

2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

ATTRAVERSO **OSSERVAZIONI** VOLTE A FORNIRE INFORMAZIONI SPECIFICHE SUL LIVELLO DI ACQUISIZIONE E DI AUTOMAZIONE RAGGIUNTO DAL'ALUNNO NELLE ABILITA' STRUMENTALI DI BASE (LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO)

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITA'	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
.....	COMPrensIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
.....	Capacità di problemsolving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

OSSERVAZIONE SULLE LINGUE STRANIERE

Inglese

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà di acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

PROPRIETA' LINGUISTICA

PROPRIETA' LINGUISTICA

- Difficoltà nella strutturazione della frase
- Difficoltà nel reperimento lessicale
- Difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

.....

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- Categorizzazioni
- Formule, strutture grammaticali algoritmi (tabelline, nomi, date
- Sequenze e procedure

ATTENZIONE	ATTENZIONE
.....	<input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva

AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'
	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No

PRASSIE	PRASSIE
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione progettazione

STILI DI APPRENDIMENTO	Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.
.....	<input type="checkbox"/> Visivo <input type="checkbox"/> Uditivo <input type="checkbox"/> Tramite letto-scrittura <input type="checkbox"/> Altro:

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

A. Strategie e metodologie didattiche:

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Diritto	Disegno	Religione	Matematica	Fisica	Chimica	Laboratorio Tecnologico	Scienze	Informatica	Scienze motorie
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
5. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
6. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
7. Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
8. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
9. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
10. Promuovere l'apprendimento collaborativo

B. Misure dispensative:

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Diritto	Disegno	Religione	Matematica	Fisica	Chimica	Laboratorio Tecnologico	Scienze	Informatica	Scienze motorie
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

L'alunno con DSA è dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
10. dispensa parziale dello studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling.

C. Strumenti compensativi utilizzati dall'alunno nello studio:

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Diritto	Disegno	Religione	Matematica	Fisica	Chimica	Laboratorio Tecnologico	Scienze	Informatica	Scienze motorie
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

1. formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
2. tabella delle misure e delle formule geometriche
3. computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
4. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
5. registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
6. software didattici specifici
7. Computer con sintesi vocale
8. vocabolario multimediale
9. schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es.: tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
10. mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato,(video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale.

D. Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Diritto	Disegno	Religione	Matematica	Fisica	Chimica	Laboratorio Tecnologico	Scienze	Informatica	Scienze motorie
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

1. sottolinea, identifica parole chiave
2. costruisce schemi, tabelle o diagrammi;
modalità di svolgimento del compito assegnato;
3. è autonomo;
4. necessita di azioni di supporto;
5. usa immagini, colori, riquadrature
6. utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software..)
7. riscrive testi con modalità grafica diverse
8. usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)
9. altro:

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)¹

	Italiano	Storia	Filosofia	Inglese	Diritto	Disegno	Religione	Matematica	Fisica	Chimica	Laboratorio Tecnologico	Scienze	Informatica	Scienze motorie
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Il docente nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

1. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
3. Valutazioni più attente alle conoscenze ed alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
4. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
5. Introdurre prove informatizzate
6. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
7. Pianificare prove di valutazione formativa.

5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,....)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

