



Istituto di Istruzione Superiore

"GIOVANNI GIORGI

–

VIRGINIA WOOLF"

Distretto XV - Municipio V

Codice Fiscale: 979777620588 Codice Meccanografico:RMIS121001

www.iisgiorgiwoolf.edu.it - RMIS121002@istruzione.it

PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

G.Giorgi (sede centrale): via Palmiro Togliatti n°1161

Via G. Perlasca n°62- 00155 ROMA

tel. 06121127300/301 fax 062592598 ;

V.Woolf: Circonvallazione Casilina n°119

00176 ROMA - tel. 0621704798

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

ANNI SCOLASTICI 2019/2022

(AGGIORNAMENTO A.S. 2020/21)

Indice

Introduzione, p. 3

1. Fotografia dell'Istituto

- 1.1 Presentazione dell'Istituto, p. 4-6
- 1.2 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto, p. 7-9
- 1.3 Scansione oraria delle lezioni in presenza, p. 10
- 1.3.1 Scansione oraria delle lezioni in Didattica Digitale Integrata, p. 11

2. Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico-formativo d'Istituto

- 2.1 Profilo diplomati Liceo Scientifico delle Scienze Applicate p.11
- 2.2 Profili diplomati Istituto Tecnico, pp. 12-17
- 2.3 Profili diplomati Istituto Professionale, pp. 18-19

3. Consistenza dell'Istituto

- 3.1 Classi ed alunni, p. 20
- 3.2 Personale della scuola, p. 20
- 3.3 Uffici, p. 20
- 3.4 Figure e organismi che concorrono al funzionamento delle attività dell'Istituto, p.21
- 3.5 Funzioni Strumentali e referenti per attività funzionali istituzionali, p. 21

4. Obiettivi dell'azione didattica e formativa d'Istituto

- 4.1 Obiettivo generale d'Istituto, p.22
- 4.2 Finalità dell'azione didattico-formativa, p.22
- 4.3 Obiettivi didattici, p. 22
- 4.4 Obiettivi formativi, p. 22
- 4.5 Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, p. 23
- 4.6 Obiettivi della didattica curriculare, p. 23
- 4.6.1 Obiettivi curriculari del LSA (Liceo scientifico delle Scienze Applicate), p. 23
- 4.6.2 Obiettivi curriculari dell'IT (Istituto Tecnico), p. 23
- 4.6.3 Obiettivi curriculari dell'IP (Istituto Professionale), p. 23
- 4.7 Caratteristiche della didattica curriculare d'Istituto, pp. 24
- 4.7.1 Obiettivi, p. 24
- 4.7.2 Ripercussioni emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa (D.M. 26/05/20), p. 24
- 4.7.3 Strumenti e strategie, p. 24
- 4.7.4 Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed acquisizione di dotazioni specifiche, p.25
- 4.7.5 Insegnamento trasversale dell'Educazione civica, p. 25
- 4.7.6 Attività e progetti di educazione ambientale, p. 25
- 4.7.7 Attività di approfondimento dell'azione didattica curriculare, p. 25
- 4.8 Didattica modulare, p. 26
- 4.8.1 Recupero debiti formativi, p. 26
- 4.9 Piano di Formazione docenti, p. 27
- 4.9.1 Piano di formazione ATA, p. 28
- 4.10 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex Alternanza scuola-lavoro), p. 28

5. Ampliamento dell'Offerta Formativa

- 5.1 Commissioni e progetti, pp. 29-30
- 5.2 Attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, pp. 31-35
- 5.3 Uso degli spazi dell'Istituto oltre l'orario scolastico curriculare, p. 35

6. Inclusione

- 6.1 Strategie per l'inclusione, p. 36
- 6.2 Reti tra scuole, p. 36
- 6.3 Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio, p. 36
- 6.4 Alunni stranieri, p. 36
- 6.5 Promozione dell'intercultura, p. 37
- 6.6 Alunni DSA-ADHD-BES, p. 37
- 6.7 Disabilità: strategie e attività realizzate, p. 38 - 39
- 6.7.1 Rete disabilità, p. 40

Allegati: 1) Quadro orario degli indirizzi di studio (LSA-IT-IP); 2) Prospetto attività di PCTO A.S. 2020/21; 3) Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) 4) Dipartimenti 5) Centro sportivo scolastico, 6) Lettera d'indirizzo del D.S.; 7) Patto educativo di corresponsabilità; 8) Regolamento di Istituto; 9) Regolamento disciplinare; 10) Insegnamento trasversale dell'Educazione civica

Introduzione

Cos'è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)?

Il **P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)** è il biglietto da visita con il quale una scuola si presenta. È il documento in cui genitori, alunni, docenti, realtà sociali, culturali ed economiche possono conoscere com'è fatto l'Istituto **Giovanni Giorgi – Virginia Woolf** e quali sono i suoi programmi di azione formativa per i prossimi tre anni.

In esso occorre far coincidere la precisione e la sintesi nell'illustrare cosa si fa nella quotidianità dell'azione didattica e formativa, affinché chi dovesse scegliere il nostro Istituto per il suo percorso di istruzione e formazione possa trovare nel PTOF le risposte a quesiti e curiosità.

Il P.T.O.F. è un documento che viene aggiornato?

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, sebbene sia stilato progettando su base triennale, è sempre un documento in continua evoluzione in quanto deve fotografare un organismo complesso e dinamico com'è una scuola, fatto prima di tutto di persone oltre che di dotazioni e strutture. In tal senso questo documento presenta l'Istituto nell'anno scolastico 2019-2022, le sue attività, i suoi progetti, la sua didattica, il personale che vi opera e le dotazioni che possiede, in un *continuum* più che trentennale.

Il P.T.O.F. viene scritto dalla scuola secondo delle norme?

Il presente P.T.O.F., ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.

Il P.T.O.F. viene approvato prima di entrare in vigore?

Il presente P.T.O.F. è stato approvato in data 18/12/2020 dal Collegio docenti e successivamente dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020.

Il P.T.O.F. è reperibile sul sito web della scuola www.iisgiorgiwoolf.edu.it e su <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>



ingresso della sede centrale Giovanni Giorgi

1. **Fotografia dell'Istituto "Giovanni Giorgi – Virginia Woolf"**

1.1 Presentazione dell'Istituto

Chi siamo?

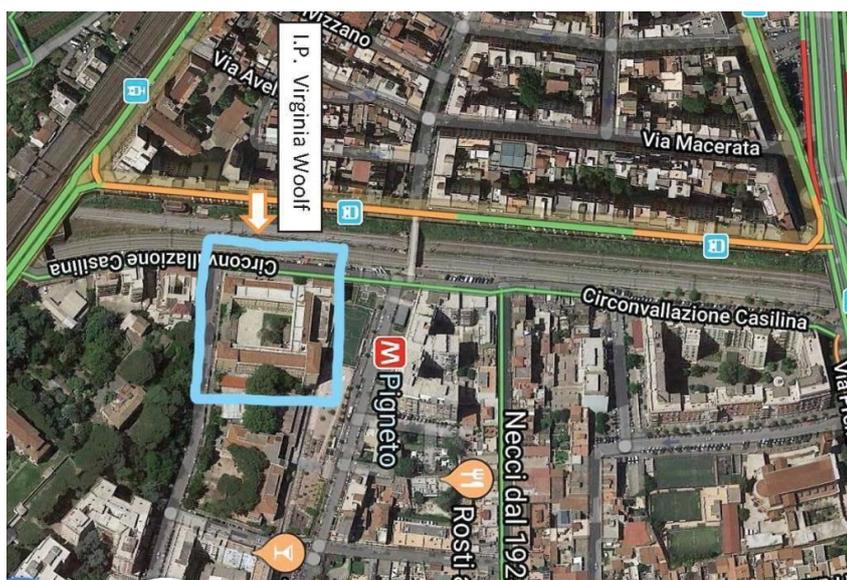
- Il **"G.Giorgi – V.Woolf "** è un Istituto di Istruzione Superiore Statale nato nel 2018 dall'unione di due prestigiose scuole romane.

Il **Giovanni Giorgi** (istituito con D.P.R. del 14/11/1967 n.1490), intitolato al celebre fisico-ingegnere elettrotecnico (1871-1950) ideatore del sistema di unità di misura che porta il suo nome.

- Il **Virginia Woolf** (istituito nel 1979) intitolato alla famosa scrittrice inglese (1882-1941), una delle principali figure della letteratura del XX secolo, attivamente impegnata nella lotta per i diritti delle donne.

Dove siamo?

- Il G. Giorgi si trova nella zona est della città. Gli ingressi sono: Viale P. Togliatti 1161 (pedonale e carrabile per studenti e genitori ed indirizzo principale); Via G. Perlasca 62 (carrabile e pedonale per il personale). Vicino a noi la nuova sede del VII Municipio, gli ipermercati Conad ed Esselunga, di fronte abbiamo il Teatro tenda. Una zona in forte espansione con soluzioni urbanistiche residenziali e commerciali inserite in ampie vie di collegamento.



- Il V. Woolf è ubicato in Circonvallazione Casilina 119, al crocevia tra le vie Prenestina e Casilina, nel vivace quartiere di Pigneto, a pochi metri dalla fermata metro C che collega Pantano con San Giovanni. Una zona ricca di servizi tra tradizione e innovazione multietnica. Un quartiere in piena evoluzione culturale e produttiva, che vedrà aumentare la propria centralità con la realizzazione della stazione ferroviaria RF1, proprio davanti all'istituto.

Com'è fatto il G.Giorgi?

Il G.Giorgi è composto di tre edifici con grandi vetrate e lucernari luminosi, situati all'interno di un ampio cortile e spazio verde.

