

# PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO a.s. 2019/2020

**REFERENTE: prof.ssa Stefania CUTOLO**

## **Il progetto**

Con l'obiettivo di contrastare e prevenire fenomeni di bullismo, già dall'a.s. 2016/2017, si è pensato di monitorare, informare e intervenire. Nello specifico, l'istituto ha deciso di scegliere per ogni classe persone di riferimento sia tra i docenti che tra gli alunni e i genitori, che possano fare da tramite, laddove dovessero presentarsi problemi, così da risolverli sul nascere. Il bisogno di questa formazione a cascata è nato dall'esigenza di osservare con diversi punti di vista il vissuto quotidiano e riportare, eventualmente, episodi che possano evocare atti di bullismo al coordinatore di classe e/o alla referente del progetto contro il bullismo e il cyberbullismo. Essi, una volta venuti a conoscenza di tali vicende, hanno il compito di accogliere tale richiesta con una prima valutazione, per poi inviarla all'esperto esterno, la dott.ssa Giannattasio, psicologa d'istituto, che decide e attua l'intervento più opportuno, in accordo con gli insegnanti della classe e con la referente. Si è deciso di proseguire su questa stessa strada già intrapresa per i successi riscontrati.

## ***Momenti di sensibilizzazione***

Anche per questo nuovo anno scolastico saranno previste diverse azioni di sensibilizzazione sul tema del bullismo e del cyber bullismo, allo scopo di favorire un'azione di orientamento degli alunni, in particolar modo di chi osserva in modo passivo tali azioni violente.

A tal fine, si cercherà di utilizzare diversi linguaggi per sollecitare riflessioni e motivare a comportamenti prosociali.

Nello specifico sono stati pensati i seguenti momenti:

- ***Incontro con avvocati penalisti e magistrati del Foro di Roma.*** Grazie al ***Progetto EDUCAL***, già da anni operativo nel nostro Istituto, magistrati e avvocati incontreranno i nostri giovani alunni, simulando in un tribunale virtuale un processo su un caso di bullismo;
- ***Progetto LETTERATURA e CINEMA*** per sensibilizzare, attraverso forme d'arte, al rispetto, all'amicizia, alla tolleranza, al superamento dell'omertà. I docenti di Lettere del biennio potranno portare avanti, a loro discrezione, tale microprogetto;

- **Lo sport.** L'Istituto Giorgi è dotato di una palestra attrezzata e di insegnanti di Scienze Motorie particolarmente attive nella realizzazione di progetti di tipo sportivo volti alla formazione e all'integrazione. Nasceranno così: squadre di pallavolo e di pallacanestro formate da alunni normodotati e diversamente abili; corsi di nuoto curricolare, anche semplicemente per acquisire competenze natatorie. Si utilizzerà, dunque, lo sport quale disciplina importante per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo.
- **Lavoro in gruppo con i bulli e le vittime.** Molte le associazioni esterne che, anche quest'anno, saranno invitate nel nostro Istituto, tra cui la **Polizia di Stato** con il *Progetto Scuole sicure*, la **CRI** e i **boy scout**, che privilegeranno "il fare" come modalità di apprendimento di nuove posizioni relazionali. I ragazzi saranno coinvolti in *esercizi, role playing, cooperative learning, simulazioni, improvvisazioni, giochi*; verrà favorita, così, la partecipazione attiva.
- **Attivazione di un corso di educazione all'empatia.** Esperti esterni si occuperanno di sensibilizzare gli studenti sul tema della relazione, dei sentimenti e dell'empatia.

Tutti questi incontri sono finalizzati a sensibilizzare i ragazzi rispetto alla sofferenza delle vittime, ad esplorare le emozioni sottostanti tale fenomeno e le proprie, alla risoluzione dei conflitti, ad esplorare le competenze relazionali, comunicative, emotive e di problem solving utili a far cessare tale fenomeno. Superfluo è sottolineare che tutti gli interventi, in linea con gli obiettivi educativi della scuola, avranno lo scopo di affiancarsi, e non sostituirsi, al ruolo formativo della famiglia nell'educazione all'affettività del proprio figlio/a.

La scuola riveste un ruolo fondamentale nell'**educazione** (dal latino *educere*= tirar fuori, ma anche aiutare a sviluppare facoltà morali e spirituali).

Non abbiamo la pretesa di risolvere questi problemi così spinosi, che investono sempre più la nostra gioventù, ma riteniamo che soprattutto dalle periferie urbane, qual è il contesto in cui si muovono le azioni della nostra comunità educante, bisogna saper partire per costruire una rete solida e arrivare, così, alle *periferie dell'animo* degli adolescenti più fragili, cercando di stabilire con loro *un dialogo educativo e di vita*.

**Roma, 30 settembre 2019**

**La referente**

Prof.ssa Stefania Cutolo

Allegato al PROGETTO <i>Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (CONSIGLIATO AI DOCENTI DI Lettere del biennio)</i>	<b>LETTERATURA e CINEMA contro il BULLISMO e il CYBERBULLISMO</b>
--	---

<b>DESTINATARI</b>	tutti gli alunni del biennio dell'istituto
<b>TEMPI</b>	<b>Novembre 2019 maggio 2020</b>
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere il benessere</li> <li>• prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra adolescenti</li> <li>• prevenire il disagio scolastico.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare l'autostima e l'identità personale</li> <li>• riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato</li> <li>• sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti</li> <li>• promuovere interventi di collaborazione, supporto e aiuto reciproco</li> <li>• riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<p><b>Come relazionarsi in modo positivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima</li> <li>• Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà</li> <li>• presentazione del problema e discussione in classe</li> <li>• visione di film (proposte film: <b>LA SOLITUDINE DEI NUMERI PRIMI</b> di S. Costanzo; <b>GRAN TORINO</b>; di e con C. Eastwood; <b>TE' E SIMPATIA</b> di V. Minnelli, <b>LA CLASSE</b> di L. Cantet; <b>IL CACCIATORE DI AQUILONI</b> di Marc Forster); <b>CYBERBULLY</b> di Charles Binamé.</li> </ul>

### **Come superare le difficoltà nelle relazioni**

- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori
- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze
- Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole

### **Diventare consapevoli delle reali conseguenze di atteggiamenti negativi**

- Condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (fanciullezza, preadolescenza...)
- Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole

### **Contributi disciplinari al progetto:**

#### **Italiano:**

letture tratte da brani antologici del libro di Antologia; lettura e analisi con produzione di recensione scritta da: **IL CACCIATORE DI AQUILONI** di K. Hossaini; **LA SOLITUDINE DEI NUMERI PRIMI** di P. Giordano; **LA CLASSE** di François Begaudeau.

La referente

Stefania Cutolo