolta differenziata nella scuola
- installazione di fontanelle per l'accesso facilitato ed igienico all'acqua potabile con borracce personali per l'eliminazione progressiva delle bottigliette di plastica
- realizzazione di un laboratorio di ricondizionamento hardware a basso impatto ambientale con pannelli fotovoltaici per favorire l'economia circolare tramite riciclo e riuso di materiali e tecnologia, nonché la diminuzione del packaging (plastica e carta)

Tutte queste attività sono annualmente attivate ed implementate come coerenti alla normale azione didattico-formativa.

Inoltre è attivo il progetto "Giorgi scuola verde" per la promozione, il coordinamento e la realizzazione di iniziative di educazione ambientale nell'istituto. Il sito Web dell'Istituto Giorgi-Woolf ha una pagina apposita dedicata alle attività *green*, che funge da contenitore di idee, proposte e progetti per una loro condivisione interna ed esterna. È prevista la realizzazione attività presso l'orto, la serra ed il frutteto nello spazio verde della sede Giorgi dell'Istituto. La scuola promuove costantemente l'adesione a progetti di educazione ambientale e buone pratiche ecologiche, realizzando, tra l'altro, la "Giornata dell'economia circolare".

3.9 – Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale della legge 107/2015, una visione operativa rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Per conoscere nel dettaglio il documento visita il sito [Piano nazionale scuola digitale - Miur](#)

3.10 – Valutazione degli apprendimenti

Ciascuna disciplina afferente ai diversi dipartimenti nei quali è organizzata l'offerta formativa dell'istituto ha elaborato un curriculum che illustra l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate e valutate dalla comunità scolastica per raggiungere obiettivi formativi specifici.

Alcuni dipartimenti del nostro Istituto, in particolare Scienze Motorie, Scienze e Chimica, Lingue straniere (Inglese), Fisica e Matematica, in relazione agli specifici obiettivi didattici ed alle competenze da sviluppare, hanno adottato il voto unico anche nel primo quadrimestre, a seguito di delibere del Collegio dei docenti. A tal fine, sono state introdotte revisioni del curriculum e aggiornate le relative griglie di valutazione.

Per approfondimenti su questo tema si rimanda ai documenti allegati nei vari Dipartimenti, (vedi il sito [Organizzazione – IIS Giorgi-Woolf](#))

3.10.1 - INVALSI

Per i risultati INVALSI d'istituto 2024/2025 vedi l'Allegato n. 8 del PTOF 2025/2026.

3.11 – Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Strategie per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf rivolge da molti anni particolare attenzione agli alunni disabili, promuovendo strategie ed interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica ed extrascolastica.

Queste azioni si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico compiuto dagli alunni, cominciando dall'attività di accoglienza ed orientamento in ingresso, per proseguire con iniziative e progetti individualizzati e collettivi durante l'intero ciclo di studi.

Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro.

Reti tra scuole per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf fa parte della Rete "I musicanti di Brema".

Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio

La scuola superiore è una tappa importante del percorso di formazione e d'istruzione dei ragazzi. Si cerca, quindi, di fornire loro tutti quegli strumenti che possano aiutarli a compiere detto percorso nella maniera a loro più utile contrastando il fenomeno della dispersione e dell'abbandono.

1. L'Istituto Giorgi-Woolf offre un accurato servizio di Orientamento presso le scuole medie e presso la sua sede al fine di favorire una scelta il più possibile corretta e motivata per il corso di studi superiori.
2. Il contrasto alla dispersione viene inoltre effettuato con i servizi pomeridiani di sostegno allo studio, sia per gruppi su richiesta del docente che per sportello a richiesta dello studente.
3. Presso l'istituto è in via di attivazione un centro di ascolto psicologico CIC finanziato dalla scuola, in cui opererà una dottoressa psicoterapeuta dell'adolescenza a disposizione degli studenti, dei genitori e di tutto il personale.

Alunni con background migratorio

Negli ultimi anni l'IIS Giorgi-Woolf è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni con background migratorio, diversi dei quali di recente immigrazione.