1. Il corpo centrale è di tre piani e vi si trovano 56 aule di circa 50 mq., dotate di tre finestre ciascuna con annessi laboratori ad alta tecnologia. In questo edificio trovano collocazione la Biblioteca, la Presidenza, la Vicepresidenza, e tutti gli uffici di segreteria.
2. Un secondo blocco è costituito dall'ala detta "capannoni" dove vi sono i laboratori di maggiore ampiezza per le attività pratiche e sperimentali degli indirizzi del triennio tecnico.
3. Il terzo blocco è quello della palestra, una struttura professionale utilizzata anche da società sportive accreditate presso la Provincia e dove si svolgono partite di campionato.
4. È in via di costruzione una seconda palestra esterna nel cortile della scuola

L'istituto è fornito di un ampio cortile interno per gli alunni ed il personale scolastico e di una grande area verde al suo interno che permette di svolgere l'attività didattica senza il frastuono e lo smog del traffico. Lo spazio verde è anche utilizzato per svolgere attività di educazione ambientale.

Quali dotazioni possiede?

Nella nostra scuola uno studente può usufruire per le attività didattiche dei seguenti laboratori, tutti completamente attrezzati:

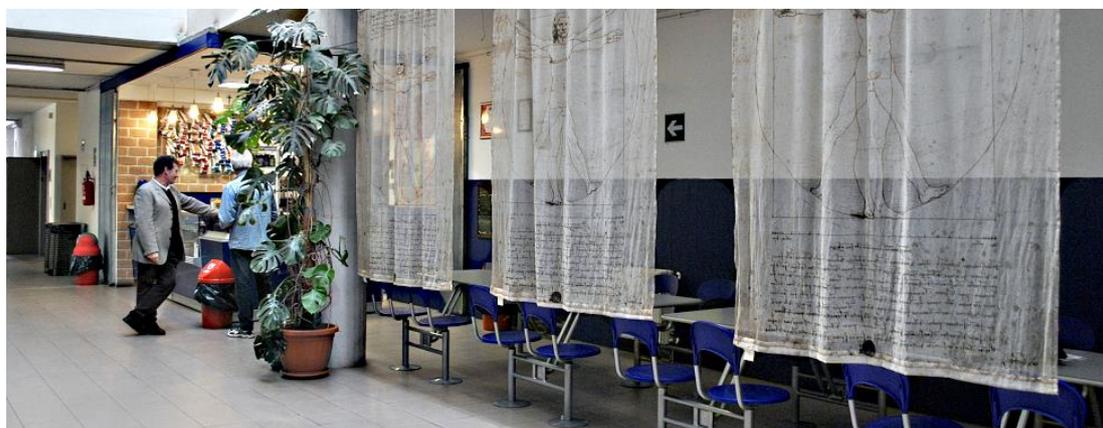
n.4 laboratori di Informatica (con pc ultima generazione), n.1 laboratorio linguistico con LIM e postazioni pc per gli studenti in rete con il docente, n.1 laboratorio di Fisica, n.3 laboratori di Chimica, n.1 laboratorio di Biologia, n.3 laboratori di Disegno, n.1 laboratori di Disegno meccanico, n.4 laboratori di Elettronica, n.4 laboratori di Meccanica, n.3 laboratori di Elettrotecnica ed inoltre da noi troverai...

- una grande Palestra (1.369 mq.) attrezzata per tutte le attività sportive, e di un'area di macchine per il potenziamento muscolare. All'esterno, nello spazio verde, vengono, inoltre, svolte attività di corsa campestre.
- una grande Biblioteca polifunzionale dotata di oltre 10.000 volumi e centinaia di video tutti disponibili per il prestito agli studenti, e offre uno spazio studio con pc per gli utenti. Al suo interno vi è uno spazio proiezioni e conferenze con schermo cinematografico e Home Theatre.
- La scuola è attrezzata per incontri, conferenze e proiezioni.
- spazi dedicati al colloquio con i genitori
- un Laboratorio musicale professionale con strumenti a disposizione degli alunni.
- un bar attivo per tutto l'orario scolastico. (attività sospesa nell'A.S. 2020/21)
- macchinette distributrici di snack e bibite

Come si fa ad arrivare al Giorgi?:

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Autobus: 451, 541, 14, 112, 113, 114, 212, 312, 314, 450, 452, 508, 543, 556,
- Treno: Tivoli-Lunghezza, con fermata a Via P. Togliatti.
- Metro B: fermata Ponte Mammolo (poi tutti gli autobus che vanno su Palmiro Togliatti) altrimenti in macchina lungo la Via Palmiro Togliatti o la via Collatina o la via Prenestina.



Bar interno alla sede Giorgi

Com'è fatto il V.Woolf?

Il V.Woolf è un grande e spazioso edificio su 3 piani, luminoso e silenzioso, confinante con l'Istituto comprensivo De Magistris (succursale A. Manzi), nel cuore del quartiere Pigneto.

Quali dotazioni possiede?

L'Istituto dispone di 20 aule per le classi, e dei seguenti laboratori:

- 1° Piano: n. 1 laboratorio;
- 2° piano: n.1 laboratorio di informatica
n.1 laboratorio di grafica con 16 S.O. Windows, 10 ultima generazione;
n.1 laboratorio disegno moda;
- 3° piano: n.1 laboratorio di informatica;
e 1 postazione docente con Windows XP;
n.1 laboratorio di moda;
n.1 showroom "Sorelle Fontana", una postazione con proiettore;
- piano terra: n.1 laboratorio di fotografia;
- piano -1: n.1 aula polifunzionale (aula video, aula conferenze, riunioni e formazione);
è inoltre in via di ultimazione un Laboratorio di Scienze in relazione all'attivazione presso la sede del Liceo delle Scienze Applicate

ed inoltre da noi troverai...

- Una grande palestra ristrutturata e ben attrezzata
- una biblioteca (in riallestimento)
- spazi dedicati per i colloqui con i genitori
- macchinette distributrici di snack e bibite
- un punto ristoro in orario di pausa didattica

Come si fa ad arrivare al Woolf?

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Metro C: fermata Pigneto (10m da scuola)
- Metro A: fermata San Giovanni e cambio con Metro C: due fermate da Pigneto
- Autobus: 412, 50, 105 (davanti scuola); 409 e 545 fino a via dell'Acqua Bullicante e Metro C (fermata Malatesta) a 2 fermate da Pigneto
- Tram: 5,14,19 (200m da scuola)
- Treno: ferrovie laziali fermata S.Elena su via Casilina (200 m da scuola)
altrimenti in macchina dalle vie Casilina e Prenestina e dalla Tangenziale est



Palestra del V. Woolf

1.2 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

L'I.S.S. "Giorgi-Woolf" offre un'ampia scelta di percorsi di istruzione e formazione, che spaziano dal liceo, al tecnico ed al professionale. Sono infatti presenti i seguenti indirizzi:

Tecnico industriale (ITI)

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di stato.

L'Istituto "**Giorgi-Woolf**", in linea con i nuovi percorsi degli istituti tecnici (D.M. n.139/07), dà ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, nonché il lavoro per progetti.

E' previsto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il percorso dei vari indirizzi dell' Istituto tecnico (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica, Automazione e Informatica), inoltre, sono definiti da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Matematica, Storia e Scienze.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

(Si ricorda che l'iscrizione alla classe 1 ITI inserisce l'alunno nel percorso di specializzazione del triennio ma, con opportune modalità, è possibile cambiare percorso)

-1) sede: G.Giorgi

Le articolazioni sono:

- Elettronica – Elettrotecnica – Automazione – Meccatronica - Informatica

- L'indirizzo "**Meccanica e Meccatronica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondendo, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
- L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:
 - "Elettronica", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
 - "Elettrotecnica", che approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
 - "Automazione", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.
- L'indirizzo "**Informatica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2) - sede: V.Woolf

Le articolazioni sono:

- Grafica (I e II anno)
- L'indirizzo "**Grafica e Comunicazione**" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ed i servizi ad essa collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione.

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate (LSA)

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune, seguito da un secondo biennio e concluso da un ultimo anno con esame di stato

- sedi: G. Giorgi e V. Woolf

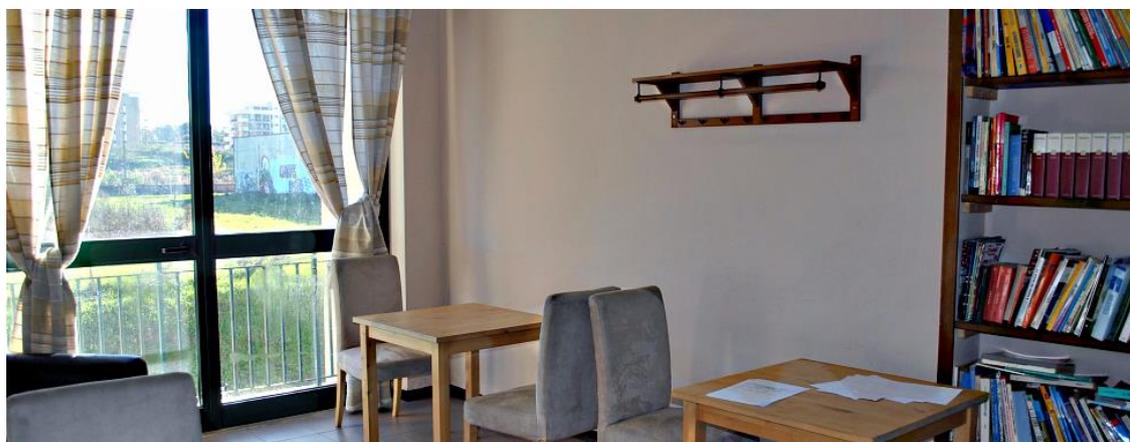
- corso unico

Il percorso LSA

1. Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza,
2. Sviluppa in particolare i metodi propri della Matematica e delle Scienze sperimentali e approfondisce l'aspetto del rigore e dell'ordine logico presenti nella realtà.
3. Fornisce allo studente i contenuti necessari per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per saper apprezzare le leggi e la sistematicità della natura.
4. Prepara alle modalità di studio universitario

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate NON HA IL LATINO che viene sostituito da INFORMATICA e da un incremento delle attività laboratoriali delle materie scientifiche e da una solida preparazione in Matematica, Chimica, Fisica e Scienze che saranno fondamentali per superare i test di AMMISSIONE ALL'UNIVERSITA'.



Spazi per colloqui con i genitori sede Giorgi

Istituto Professionale (IP)

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di stato. L'Istituto Professionale offre allo studente un percorso di istruzione superiore che privilegia il livello applicativo del settore prescelto, stimolando creatività e manualità al fianco della preparazione teorica.

- sede: V.Woolf

Gli indirizzi sono:

- Produzioni industriale e artigianali- Produzioni tessili e sartoriali (Made in Italy) MODA
- Attualmente sono presenti le classi : I-II; IV-V

L'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" si inserisce in un tessuto territoriale dove le tradizioni storiche locali, rappresentano non solo l'ambito privilegiato di conoscenze e pratiche artistiche ma diventano anche occasioni di ricerca per l'innovazione secondo standard stilistici, creativi, tecnici e realizzativi di qualità. Tali standard, in particolare in alcuni settori tipici del made in Italy, contribuiscono, per la loro originalità e singolarità, a salvaguardare e potenziare specifiche nicchie di mercato. Il diplomato d'istruzione professionale in tale indirizzo, ha competenze tecnico – professionali nell'ambito del settore dell'abbigliamento e della moda; come esperto del disegno e delle creazioni di moda, avvalendosi anche della progettazione CAD, realizza capi sartoriali artigianali o di alta moda.

- Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria (GRAFICA)
-attualmente solo classe IV a scorrimento

L'indirizzo "Servizi Commerciali", al termine dei cinque anni di corso, permette al diplomato di acquisire le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite, competenze come quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'uso di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione.

Tutti i percorsi di istruzione e formazione presso l'IIS "Giorgi-Woolf" sono di durata quinquennale, si concludono con l'Esame di Stato, permettono l'accesso all'Università in qualunque dipartimento, prevedono la possibilità dell'esercizio della libera professione (corsi ITI e IP) e/o l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro.



Settore Moda V. Woolf

1.3 Scansione oraria delle lezioni:

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattico-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha dato deliberato che nel presente anno scolastico tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

L'orario in presenza è quindi il seguente:

| | | |
|---|---------|---------------|
| 1 | 1^ ora: | 08.00 – 08.54 |
| 2 | 2^ ora: | 08.54 – 09.48 |
| 3 | 3^ ora: | 09.48 – 10.42 |
| 4 | 4^ ora: | 10.42 – 11.36 |
| 5 | 5^ ora: | 11.36 – 12.30 |
| 6 | 6^ ora: | 12.30 – 13.24 |
| 7 | 7^ ora: | 13.24 – 14.18 |

In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, corrispondenti esattamente a 18 moduli classici da 60 minuti ($18 \times 60 = 1080$, $20 \times 54 = 1080$).

I docenti con orario di cattedra diverso (maggiore o minore) dalle 18 ore, svolgono le unità didattiche integrative in maniera proporzionale.

Ad esempio: un docente con 12 ore settimanali dovrà recuperare 72 minuti a settimana ($6 \times 12 = 72$ minuti); effettuerà quindi una unità didattica integrativa a settimana (54 minuti) più un'unità didattica integrativa ogni tre settimane (18 minuti a settimana = 54 minuti ogni tre settimane).

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe di Ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

Gli insegnanti tecnico pratici svolgono i moduli integrativi sempre in copresenza.

Tutte le classi dell'istituto svolgono l'orario settimanale secondo la seguente tabella:

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|--------------------------|--|---|
| 1-2^ Liceo S.A. | 27 | 30 |
| 3-4-5^ Liceo S.A. | 30 | 33 |

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|---------------------|--|---|
| 1^ ITI | 33 | 35 |
| 2-3-4-5^ ITI | 32 | 35 |

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|---------------|--|---|
| MODA | 32 | 35 |

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|--------------------|--|---|
| SERV. COMM. | 32 | 35 |

1.3.1 Scansione oraria delle lezioni in DDI per emergenza Covid-19 (vedi anche 4.7.3, 4.7.4)

In relazione alla necessità di adattare l'orario scolastico alla Didattica Digitale Integrata, a seguito delle indicazioni di legge, il Collegio docenti ha approvato il seguente orario:

1^ ora: 08:00 – 08:54
 2^ ora: 08:54 – 09:48
 Intervallo con disconnessione 9:48 – 10:00
 3^ ora: 10:00 – 10:54
 4^ ora: 10:54 – 11:48
 Intervallo con disconnessione 11:48 – 12:00
 5^ ora: 12:00 – 12:54
 6^ ora: 12:54 – 13:48
 Intervallo con disconnessione 13:48 – 14:00
 7^ ora: 14:00 – 14:54

All'interno di ogni modulo orario ci sarà una quota di lezione sincrona in video di 40 minuti e asincrona (non in video) di 14 minuti con attività specifiche assegnate dal docente.

2. Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico - formativo

Intraprendere il percorso di istruzione e formazione presso una scuola superiore significa costruirsi a poco a poco una propria identità come futuro cittadino e lavoratore; è dunque importante avere chiaro quale dovrà essere il 'profilo di competenze' da acquisire al termine dei cinque anni di corso di studi, sia nell'indirizzo Tecnico industriale che in quello di Liceo delle Scienze Applicate che in quello dell'Istituto Professionale

2.1 Profilo diplomato Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Il diplomato dell'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate nel corso del quinquennio ha compiuto un percorso di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze di livello liceale volto ad approfondire l'aspetto teorico ed operativo di tutte le materie, umanistiche e scientifiche.

In particolare, in quelle d'indirizzo scientifico, acquisisce competenze specifiche per:

- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologico, anche attraverso esemplificazioni operative
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le sue implicazioni culturali
- Valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche

Tale percorso gli consente di:

- proseguire gli studi in ambito universitario in tutte le facoltà, ed in particolare in quelle scientifiche e tecnologiche per le quali ha acquisito una preparazione specifica
- accedere all'attività lavorativa (direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-scuola secondaria)

2.2 Profili diplomati ITI

| | INFORMATICA |
|--|---|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentazione, organizzazione e trattamento automatico dell'informazione. 2. Algoritmi – Processi per la risoluzione dei problemi 3. Studio approfondito dell'architettura del computer con particolare attenzione nei confronti dei processori ARM (Raspberry PI) 4. Studio approfondito dei Sistemi Operativi con particolare attenzione nei confronti dei S.O. LINUX e ANDROID 5. Studio approfondito delle Reti con particolare attenzione alla rete Internet 6. Studio dei principali paradigmi di programmazione 7. Studio di linguaggi di programmazione con particolare attenzione a: C, C++, Java, Python, PHP 8. Studio delle basi di dati e SQL |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e sviluppare programmi per risolvere problemi complessi 2. Utilizzare i principali linguaggi di programmazione per la codifica di algoritmi (C, C++, Java, Python, PHP) e i relativi ambienti di sviluppo. 3. Dimensionare, gestire e rendere sicura una rete di computer 4. Progettare basi di dati e sistemi informativi 5. Sviluppare applicazioni per Linux e Android |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisti e progettisti di software 2. Analisti di sistema 3. Analisti e progettisti di applicazioni web 4. Amministratori di sistemi 5. Specialisti in reti e comunicazioni informatiche 6. Tecnici programmatori 7. Tecnici esperti in applicazioni 8. Tecnici web 9. Tecnici gestori di basi di dati 10. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici 11. Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi alle imprese ed alle persone 12. Specialisti in sicurezza informatica 13. Direzione e gestione di laboratori informatici e di sistemi informativi aziendali |

| | MECCANICA E MECCATRONICA |
|--|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. I principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico 2. Le caratteristiche d'impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali 3. Le caratteristiche funzionali e d'impiego delle macchine utensili che sono alla base del particolare tipo di processo lavorativo 4. L'organizzazione e gestione della produzione industriale 5. I principi di funzionamento delle macchine a fluido 6. La normativa antinfortunistica e di sicurezza sul lavoro 7. Proporzionamento degli organi meccanici 8. L'uso di tecnologie e strumenti informatici per la: Progettazione, Lavorazione, Movimentazione, Gestione e controllo dei processi industriali 9. Schemi funzionali e disegni di impianti industriali con relativa interpretazione. |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione 2. Fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione 3. Programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi ed alla valutazione dei costi 4. Dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali 5. Progettazione di elementi e semplici gruppi meccanici 6. Uso di tecnologie informatiche e rappresentazione grafica (AUTOCAD) 7. Controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti 8. Utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione 9. Sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica 10. Sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC 11. Controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione 12. Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente 13. Controllo di processi 14. Gestione di progetti |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività libero professionali in proprio o presso studi di progettazione e società d'ingegneria 2. Inserimento nelle aziende pubbliche e private per la: <ul style="list-style-type: none"> • progettazione e dimensionamento di componenti meccanici, dei relativi processi di produzione e di montaggio; • manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi • installazione e gestione di semplici impianti industriali. |

| | AUTOMAZIONE |
|---|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA?) | <ol style="list-style-type: none"> 1. studio dei circuiti analogici e digitali 2. studio di dispositivi elettronici programmabili in linguaggio ad alto livello per il controllo di sistemi automatici. |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare un sistema di controllo basato su microcontrollore, 2. Programmarne il funzionamento in linguaggio C 3. Automatizzare un processo di gestione di apparati 4. Collaudare e monitorare un processo già esistente. |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro autonomo come consulente/progettista per le imprese nel campo dei sistemi di controllo digitali. 2. Lavoro dipendente presso società di progettazione di sistemi automatici nei settori: <ul style="list-style-type: none"> • residenziale, • biomedicale, • automobilistico, • industriale. |