Si è quindi reso necessario l'adeguamento delle attività didattiche alla nuova realtà di pluralismo culturale attraverso interventi volti a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale.

Partendo dal presupposto che ciascun alunno viene effettivamente accolto se:

- è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale e culturale;
- vengono garantite le condizioni più adeguate perché possa perseguire il proprio successo formativo;
- sono valorizzate le competenze già possedute dall'alunno;
- l'inserimento avviene in un contesto scolastico positivo, che promuova la collaborazione tra docenti ed alunni, tra alunni ed alunni;

la scuola mette in atto, all'interno della classe, strategie di sostegno didattico volte ad agevolare il processo d'inserimento ed integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, promuovendo il dialogo e il confronto tra diverse culture. Alle misure compensative di carattere speciale normalmente utilizzate si affiancano, pertanto, interventi di valorizzazione della diversità e di apertura della scuola al pluralismo finalizzati a:

- valorizzare l'eterogeneità come principio educativo;
- favorire l'integrazione degli alunni con background migratorio nel contesto scolastico, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- facilitare il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente;
- promuovere l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza;
- realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise.

Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana, realizzando corsi di sostegno linguistico di prima alfabetizzazione per gli studenti neoarrivati in Italia e attività di sostegno allo studio per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni. Al tempo stesso vengono realizzate attività finalizzate all'inclusione (quali il laboratorio teatrale, le attività dell'aula polifunzionale per gli alunni con disabilità, il progetto contro il bullismo) che favoriscono l'espressione del sé, anche attraverso linguaggi non verbali, e la valorizzazione delle differenze culturali, utilizzando in particolare lo studio della storia, della geografia e delle letterature come occasione di confronto interculturale.

Promozione dell'intercultura

La scuola nel corso dell'anno scolastico promuove, realizza e valorizza le seguenti attività per l'inclusione e l'intercultura:

- Realizzazione di attività di monitoraggio finalizzate alla rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per comunicare, rivolti agli alunni di recente immigrazione e con background immigratorio
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per lo studio, anche in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel territorio
- Promozione di una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo degli studenti stranieri e con background immigratorio
- Promozione di attività finalizzate al confronto e alla riflessione sui temi dell'intercultura, quali visione di film, incontri con autori, ecc.

Alunni DSA-ADHD-BES

L'Istituto, in osservanza delle nuove indicazioni ministeriali, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti con DSA e con BES attuando quanto stabilito dalla normativa e

promuovendo una politica di inclusione per dare a tutti gli studenti le corrette opportunità di successo formativo, formulando ed adottando, annualmente, in sede di Collegio docenti, il PAI (Piano di Inclusione, elaborato dal GLI -Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

Disabilità: strategie e attività realizzate

- Strategie

Un aspetto che viene curato dai docenti del nostro istituto è il passaggio dalla Scuola Superiore di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Si tratta di una fase impegnativa e delicata soprattutto per lo studente con disabilità, che deve inserirsi in un ambiente nuovo, con nuove regole e nuove figure di riferimento.

È necessario quindi favorire questo processo di cambiamento affinché non si generi nello studente, e nei suoi familiari, uno stato di ansia.

A tal fine si realizzano attività di accoglienza ed incontri che permettano all'alunno di familiarizzare con il personale e la struttura della scuola. Nel corso di ogni incontro lo studente entra in contatto con l'edificio scolastico ospitante, con alcuni docenti e con il personale in genere.

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni.

Nello stilare una programmazione educativa individualizzata in cui si tiene conto sia del contesto in cui l'allievo è inserito, sia delle problematiche reali che evidenzia, diventa indispensabile il lavoro dell'insegnante di sostegno per "tirar fuori" negli allievi il meglio di loro stessi e dar loro l'occasione ideale di poter "imparare ad imparare" in modo diverso. A tal fine, in primis, è importante fissare gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare una didattica realmente inclusiva, cioè:

- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- riconoscere i bisogni dell'alunno, anche di quelli più problematici, per cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo;
- pensare all'alunno con difficoltà come un futuro adulto e componente a tutti gli effetti della società, con un suo "progetto di vita".