Go-kart ad energia solare realizzato dagli studenti del G.Giorgi

| | ELETTROTECNICA |
|---|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA?) | <p>1.Funzionamento ed utilizzo delle macchine elettriche: trasformatore, motore asincrono, alternatore, dinamo e motori in corrente continua</p> <p>2.Energia elettrica: generazione (anche da fonti alternative),trasporto e distribuzione</p> <p>3.Impianti elettrici civili e industriali in media e bassa tensione: normativa e procedure per dimensionamento e installazione, con ausilio di apposito software e rappresentazione grafica(AUTOCAD)</p> <p>4.Sicurezza sul lavoro e tutela ambientale.</p> <p>5.Sistemi di controllo, PLC, automazione industriale, con apposito software.</p> |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <p>1. Progettazione, fattibilità, installazione e verifica di tutte le parti di impianti elettrici utilizzatori civili e industriali in bassa e media tensione</p> <p>2.Documentazione dei progetti esecutivi e utilizzo dei manuali d'uso</p> |
| SBOCCO LAVORATIVO | <p>1.Attività libero professionale in proprio e/o presso studi di progettazione e società di ingegneria.</p> <p>2.Inserimento in aziende pubbliche e private per la produzione, trasmissione, distribuzione dell’energia elettrica e della produzione di dispositivi e macchine elettriche (Enel, Acea, Terna, Trenitalia, Italtreno, NTV, BTicino, Gewiss ...)</p> |



Il museo tra i banchi di scuola

| | ELETTRONICA |
|---|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA?) | <ol style="list-style-type: none"> 1. funzionalità con apposito software, 2. progettazione con apposito software, 3. procedure di montaggio e collaudo <p>per circuiti con componenti discreti ed integrati, atti a realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ amplificazioni di segnali audio, ✓ amplificazioni di segnali per il pilotaggio di motori, ✓ acquisizione con microcontrollore di dati rilevati a distanza ✓ tecniche relative di trasmissione di segnale ✓ generatori di segnali ✓ alimentatori e regolatori |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione e manutenzione di schede atte a realizzare amplificazione di segnali, pilotaggio di motori e trasmissione di segnale 2. Progettazione e manutenzione di schede per monitorare sistemi e impianti in ambito industriale |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro autonomo in qualità di consulente/progettista di schede per società che lavorano su sistemi di acquisizione, trasmissione e controllo di segnali analogici e digitali 2. Lavoro dipendente in qualità di tecnico per la progettazione e controllo di sistemi e impianti nei settori industriali |



Esercitazioni con luci a led sede G.Giorgi

| | GRAFICA E COMUNICAZIONE |
|---|---|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA?) | <ol style="list-style-type: none"> 1.I codici della comunicazione interpersonale e di massa 2.I processi produttivi del settore della grafica, dell'editoria, della stampa 3.I programmi informatici specifici del settore 4.La terminologia tecnica specifica 5.Le tecniche per realizzare prodotti grafici editoriali, commerciali e di packaging |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi 2.Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa 3.Programmare ed eseguire operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa 4.Gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1.Impiego negli studi grafici, case editrici e nella pubblicità 2.Impiego nel settore del Web Design 3.Impiego nell'ambito della produzione fotografica ed audiovisiva (agenzie di produzione video, emittente televisiva, produzioni cinematografiche) 4.Impiego nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete 5.Imprenditore di azienda nel settore specifico |



2.3 Profili diplomati Istituto Professionale

| | PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI – PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI (MODA – made in Italy) |
|---|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA?) | <ol style="list-style-type: none"> 1) La filiera produttiva dell'abbigliamento a livello nazionale e locale 2) La terminologia tecnica specifica 3) L'evoluzione storica del costume e della moda 4) Gli stili della moda 5) La produzione tessile 6) La rappresentazione grafica del figurino di moda 7) Le tecniche di modellistica di base e di trasformazione 8) Le tecniche di confezione dei capi di abbigliamento |
| specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare le tecnologie specifiche del settore 2) Utilizzare gli strumenti informatici e software dedicati al settore tessile sartoriale. 3) Progettare capi di abbigliamento 4) Realizzare il cartamodello di capi di abbigliamento 5) Tagliare il capo su tessuto idoneo 6) Confezionare il capo di abbigliamento |
| SBOCCO LAVORATIVO | <ol style="list-style-type: none"> 1) Stilista di moda 2) Modellista 3) Confezionatrice 4) Ricamatrice 5) Imprenditore di piccole aziende nel settore manifatturiero. |



Modelli di sartoria presso sede V.Woolf

| | |
|--|--|
| | <p>SERVIZI COMMERCIALI – OPZIONE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA (GRAFICA)</p> |
| <p>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I codici del linguaggio visivo • I movimenti artistici che hanno influenzato la pubblicità • La terminologia tecnica specifica • Le tecniche del disegno grafico pubblicitario • Il Marketing • I programmi informatici specifici del settore |
| <p>specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie specifiche del settore • Utilizzare gli strumenti informatici e software • Progettare strategie di marketing • Utilizzare i linguaggi specifici della comunicazione • Progettare e realizzare campagne pubblicitarie e promozionali del brand aziendale |
| <p>SBOCCO LAVORATIVO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Disegnatori grafici pubblicitari • Imprenditori di aziende nel settore della grafica pubblicitaria |



Settore Grafica sede V.Woolf

3. **C**onsistenza dell'Istituto nell'anno scolastico 2017/2018

3.1 Classi e alunni

| Classi | Totale classi | Totale alunni | N° classi ITI | N° alunni ITI | N° classi Liceo S.A | N° alunni Liceo S.A. | N° classi IP | N° alunni IP |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Prime | 17 | 404 | 12 | 276 | 4 | 98 | 1 | 30 |
| Seconde | 18 | 435 | 14 | 332 | 3 | 80 | 1 | 23 |
| Terze | 14 | 359 | 10 | 268 | 4 | 91 | - | - |
| Quarte | 11 | 223 | 8 | 154 | 2 | 46 | 1 | 23 |
| Quinte | 7 | 143 | 4 | 76 | 2 | 50 | 1 | 17 |
| Totale | 67 | 1.564 | 48 | 1.106 | 15 | 365 | 4 | 93 |

3.2 Personale della scuola (totale sulle due sedi)

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elena Tropea
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Rag. Antonio Petrilli
- Personale docente Ruolo – TAD – TAS) : tot. n. 197
di cui
- Docente con incarichi amministrativi. n.2
- Docenti Sostegno AD01-AD02-AD03-AD04: n. 37
- Assistenti all'integrazione: n. 8
- Personale ATA totale: 45

-Ruoli-

- Ass.amministrativi: 11
- Ass.tecnici: 10
- Coll.Scolastici: 22

3.3 Uffici

- Presidenza
- Vicepresidenza
- Dsga
- Segreterie:
 - Personale
 - Amministrativa
 - Didattica/Studenti
 - Dirigenza / Sicurezza

- Protocollo
- Magazzino
- Ufficio Tecnico



Laboratorio di informatica sede G.Giorgi

Gli orari di apertura e ricevimento per docenti, studenti e famiglie sono consultabili sul sito web della scuola o chiamando in istituto

3.4 Figure e organismi che concorrono al funzionamento d'Istituto

- Dirigente Scolastico (DS),
- Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA),
- Consiglio d'Istituto,
- Collegio dei docenti,
- Ufficio Presidenza (1 Docente Vicario, 2 docenti collaboratori del DS)
- Funzioni Strumentali (n.°4)
- Incaricati dal DS per la sede Woolf
- Referente Ed. Civica
- Animatore digitale,
- Referente Covid-19,
- Sicurezza ASSP della scuola,
- RSPP,
- Consigli di classe,
- Coordinatori di classe,
- Dipartimenti (n°10 con direttori responsabili),
- Coordinatori per materia,
- Subconsegnatari di laboratorio,
- Responsabile Ufficio Tecnico,
- Commissioni,
- Referenti di progetti
- Comitato di Valutazione,
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

3.5 Funzioni Strumentali e referenti per attività funzionali istituzionali

- Le Funzioni Strumentali sono incarichi conferiti annualmente dal Collegio Docenti e dal Dirigente scolastico a professori che si occuperanno di attività specifiche ritenute vitali e strategiche per il funzionamento dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi del P.T.O.F. in relazione al Piano di miglioramento (PDM). Ad esse si uniscono, inoltre, i Referenti per attività funzionali di tipo istituzionale

| | |
|--|---|
| F.S. Area 1 prof. Giancarlo Moretti | PTOF; Biblioteca; Manuali scolastici in Comodato d'uso |
| F.S. Area 2 prof. Gerardo Duni | Innovazione tecnologica; Progettazione PON |
| F.S. Area 3 prof. Raffaele Molinari prof. Andrea Cadoni | Orientamento (ingresso in Istituto - contatti con le Scuole medie) (uscita dall'Istituto - contatti con le Università e mondo del lavoro) |
| F.S. Area 4 prof.ssa Emilia Di Battista | Inclusione |
| Animatore digitale prof. Giovanni Falivene | Fornisce supporto al DSGA e agli Assistenti Tecnici e Amministrativi per digitalizzazione dei servizi di segreteria |
| Referente Sicurezza e ASPP scuola | Coordina con l'RSPP ed il datore di lavoro per l'attuazione ed il rispetto delle normative del D.Lgs 9 aprile 2008 di cui all'ar. 32 n.81. Propone, organizza e predispone corsi inerenti l'ambito della Sicurezza. Si relazione con gli Enti locali, sanitari e culturali. Predispone e redige le convenzioni nei PCTO |
| Referente Covid-19 prof.ssa Carmen Favale | Coordina il servizio di referente Covid con la scuola, le famiglie e l'Azienda sanitaria |
| Referente per l'Ed.Civica prof.ssa Francesca Nuzzo | Coordinamento attività di Educazione civica nell'Istituto |
| Referente PCTO prof.Berardino Di Bernardino | Contatti con enti ed istituzioni pubblici e privati, organizzazione e coordinamento delle attività |
| Referenti del DS per la sede V.Woolf prof.ssa MariaTeresa Galatro prof.ssa Viviana Mongelli | Coordinamento della sede su incarico del Dirigente Scolastico |
| Referente RAV prof.ssa Paola Cipriani | Stesura del Rapporto di Autovalutazione di Istituto |

4 Obiettivi dell'azione didattico-formativa

4.1 Obiettivo generale d'Istituto

"Stare bene a scuola per far bene a scuola"
**La scuola vuole essere luogo di crescita e di formazione personale,
 sociale e civile dello studente-cittadino.**

Si prefigge, inoltre, di motivare e potenziare le abilità cognitive e le competenze progettuali del singolo e di offrire un sostegno per affrontare eventuali problematiche che potrebbero riflettersi negativamente sul percorso didattico-educativo.

Per rispondere a quest'idea l'Istituto ha individuato obiettivi e finalità dell'azione didattico-formativa.

4.2 Finalità dell'azione didattico-formativa

- Innalzamento dello standard medio del successo scolastico
- Diminuzione della dispersione
- Miglioramento dei comportamenti individuali e collettivi
- Aumento d'interesse e partecipazione alla vita della scuola e alle iniziative e alle attività extracurricolari
- Miglioramento della qualità della vita, dello studio e del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica
- Innalzamento del livello medio d'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro
- Valorizzazione dell'eterogeneità come principio educativo
- Promozione dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza

4.3 Obiettivi didattici

- Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze espositive in lingua italiana
- Acquisizione delle abilità linguistiche e delle competenze espositive nella lingua inglese e francese
- Conoscenza ed uso operativo di lessici specifici, settoriali e tecnico-professionali
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle discipline del corso di studi prescelto
- Valorizzazione e sviluppo delle capacità logiche, logico-matematiche, critiche e creative
- Potenziamento della pratica sportiva
- Sviluppo delle abilità nell'utilizzo delle tecniche informatiche
- Sviluppo delle abilità manuali
- Potenziamento delle capacità di orientarsi in percorsi multidisciplinari e interculturali
- Potenziamento delle competenze nell'affrontare prove strutturate

4.4 Obiettivi formativi

- Formare individui dotati di una preparazione polivalente in grado di adattarsi alle esigenze di flessibilità del mondo del lavoro e/o di accedere ai livelli superiori di formazione e di studio
- Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche e culturali
- Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà
- Contrasto ad ogni forma di bullismo e prevaricazione fisica e psicologica
- Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori
- Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri
- Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole.
- Educare allo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi
- Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise

4.5 Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi

- Progettazione disciplinare ed interdisciplinare
- Progettazione percorsi
- Somministrazione e valutazione di prove strutturate (anche su modello INVALSI)
- Valutazione studenti: anno scolastico suddiviso in 2 quadrimestri con valutazione finale
- Riunioni docenti
- Colloqui con i genitori: un'ora settimanale antimeridiana/individuale: due settimane al mese; pomeridiano/collettivo 1 volta l'anno a Dicembre (nel presente a.s. le attività sono state rimodulate a distanza per emergenza Covid-19)
- Piano annuale delle attività progettuali
- Piano annuale di aggiornamento docenti
- Organico del potenziamento propedeutico (legge 107/15)
- Progetti (non attivati A.S. 2020/21)
- Visite di istruzione (non attivate A.S. 2020/21)
- CIC (sportello di ascolto psicologico alunni e famiglie) (non attivato A.S. 2020/21)

4.6 Obiettivi della didattica curricolare

4.6.1 Obiettivi curricolari del Liceo Scientifico Scienze Applicate

Nella logica dei percorsi d'istruzione quinquennali propri dei Licei, nello specifico gli obiettivi curricolari dell'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate/ Tecnologico si prefigge di:

- fornire agli studenti una base formativa e culturale polivalente e flessibile.
- far acquisire all'alunno un insieme organico di contenuti e metodi per una adeguata interpretazione della realtà.
- rendere capaci gli studenti di analizzare e collegare informazioni acquisite in diversi contesti riconoscendone le possibili articolazioni.
- abituare all'approfondimento come metodo di relazione con la complessità del sapere

4.6.2 Obiettivi curricolari dell'ITI

Obiettivo è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione all'aggiornamento
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi

4.6.3 Obiettivi curricolari dell'IP

Obiettivo principale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive laboratoriali, sia dal punto di vista operativo che organizzativo e produttivo.

L'istruzione professionale concorre a far raggiungere allo studente:

- Una base formativa polivalente e versatile, specialmente nel settore artistico
- Competenze che rendano l'alunno capace ad adattarsi alle varie necessità lavorative della professione
- Capacità operative



Elaborazione settore Grafica sede V.Woolf

4.7 Caratteristiche della didattica curricolare d'Istituto

4.7.1 Obiettivi

- ampia formazione di base comune ad entrambi gli indirizzi
- possibilità di approfondimenti di contenuti, anche in previsione delle scelte successive
- didattica non più centrata solo sulla lezione frontale (trasmissione-assimilazione del contenuto) ma che faccia della classe un gruppo di studio in interazione docente-discente
- interventi didattici individualizzati per il raggiungimento degli standard minimi delle conoscenze e competenze
- riorientamento degli alunni che durante l'anno scolastico esprimono la volontà di voler cambiare indirizzo di studi; scelta di percorsi didattici che tengano presente la propedeuticità del biennio ai profili di indirizzo triennali

4.7.2 Ripercussioni emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa (D.M. 26/05/20)

In relazione al Documento per la pianificazione delle attività scolastiche educative e formative, adottato con il D.M. 26/05/2020, l'IIS Giorgi-Woolf ha ottemperato a tutte le disposizioni di legge:

- 1 distanziamento fisico nelle aule ed in ogni spazio dell'istituto
- 2 valorizzazione delle forme di flessibilità derivanti dall'autonomia scolastica (riconfigurazione del gruppo classe, articolazione modulare di gruppi di alunni, frequenza scolastica in turni differenziati, attività didattica in presenza e in DDI, modulazione settimanale del tempo scuola).
- 3 garanzia della medesima offerta formativa a tutti gli studenti
- 4 garanzia del diritto formativo per gli alunni diversamente abili e per l'inclusione scolastica
- 5 formazione adeguata per tutto il personale
- 6 promozione della cultura della salute e della sicurezza per alunni e personale tutto, attuazione delle necessarie strategie per il contenimento dell'epidemia nonché acquisizione delle adeguate strumentazioni e dotazioni di materiali a riguardo
- 7 rimodulazione dei PCTO (vedi 4.10)
- 8 realizzazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (vedi 4.7.4)

4.7.3 Strumenti e strategie

- **Articolazione oraria per unità didattiche di 54 minuti**
- **DDI** Didattica Digitale Integrata (Attivata A.S. 2020/21 per emergenza Covid-19)
- **Registri elettronici:** registro di classe e registro personale del docente (entrambi accessibili alle famiglie tramite password da ritirare in segreteria didattica)
- **Copresenza di docenti** per gli insegnamenti tecnico-scientifici e per attività di laboratorio
- **Programmazione articolata per moduli** (blocchi di attività con obiettivi specifici) distribuiti nel corso dell'anno
- **Libri in comodato d'uso:** l'Istituto Giorgi offre in comodato d'uso a tutti gli alunni delle classi prime alcuni libri di testo. Il comodato d'uso consiste nel ricevere in prestito dalla scuola i libri di testo che dovranno essere riconsegnati a fine anno in buone condizioni, in modo che l'anno seguente possano essere prestati ad altri studenti.
- **Centro Sportivo Scolastico:** in ottemperanza alle "linee guida" emanate dal MIUR, l'IIS Giorgi-Woolf ha costituito il "Centro sportivo scolastico" finalizzato alla riorganizzazione delle Attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, e denominato Centro Sportivo Scolastico Giorgi-Woolf (non attivato A.S. 2020/21)
- **Visite e i Viaggi d'istruzione,** in Italia ed all'estero di due o più giorni, nonché numerose uscite di mezza giornata o di una giornata, senza pernottamento, per visite culturali. (non attivati A.S. 2020/21)
- **Attività di volontariato** (raccolta alimentare; servizio presso le mense Caritas) (non attivata A.S. 2020/21)
- **Aula Multifunzionale** per attività degli studenti diversamente abili
- **Biblioteca attrezzata per proiezioni** con schermo cinematografico e home-theatre (non attivata A.S. 2020/21)

4.7.4 Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed Acquisizione di dotazioni specifiche
L'IIS Giorgi-Woolf, dopo le esperienze DAD dell'A.S. 2019/20, in relazione all'emergenza Covid-19 per fare fronte alle esigenze specifiche della Didattica Digitale Integrata secondo specifica normativa, ha:

1. Definito il proprio Piano scolastico (Allegato 3 al PTOF)
2. acquisito adeguate dotazioni tecnologiche, consistenti in alcune decine di tablet e notebook e pc da fornire alle famiglie degli alunni che ne facciano specifica e motivata richiesta, nonché video a disposizione dei docenti in Istituto.