- Attività istituzionali del Giorgi-Woolf

Da anni sono attivi laboratori integrativi, come ad esempio quello artistico, psicomotorio, teatrale, musicale e giardinaggio in cui si sviluppano e potenziano abilità manuali, di autonomia e rispetto delle regole; nello specifico in quest'anno scolastico si è cercato di

privilegiare il laboratorio dell'uncinetto per rivalutare attività artigianali del passato, vissute nel tempo, allargando così le potenzialità e creatività degli stessi alunni.

Per quanto riguarda il laboratorio artistico, sono stati creati oggetti decorativi e ornamentali, con materiali da riciclo come plastica e carta. Inoltre, sono stati realizzati diversi "murali" all'interno dell'Istituto; con i quali gli alunni hanno avuto l'opportunità di abbellire i luoghi in cui studiano e vivono quotidianamente, attraverso un segno tangibile, che rimarrà nel tempo, ma soprattutto hanno avuto la possibilità di affinare il loro amore per il "bello" e per l'ambiente

scolastico, come bene comune da preservare. I murales realizzati all'interno dell'Istituto sono stati un mezzo per trasmettere un messaggio, per far riflettere, per dare stimoli e nello stesso tempo, con la loro realizzazione, gli alunni hanno avuto la possibilità di sentirsi parte integrante dell'Istituto stesso e divulgatori di idee inclusive. A completamento delle attività di tipo artistico è presente, anche, un laboratorio di ceramica artistica.

Le attività di FSL (ex PCTO) sono realizzate specificatamente per gli alunni con disabilità attraverso la collaborazione con l'associazione "La Maison" di Roma. Il Laboratorio teatrale della scuola è un ulteriore strumento di integrazione e crescita per gli alunni con disabilità poiché il loro inserimento è favorito dall'organizzazione delle attività e dall'assistenza di personale di sostegno o di assistenza all'integrazione. Negli anni scolastici 2023/2024 2024/25 sono stati attivati, nell'ambito delle iniziative finanziate grazie ai fondi del PNRR, progetti riguardanti la dispersione scolastica e l'inclusione, in cui alunni con disabilità e non, in orario pomeridiano, hanno realizzato murales, spazi verdi, fioriere con materiale di riciclo, che sono state allestite con piante fiorite sia all'interno che all'esterno dell'istituto (sede Giorgi).

Rete per la disabilità

L'Istituto Giorgi-Woolf dal 2009 fa parte di una rete tra scuole sensibili al problema degli alunni con disabilità e alla loro inclusione nel mondo della scuola e del lavoro.

L'istituto, inoltre, fa parte della Rete "Musicanti di Brema" relativa al "Piano di interventi finalizzati all'integrazione ed inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità - assistenza specialistica".

3.12 – Piano per la Didattica Digitale

Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed Acquisizione di dotazioni specifiche

L'IIS Giorgi-Woolf, dopo le esperienze DAD dell'A.S. 2019/20 in relazione all'emergenza Covid-19, per fare fronte alle esigenze specifiche della Didattica Digitale Integrata ha realizzato, in ottemperanza alla normativa vigente, i seguenti obiettivi:

1. Definizione di un proprio Piano Didattico d'Istituto
2. Acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche per consentire il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi degli studenti.