4.7.5 Insegnamento trasversale dell'Educazione civica (allegato 10 al PTOF)

La legge 92/2019 è entrata in vigore e, a partire da quest'anno, viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'Istituto, in coerenza con il RAV, con le nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee", i percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, sia con l'eventuale integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo sviluppo dei temi di educazione civica, si è dotato di un suo Piano progettuale per l'Insegnamento dell'Educazione civica. In esso sono presenti:

- il curricolo di istituto, con la previsione di uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione **didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici**, le modalità organizzative e **metodologiche** adottate e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica;
- la valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;
- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;
- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;
- il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma della **scuola della nuova figura del Referente dell'Educazione civica e dei coordinatori dell'Educazione civica in ciascun Consiglio di classe**

4.7.6 Attività e progetti di educazione ambientale

L'IIS Giorgi-Woolf è tra le prime scuole che hanno aderito alla Rete Scuole Green in tutta Italia in quanto promuove l'educazione ambientale come uno dei valori fondamentali per la formazione del cittadino.

In tal senso, inoltre, ha ottenuto il finanziamento dalla Regione Lazio, tramite partecipazione a specifico bando, del suo Progetto "Impatto zero" per il Plastic free nell'istituto e per la realizzazione di un laboratorio a basso impatto ambientale favorendo allo stesso tempo l'economia circolare tramite riciclo e riutilizzo di materiali e tecnologia.



4.6.7 Attività di approfondimento dell'azione didattica curricolare (non attivate A.S. 2020/21)

Nell'ambito dell'ampliamento e dell'arricchimento qualitativo dell'azione didattica curricolare, l'istituto Giorgi-Woolf partecipa annualmente ai seguenti progetti:

- **Giornata della memoria**, con la collaborazione dell'ANPI- Associazione Nazionale Partigiani
- **Viaggi della memoria** e ad attività similari promossi da Comune e Regione in base alle disponibilità offerte dagli enti.

L'Istituto "Giovanni Giorgi" aderisce inoltre di anno in anno alle attività promosse da **Comune e Provincia di Roma, Regione Lazio, Ministero della Pubblica Istruzione, Università** e da tutti gli organismi ed enti pubblici, indirizzate ai giovani e finalizzate ad arricchire e qualificare il loro percorso d'istruzione e formazione come studenti e cittadini.

4.8 Didattica modulare

1) Suddivisione del percorso didattico in temi – Moduli -

- All'interno di ogni modulo sono previste le verifiche formative (prove che tendono a verificare il livello raggiunto dagli allievi su conoscenze e competenze acquisite).
- Al termine del modulo è prevista una verifica sommativa (verifica di fine-modulo scritta o orale con valutazione in decimi) che tende a verificare il livello raggiunto dagli allievi su conoscenze, competenze e capacità.

Esempi prove formative: - quesiti a risposta aperta - test a risposta singola e a scelta multipla

Esempi prove sommative: - prove scritte (test, problemi, analisi del testo, etc.) - colloqui orali

2) Presentazione alla classe dei Moduli

Si prevede la presentazione della programmazione didattica alla classe all'inizio dell'anno scolastico evidenziandone:

- le scadenze temporali
- gli obiettivi generali
- la metodologia didattica

e illustrandone:

- la tipologia delle verifiche
- la griglia di valutazione adottata

3) Attività di recupero – consolidamento - potenziamento

Parte fondamentale della scansione modulare è la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento:

RECUPERO

- Attività in orario antimeridiano curriculare (in itinere)
- Moduli di recupero utilizzando le unità didattiche aggiuntive di 54 minuti (antimeridiane/pomeridiane)

CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

- Attività in orario curriculare

RECUPERO DEBITI FORMATIVI (dopo gli scrutini finali di Giugno):

- Esami per il superamento dei debiti A.S. in corso (prima dell'inizio dell'A.S. successivo)

4.8.1 Recupero debiti formativi

Per debito formativo s'intende l'insufficienza (voto inferiore al 6) in una materia curriculare riportata da uno studente nello scrutinio di fine anno scolastico (giugno). Il debito formativo deve essere recuperato in apposita sessione di esami entro l'inizio dell'anno scolastico seguente.

Nel frattempo il giudizio finale (ammissione o non ammissione all'anno successivo) è sospeso.

L'istituto Giorgi-Woolf realizza i suoi interventi di sostegno e recupero in ottemperanza a quanto disposto dal DM 80 dello 03/10/2007 in materia di recupero dei debiti formativi.

Le famiglie degli alunni interessati da dette attività riceveranno dalla scuola una comunicazione tempestiva e completa circa la situazione di profitto dell'alunno, le carenze riscontrate, le attività con le quali l'istituto propone il sostegno allo studio ed il recupero delle insufficienze, nonché modi e tempi per la verifica dell'assolvimento al debito con le seguenti modalità:

Comunicazione recupero debiti in itinere:

- l'esito dei corsi di recupero viene comunicato alle famiglie

Numero massimo debiti per singolo alunno:

- il numero massimo di materie con debito che ogni allievo possa e debba recuperare con i corsi estivi è deliberato annualmente dal collegio docenti

Periodo di svolgimento delle operazioni d'esame per il superamento dei debiti

- le operazioni d'esame e scrutinio degli allievi che hanno avuto il debito nello scrutinio finale di giugno dell'A.S. in corso, si svolgeranno in date da stabilire che verranno comunicate in tempo utile a studenti e famiglie

**Si ricorda che se non si recupera il debito
non si può accedere alla classe successiva**

4.9 Piano di Formazione Docenti (L.107, c. 12; 124)

In attesa della emanazione da parte del MIUR del Piano Nazionale triennale per la Formazione, il Collegio Docenti dell'Istituto, in base a quanto previsto dalla L.107 (commi 12 e 124) e in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Piano di Miglioramento, propone attività di formazione ed aggiornamento allo scopo di arricchire e valorizzare la professionalità del personale docente.

Tali attività saranno da realizzare, in rete o con l'intervento di esperti esterni e di risorse interne, tra cui, primaria, la nuova figura dell'Animatore digitale (CM 17791 del 19/11/2015).

Fermo restando la possibilità dei singoli docenti di seguire corsi di formazione ed aggiornamento individuali, tali interventi riguarderanno preferibilmente:

1. lo sviluppo della cultura della sicurezza per fare fronte agli obiettivi di legge (D.Lgs 81/08) attraverso un piano di formazione
 - a. generale, destinato a tutta la comunità scolastica (docenti, studenti, personale ATA)
 - b. specifico, destinato alle figure sensibili, impegnate ai vari livelli di responsabilità
 - c. specifico, destinato agli studenti e ai loro *Tutor* impegnati nelle attività PTCO (ex Alternanza scuola-lavoro)
2. lo studio e la sperimentazione di metodologie per il miglioramento degli esiti di Italiano e Matematica nelle prove Invalsi
3. l'acquisizione di strumenti e metodologie per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti
4. lo studio e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e sostenibili nell'ottica del potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali per la creazione di ambienti di apprendimento integrati
5. l'aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, ecc.)
6. l'estensione delle lingue straniere moderne come veicoli del processo di insegnamento - apprendimento
7. la promozione di interventi finalizzati all'inclusione.

In ottemperanza alle specifiche direttive, il personale docente ha seguito appositi Corsi di informazione sanitaria Covid-19. Durante l'A.S. 2020/21, inoltre, verrà effettuato un corso sulla Sicurezza nella Didattica Digitale Integrata



Sala musica della sede Giorgi

Finalità delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti saranno:

- garantire alla scuola un servizio di qualità
- favorire un clima accogliente ed inclusivo
- formare tutte le componenti a individuare e fronteggiare possibili situazioni di rischio
- garantire la crescita professionale di tutto il personale
- potenziare in tutte le componenti le competenze digitali e le metodologie didattiche ad esse correlate per l'integrazione costante dell'ambiente di apprendimento
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa: didattica centrata sulle competenze, pratiche laboratoriali, criteri e strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza, CLIL
- migliorare gli esiti delle prove Invalsi

4.9.1 Formazione interna (personale ATA)

- Le novità introdotte dalla normativa in materia amministrativa (codice appalti; PON: gestione contabile; inserimento contratti, pagamento stipendi alla luce della legge 107; gestione programma inventario: revisione inventariale; gestione contabile per la revisione del DM 44/01), impongono iniziative di aggiornamento del personale della scuola.
- Per ottemperare alle specifiche direttive, il personale ATA ha seguito appositi Corsi di informazione sanitaria Covid-19 e formazione per le attività di Igienizzazione e Sanificazione di ambienti

4.10 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – ex Alternanza Scuola-Lavoro

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione di collaborazione con Aziende dei settori produttivi e di ricerca a noi vicini. In genere vengono condotti annualmente circa 60 progetti. Nell'A.S. in corso e probabilmente per un certo periodo, molti percorsi di Alternanza subiranno una variazione, soprattutto nelle modalità di attuazione. L'Istituto, conformemente a quanto disposto dalla normativa, e nel rispetto delle indicazioni relative alle restrizioni Covid-10, sta stipulando convenzioni con Università, Comune di Roma, Aziende, Enti ed Associazioni per permettere agli studenti di effettuare il monte ore previsto in Alternanza Scuola/Lavoro – PCTO nel triennio. Percorsi particolari sono dedicati agli alunni diversamente abili. Alcuni progetti prevedono un momento di pausa in attesa di poter essere ripresi nella modalità in presenza, altri sono in via di



Shooting di moda al V. Woolf

definizione nell'ottica di fornire ad ogni singolo allievo il più ampio spettro di scelte qualificanti per il percorso di formazione. Aderiranno ai progetti di Alternanza-PCTO per l'A.S. 2020/2021 circa 720 alunni ripartiti nelle due sedi, Giorgi e Woolf. Gli alunni delle classi Terze (380 alunni) effettueranno il Corso sulla sicurezza INAIL-M-I propedeutico allo svolgimento dei percorsi di alternanza.

In allegato al presente PTOF:
1) Schema-Classi partecipanti;
2) Piano delle attività A.S. 20/21

5. **Ampliamento dell'Offerta Formativa**

5.1 Commissioni e Progetti

Le attività in oggetto hanno una durata progettuale triennale con degli obiettivi annuali e di fine percorso, e possono essere modificati e integrati annualmente.

Nel corso di ogni anno scolastico i docenti del Giorgi-Woolf danno vita ad attività finalizzate al perseguimento degli obiettivi didattico-formativi del PTOF.

Le attività realizzate da Commissioni e Progetti sono in relazione agli obiettivi del PTOF e del Piano di Miglioramento sotto la supervisione delle Funzioni Strumentali con compito di conduzione, supporto, facilitazione e monitoraggio che viene relazionato a fine anno scolastico.

I docenti referenti di Commissioni e Progetti a fine anno relazionano al Collegio docenti sulle attività svolte e producono adeguata documentazione esplicativa.

Le Commissioni ed i Progetti approvati dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto opereranno nell'ottica di una filosofia che convoglia le risorse dell'Istituto su aree specifiche legate al raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi dettati dal P.T.O.F. a fronte del Rapporto di Auto Valutazione e del Piano Di Miglioramento.

Tali aree sono:

- Funzionamento d'Istituto
- Raccordo con le scuole medie (Progetto continuità)
- Raccordo Scuola - Università
- Incentivare interessi e competenze per formare lo studente e il cittadino
- Affrontare le emergenze sociali
- Attività sportive

1. **Ogni progetto affronterà almeno una delle seguenti tematiche al di là dei suoi specifici contenuti disciplinari:**

- a. Ed. interculturale ed alla pace
- b. Rispetto delle differenze
- c. Assunzione di responsabilità
- d. Solidarietà
- e. Cura dei beni comuni
- f. Consapevolezza di diritti e doveri

2. **Ogni progetto prevederà nella sua strutturazione il raggiungimento di almeno uno dei seguenti obiettivi:**

- a. Acquisizione di competenze trasversali (flessibilità – multidisciplinarietà – eticità);
- b. Creazione di raccordo dei curricula (con Scuola Secondaria di primo grado – con università/lavoro)

3. **Ogni progetto prevederà una o più delle seguenti azioni:**

- a. Pubblicazione di documentazione sul sito web (start-itinerare-conclusione);
- b. Informazione/condivisione dell'attività con le famiglie;
- c. Valorizzazione delle competenze docenti tramite formazione e condivisione;
- d. Contatto con il mondo del lavoro

4. **Tutti i progetti prevederanno:**

- a. Monitoraggio fornito dall'Istituto riguardante i punti 2 e 3 (comune a tutti i progetti);
- b. Monitoraggio specifico realizzato dai progettisti in relazione agli obiettivi specifici
- c. Piano finanziario chiaro e rendicontato

Il Collegio Docenti dell'Istituto vota ed approva i progetti tra tutti quelli presentati dai docenti e da organismi esterni. Tutte le Commissioni e i Progetti vengono attivati a seguito di approvazione del Consiglio d'Istituto in base alla congruità al PTOF ed alle disponibilità finanziarie verificate in sede di contrattazione con la RSU.

I docenti dell'Istituto, dunque, ritengono di fondamentale importanza fornire ai propri alunni gli strumenti per crescere nella duplice veste di studenti e cittadini. In tal senso organizzano attività di carattere culturale e sportivo che, collegate al percorso curriculare d'istruzione, aiutano l'azione educativa con l'acquisizione di comportamenti responsabili e con l'incentivazione dell'autostima.

Vengono inoltre promosse attività finalizzate alla formazione del cittadino attraverso le attività promosse dalla Biblioteca, la realizzazione di convegni e mostre a carattere storico, sociale e religioso, nonché lo stimolo ad acquisire comportamenti consapevoli nei confronti della tutela della salute. (sospese nel presente anno scolastico)

Commissioni di funzionamento

- Commissione Formazione classi
- Commissione Orario
- Commissione Elettorale
- Commissione Biblioteca (sospesa nel presente anno scolastico)
- Commissione Orientamento
- Commissione Visite e viaggi di istruzione (sospesa nel presente anno scolastico)
- Commissione Hardware e software



Palestra della sede Giorgi

5.2 Attività per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (Progetti) sono attualmente sospese nell'A.S. 2020/21 a causa dell'emergenza Covid-19, in quanto attività in presenza, di gruppo, interrelazione e spostamento.

A titolo esemplificativo del numero, caratteristiche e qualità dei progetti normalmente attivati dal nostro istituto, si riportano qui di seguito quelli attivati nell'A.S. 2019/20

- Le 21 Madri

Il percorso verrà sviluppato con una prima fase di formazione per i docenti a cui farà seguito un incontro con la classe intorno al tema della condizione femminile in Italia a partire dall'inizio del '900. Agli alunni sarà poi chiesto di produrre qualche elaborato o manufatto in linea con le tematiche affrontate durante le precedenti giornate. Nell'ultimo incontro, con le classi partecipanti al progetto, verranno presentati ed analizzati gli elaborati prodotti dagli studenti

- Certificazioni Cambridge (Pet, First)

Sviluppo capacità linguistiche-comunicative con relativa certificazione spendibile a livello internazionale anche in ambito lavorativo.

- Biblioteca

Apertura pomeridiana e antimeridiana della biblioteca per consultazione e prestito di libri. Catalogazione e controllo del materiale presente. Organizzazione di eventi. Eventuale pubblicazione on-line dei cataloghi. Eventuale apertura accesso ad esterni.

- Formazione al Volontariato- Mensa Caritas e raccolta alimentare

Sensibilizzare i ragazzi al volontariato con un incontro introduttivo a scuola con esperti della Caritas. Una giornata di visita presso il centro di Santa Giacinta e una giornata di servizio presso una mensa Caritas. Giornate di raccolta alimentare. Questionario finale.

- Progetto di Inclusione – "Coltiviamo Diversamente"

Attività di inclusione svolta presso l'istituto e della Comunità di Capodarco. Alunni diversamente abili e alunni di altre classi lavoreranno insieme presso la sede agricola della Mistica.



laboratorio di Modellistica sede Woolf

- Promuovere l'intercultura

si prevede l'elaborazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri; la rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri; l'organizzazione di corsi L2 di alfabetizzazione e per lo studio; il reperimento di materiale didattico;

- La Resistenza a Roma durante l'occupazione nazifascista della capitale

il percorso prevede lo svolgimento dell'attività formativa con lezioni frontali tenute da ricercatori e storici contemporanei; testimonianze dirette di partigiani; utilizzo di supporti digitali e cartacei distribuiti agli studenti partecipanti.

- Percorso Memoria

Il progetto Percorso Memoria quale percorso formativo di conoscenza, educazione alla storia e cittadinanza attiva, è finalizzato ad offrire agli studenti dell'ultimo anno la possibilità di maturare la memoria di quel che è accaduto nel corso del '900 ed educarli ad essere cittadini del futuro, mediante la conservazione e rielaborazione della memoria storica. Il percorso formativo del progetto intende sviluppare temi cruciali del XX secolo: il secondo

conflitto mondiale; la politica antisemita con l'emanazione delle leggi razziali che sono state l'anticamera della Shoah; i drammi del confine orientale italiano. Il percorso si propone di organizzare delle giornate a tema: rastrellamento del ghetto, giornata della memoria, giornata del ricordo, eccidio delle fosse Ardeatine.

- Centro informazione e consulenza Informare e formare sui tempi proposti da ANLAIDS e Policlinico Umberto I e prevenzione alcolismo – sportello di ascolto per i ragazzi

- Not in my name Progetto in campo contro la violenza sulle donne
Seleziona un numero di alunni che verranno coinvolti in un percorso di alternanza scuola lavoro, completamente guidato dagli enti promotori. Il percorso prevede fasi teoriche a fasi di ricerca e di restituzione.



- Orienteering L'attività si articolerà in tre incontri di due ore ciascuno. Si svolgeranno lezioni illustrative in aula per la scoperta di questo sport e la comprensione delle tecniche di orientamento; lezioni nel cortile dell'istituto, per i primi approcci pratici e per il raffronto carta/terreno. Quindi dopo aver cartografato il giardino dell'istituto si apprenderanno praticamente le tecniche di base di orientamento imparando a muoversi con sicurezza in un ambiente sconosciuto. Infine verrà proposta una gara dove verranno testate le nuove capacità sportive acquisite.

- Isola della sostenibilità Attività di studio e approfondimento laboratoriale di chimica riguardante energie alternative ed educazione ambientale. Sviluppo sostenibile e prospettive future. Il progetto prevede una giornata presso l'Università Roma Tre con sperimentazione pratica, simulazione e roleplaying insieme a ricercatori dell'ENEA, CNR. Realizzazione finale di materiali scientifici da parte delle classi partecipanti. con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo sostenibile tra le nuove generazioni. Il progetto si avvale di un comitato scientifico composto da enti di ricerca quali ENEA, CNR, ISPRA Università La Sapienza e L'università Roma 3, Marina Militare.
La "Giornata sostenibile "quest'anno si svolgerà tra il 4 e il 7 dicembre 2019.