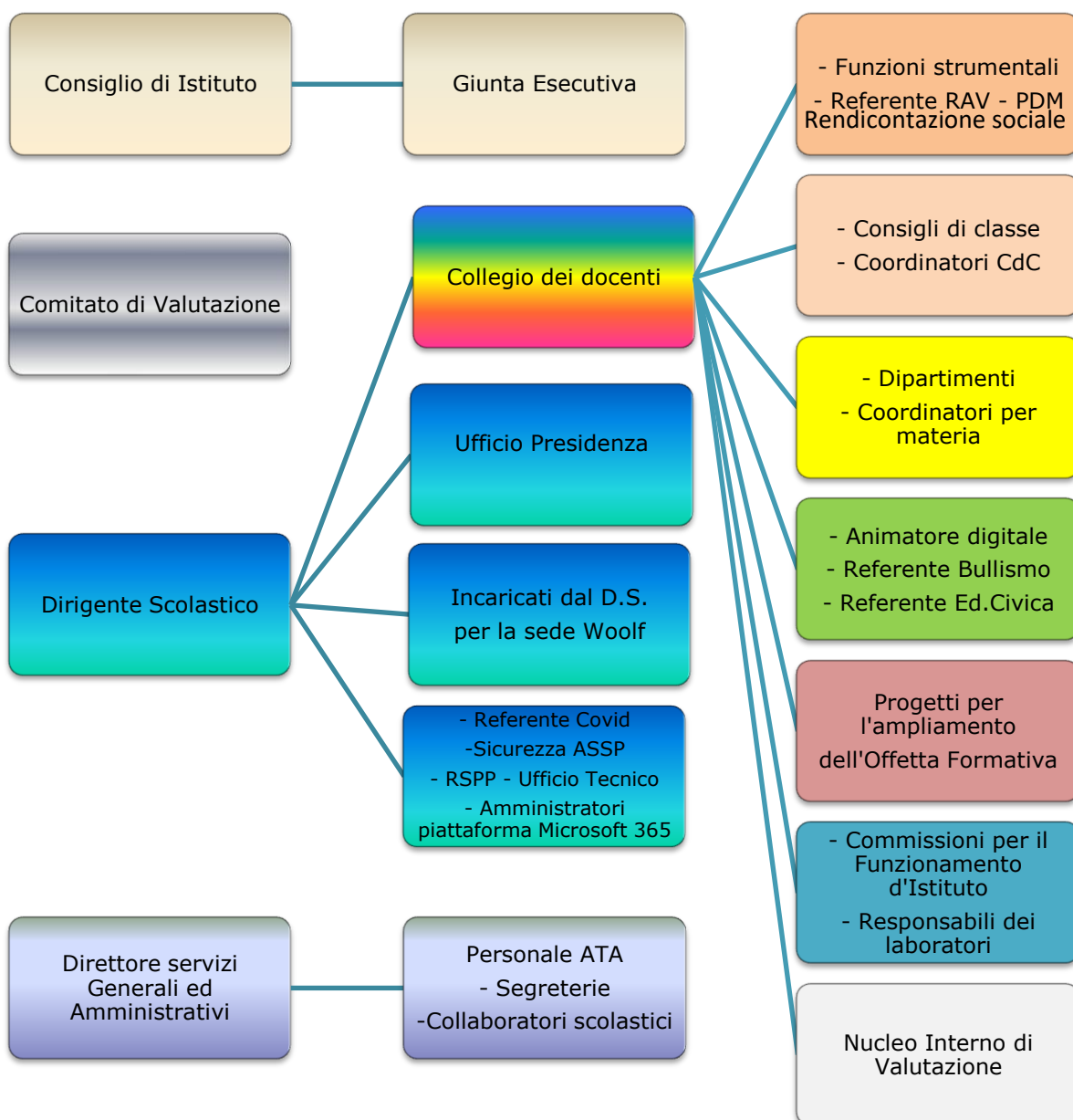
Per visionare il Piano in forma completa vedi l'Allegato n. 9 al PTOF 2025/2026

Sezione 4 – L'organizzazione

4.1 – Modello organizzativo

Vedi il sito [Organizzazione – IIS Giorgi-Woolf](#)

Organigramma IIS GIORGI - WOOLF Roma



Funzionigramma

Le Funzioni Strumentali sono incarichi conferiti annualmente dal Collegio Docenti e dal Dirigente scolastico a professori che si occuperanno di attività specifiche ritenute vitali e strategiche per il funzionamento dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi del P.T.O.F. in relazione al Piano di miglioramento (PDM). Ad esse si uniscono, inoltre, i Referenti per attività funzionali di tipo istituzionale.

Funzione Strumentale Area 1 Prof.ssa Claudia Bellino Prof. Giancarlo Moretti Prof. Franco Pietrantonì	Redige e pubblica il P.T.O.F., organizza le attività della Biblioteca
Funzione Strumentale Area 2 Prof. Giuseppe Chiapparo Prof.ssa Sabina Faragasso	Organizza le attività legate alla "Innovazione tecnologica e didattica" dell'Istituto
Funzione Strumentale Area 3 Prof. Vincenzo Caiazzo Prof.ssa Claudia Bellino Prof.ssa Annamaria Marini Prof.ssa Flavia Pizzaroni Prof.ssa Maria Stella Schisa	Organizza e gestisce le attività di Orientamento in ingresso ed uscita (orientamento interno - favorisce la conoscenza agli studenti del biennio degli indirizzi di studio del triennio) (ingresso in Istituto – contatti con le Scuole sec. primo grado) (uscita dall'Istituto – contatti con Università e mondo del lavoro) (predispone e redige le convenzioni nei FSL - funzione di orientatore)
Funzione Strumentale Area 4 Prof.ssa Carmela Fasulo	Organizza e gestisce le attività legate all'Inclusione
Primo Collaboratore DS Prof.ssa Paola Cafiero Secondo Collaboratore Prof.ssa Maria Teresa Galatro	Coordinamento delle sedi su incarico del Dirigente Scolastico con funzioni di delega.
Referente sede Woolf Prof.ssa Stefania Cutolo	Coordinamento della sede su incarico del Dirigente Scolastico
Staff di presidenza Prof. Paolo Arcangeli Prof. Francesco Rinaldi	Supporto al primo e secondo collaboratore
Referente RAV- PdM - Rendicontazione sociale Prof.ssa Paola Cipriani	Stesura del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale secondo normativa specifica

Animatore digitale Prof. Giovanni Falivene	Fornisce supporto al DSGA e agli assistenti tecnici e amministrativi per la digitalizzazione dei servizi di segreteria
Gestione sito web/privacy Prof. Andrea Iannone Prof. Giuseppe Chiapparo	Aggiornamento sito web
CIC Prof.ssa Maria Daniela Ambrosio	Coordinamento attività finalizzate allo "stare bene a scuola"
Coordinamento fondazione ITS Prof. Giovanni Ciprotti	Coordinamento delle attività istituzionali della Fondazione
Referente Sicurezza e ASPP scuola Prof.ssa Carmen Favale	Coordina con l'RSPP ed il datore di lavoro per l'attuazione ed il rispetto delle normative del D.Lgs 9 aprile 2008 di cui all'art. 32 n.81. Propone, organizza e predispone corsi inerenti l'ambito della sicurezza. Si relaziona con gli enti locali, sanitari e culturali
Referente per l'Ed. Civica Prof. Domenico Fortunato Marvaso	Coordina le attività di Educazione civica nell'Istituto
Referente Bullismo e Cyberbullismo Prof.ssa Rosanna Mastroianni Prof.ssa Elisa Muscillo	Progetta e coordina le attività di prevenzione, contrasto e formazione inerenti i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo
Referente FSL Prof.ssa Maria Stella Schisa	Organizza e gestisce i contatti con enti ed istituzioni pubblici e privati, organizza e coordina le attività degli studenti

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- Sede Giorgi Portineria – Centralino filtrante

Telefono n. 06121127300 – 06121127301

- Sede Woolf Portineria – Centralino filtrante

Telefono n. 06121127805

- Presidenza – Sede Giorgi

- Riceve per appuntamento
- Mail: RMIS121002@istruzione.it
- PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

- Vicepresidenza – Sede Giorgi

- Orario di ricevimento: consulta sito
- Mail: vicepresidenza@giorgiwoolf.it

- Referente – Sede Woolf
 - Orario di ricevimento: consulta sito
 - Mail: stefania.cutolo@giorgiwoolf.it
- Sicurezza – Referente Covid – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: consulta sito
 - Mail: favale.referentecovid@giorgiwoolf.it
- Ufficio Tecnico – Sede Giorgi
 - Mail: ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com
- Direttore Servizi Generali ed Amministrativi – Sede Giorgi
 - Riceve : consulta sito
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria del Personale – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: consulta sito
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria Amministrativa e Protocollo – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: consulta sito
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria Didattica/Alunni - Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: consulta sito
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

4.3 – Reti e Convenzioni attive

- Rete Disabilità (Musicanti di Brema)
- Rete Scuole Green
- ITS Academy Lazio Digital

4.4 – Piano di formazione 2025/2026 del personale docente (L.107, c. 12; 124)

Il Collegio docenti ha deliberato che i singoli docenti svolgeranno il proprio pacchetto di 8 ore di aggiornamento nel corso dell'A.S. 2025/2026 scegliendo liberamente le tematiche più consone alla loro azione didattica. Nello storico dell'Istituto sono le seguenti:

- 1) Sicurezza e prevenzione (formazione preposti – formazione somministrazione farmaci)
- 2) Privacy, trasparenza ed uso della tecnologia
- 3) Didattica delle singole discipline di insegnamento
- 4) Autonomia didattica ed organizzativa
- 5) Didattica per competenze, innovazione didattica
- 6) Coesione sociale e prevenzione bullismo, gestione della classe
- 7) Competenze digitali e nuovi ambienti
- 8) Competenze di lingua straniera
- 9) Scuola e lavoro
- 10) Gestione delle criticità delle classi e provvedimenti disciplinari

11) Integrazione (competenze per affrontare le
il vissuto degli studenti)

12) Inclusione e disabilità

13) Valutazione e miglioramento

14) Educazione ambientale e percorsi di Educazione civica

realità che caratterizzano

4.5 – Piano di formazione del personale ATA 2025/2026

Finalità

Il piano di formazione del personale ATA è finalizzato a garantire l'aggiornamento professionale e il miglioramento delle competenze organizzative, amministrative e tecnico-operative, in coerenza con gli obiettivi strategici dell'Istituto e con le innovazioni normative e tecnologiche.

Aree Tematiche e Attività Formative

1. Codice di comportamento e ruolo nell'organizzazione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione: Approfondimento sul nuovo codice di comportamento dei dipendenti pubblici e sul ruolo del personale ATA nell'organizzazione scolastica.

Destinatari: Personale amministrativo, tecnico e collaboratori scolastici

Modalità: Attività in presenza, normativa e procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione: Nuovo regolamento di contabilità (D.L. 129/2018). Attività negoziale – MEPA e CONSIP. Anagrafe delle prestazioni e incompatibilità (art. 53 D.Lgs 165/2001). Ricostruzione della carriera.

Destinatari: Personale amministrativo

Modalità: Attività in presenza

2. Innovazione digitale e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione: Il Codice dell'Amministrazione Digitale, decertificazione e digitalizzazione della segreteria.

Destinatari: Personale amministrativo

Modalità: Attività in presenza

3. Privacy e sicurezza informatica

Descrizione dell'attività di formazione: Trattamento dei dati personali (Regolamento UE 679/2016) e sicurezza informatica.

Destinatari: Personale amministrativo e tecnico

Modalità: Attività in presenza

4. Inclusione e assistenza agli alunni

Descrizione dell'attività di formazione: Handicap, BES e DSA – competenze e modalità di assistenza.

Destinatari: Collaboratori scolastici

Modalità: Attività in presenza

5. Sicurezza e gestione degli spazi

Descrizione dell'attività di formazione: Gestione dei laboratori, sicurezza sui luoghi di lavoro, vigilanza e accoglienza.

Destinatari: Personale tecnico e collaboratori scolastici

Modalità: Attività in presenza

6. Relazione con l'utenza e prevenzione del bullismo

Descrizione dell'attività di formazione: Accoglienza, modalità di relazione con l'utenza, prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Destinatari: Collaboratori scolastici e personale tecnico

Modalità: Attività in presenza