- Maker Faire Maker Faire è il più grande evento al mondo una vetrina di invenzioni e creatività, invenzioni in campo scientifico tecnologico, biomedicale, manifattura digitale, alimentazione, clima, agricoltura sostenibile, automazione che si svolgerà a Roma il 18 ottobre 2019 alla fiera di Roma. Il progetto ha lo scopo di preparare i ragazzi a partecipare all'educational day su diverse tematiche e a sensibilizzarli su eventuali idee di progetto per partecipare come istituto. Verranno svolte da parte dei ragazzi ricerche sulle innovazioni che vedranno alla fiera tutto ciò sia per migliorare la loro cultura scientifica che di indirizzo scolastico scelto.

- Giorgi Woolf- Scuola Verde L'Attività prevede la realizzazione progressiva nel corso dell'anno scolastico della raccolta differenziata all'interno dell'Istituto di concerto tra studenti e personale tutto, per giungere ad avere a regime una completa raccolta differenziata per l'anno 2020- 2021.

- Patentino della Robotica

Il progetto "La Robotica entra a scuola!" comprende il Patentino della Robotica per gli studenti riconosciuto dal MIUR come percorso di alternanza scuola-lavoro per un totale di 100 ore a studente e immediatamente utilizzabile come certificazione valida per il mondo del lavoro, un progetto di formazione per gli insegnanti e il laboratorio di robotica con e.DO. I docenti verranno formati e a loro volta gli studenti.

- Prevenzione e contrasto del Bullismo e cyberbullismo

Con l'obiettivo di contrastare e prevenire fenomeni di bullismo, già dall'a.s. 2016/2017, si è pensato di monitorare, informare e intervenire. Nello specifico, l'istituto ha deciso di scegliere per ogni classe persone di riferimento sia tra i docenti che tra gli alunni e i genitori, che possano fare da tramite, laddove dovessero presentarsi problemi, così da risolverli sul nascere. Il bisogno di questa formazione a cascata è nato dall'esigenza di osservare con diversi punti di vista il vissuto quotidiano e riportare, eventualmente, episodi che possano evocare atti di bullismo al coordinatore di classe e/o alla referente del progetto contro il bullismo e il cyberbullismo. Essi, una volta venuti a conoscenza di tali vicende, hanno il compito di accogliere tale richiesta con una prima valutazione, per poi inviarla all'esperto esterno, psicologa d'istituto, che decide e attua l'intervento più opportuno, in accordo con gli insegnanti della classe e con la referente. Si è deciso di proseguire su questa stessa strada già intrapresa per i successi riscontrati

- Centro di ascolto

il progetto prevede 2 moduli settimanali, in uno spazio prestabilito, rivolto a singoli alunni bisognosi di un ascolto attivo. Saper cogliere i momenti di disagio degli alunni in età evolutiva prevenendo comportamenti distruttivi e autodistruttivi e favorendone la risoluzione; fornire informazioni volte a facilitare comportamenti responsabili e a prevenire situazioni a rischio a beneficio della salute complessiva

- Laboratorio teatrale studenti

Laboratorio per gli studenti condotto da professionista del settore con spettacolo di fine anno in teatro. Il progetto ha finalità di inclusione, incremento dell'autostima, acquisizione di competenze specifiche di recitazione. Aperto a tutti gli studenti.



- XXX Olimpiade Gioia Mathesis

Il progetto consta di due fasi : gara nella propria scuola e successiva gara a livello internazionale

- Ragazzi in movimento

L'attività si svolgerà in orario curricolare, sotto forma di attività motoria generalizzata, introduzione ai giochi sportivi e allenamenti alla pratica sportiva/ mirati all'acquisizione di competenze tecnico-sportive, anche finalizzate alla partecipazione al Gruppo Sportivo Studentesco e alla partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi

- Laboratorio musicale

Corsi di musica in sede con sala prove, strumenti a disposizione e lezioni a cura di personale qualificato. Aperto a tutti gli studenti. L'attività prevede un concerto di fine anno

- Stage Linguistico

Stage di una settimana di lingua nel Regno Unito presso college con residenza in famiglia

- Giornale scolastico "La Voce"

Coinvolgimento di Docenti e studenti nella realizzazione di un giornale scolastico.

- Progetto salute: prevenzione e diagnosi precoce dei "vizi" del portamento ed errate abitudini alimentari negli adolescenti

A cura dei docenti di educazione fisica ed esperto esterno per contrastare abitudini negative di postura e di alimentazione nei giovani

- Sport a scuola

gli allievi divisi per gruppi svolgono attività di allenamento, partecipazione ai tornei esterni dopo aver formato le squadre e tornei interni per tutti massimo 2 allenamenti a settimana

- A Spasso con ABC

Dopo una prima giornata di formazione con una delegazione di alunni e docenti, gli istituti coinvolti nel progetto saranno accompagnati alla scoperta dei luoghi simbolo della regione Lazio, luoghi che diventeranno essi stessi spunto per la realizzazione di nuovi modi di raccontare un territorio. Gli alunni saranno poi chiamati a restituire all'intera classe di appartenenza la propria esperienza, al fine di realizzare collettivamente un lavoro che leghi i luoghi visitati alle specificità di ogni istituto



Attività di PTCO per Grafica sede Woolf

- Olimpiadi nazionali di informatica

Preparazione degli studenti alle gare nazionali sia individuali che di squadra. in caso di superamento della prova individuale si procederà' a delle lezioni preparatorie da tenersi il pomeriggio per le selezioni successive della durata di 2 ore ciascuna.

- Dibattito sulla pena di morte

Viene proposta ai ragazzi una conferenza sull'argomento attraverso la visione di un doc/film con testimonianze di ex detenuti, familiari delle vittime, a cui far seguire il dibattito con i ragazzi

- Ragazzi in movimento

Il progetto formativo intende proporre agli alunni con disabilità, un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie, ludiche e sportive all'interno dell'istituzione scolastica e che possa essere utile al processo di crescita personale, dell'acquisizione dell'autonomia e favorirne l'integrazione.

5.3 Uso degli spazi dell'istituto oltre l'orario scolastico curricolare (L.107, art. 1, c. 61) (Attività sospesa nell'A.S. 2020/21)

Nell'ottica di un uso degli spazi dell'Istituto il più esteso possibile per rendere la struttura scolastica viva e partecipe del percorso formativo dello studente, l'ITIS G.Giorgi rimane aperto nelle ore pomeridiane oltre l'orario curricolare per permettere la realizzazione di:

- Tutte le attività sopra indicate dei progetti
- Attività di recupero e potenziamento per il successo scolastico (sportelli e corsi di recupero)
- Attività di orientamento (Open day) per favorire una scelta consapevole da parte delle famiglie di ragazzi delle scuole medie.

La **Biblioteca rimane aperta in orario pomeridiano**, secondo modalità comunicate con apposita circolare annuale, per offrire agli studenti un adeguato spazio di studio attrezzato e con la supervisione di un docente.



Biblioteca della sede Giorgi

5. **I**nclusione

6.1 Strategie per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf rivolge da molti anni particolare attenzione agli alunni disabili, promuovendo strategie ed interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica ed extrascolastica.

Queste azioni si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico compiuto dagli alunni, cominciando dall'attività di accoglienza ed orientamento in ingresso, per proseguire con iniziative e progetti individualizzati e collettivi durante l'intero ciclo di studi.

Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro

6.2 Reti tra scuole

L'Istituto Giorgi-Woolf fa parte della Rete "Musicanti di Brema" consorzio Tiresia, scuola capofila della Rete IIS Enzo Rossi (Roma)

6.3 Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio

La scuola superiore è una tappa importante del percorso di formazione e d'istruzione dei ragazzi. Si cerca quindi di fornire loro tutti quegli strumenti che possano aiutarli a compiere detto percorso nella maniera a loro più utile contrastando il fenomeno della dispersione e dell'abbandono.

1. L'Istituto Giorgi-Woolf offre un accurato servizio di Orientamento presso le scuole medie e presso la sua sede al fine di favorire una scelta il più possibile corretta e motivata per il corso di studi superiori.

L'Istituto partecipa annualmente alla Settimana nazionale della cultura scientifica finalizzando l'intervento al raccordo con le scuole medie per incentivare gli studenti ad una scelta consapevole del proprio percorso d'istruzione. (non attivato A.S. 2020/21)

2. Il contrasto alla dispersione viene inoltre effettuato con i servizi pomeridiani di sostegno allo studio, sia per gruppi su richiesta del docente che per sportello a richiesta dello studente. (non attivato A.S. 2020/21)

3. Presso l'istituto è inoltre attivo un centro di ascolto psicologico CIC in cui opera una dottoressa psicoterapeuta dell'adolescenza a disposizione di studenti, genitori e personale della scuola. (non attivato A.S. 2020/21)



Iniziativa per la legalità ed il contrasto al bullismo

6.4 Alunni stranieri

Negli ultimi anni l'IIS "Giorgi-Woolf" è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni stranieri, diversi dei quali di recente immigrazione.

Si è quindi reso necessario l'adeguamento delle attività didattiche alla nuova realtà di pluralismo culturale attraverso interventi volti a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale.

Partendo dal presupposto che ciascuno alunno viene effettivamente accolto se:

- è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale e culturale,
- vengono garantite le condizioni più adeguate perché possa perseguire il proprio successo formativo,
- sono valorizzate le competenze già possedute dall'alunno,
- l'inserimento avviene in un contesto scolastico positivo, che promuova la collaborazione tra docenti ed alunni, tra alunni ed alunni,

La scuola mette in atto, all'interno della classe, strategie di sostegno didattico volte ad agevolare il processo d'inserimento ed integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, promuovendo il dialogo e il confronto tra diverse culture. Alle misure compensative di carattere speciale normalmente utilizzate si affiancano, pertanto, interventi di valorizzazione della diversità e di apertura della scuola al pluralismo finalizzati a:

- valorizzare l'eterogeneità come principio educativo;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- facilitare il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente;
- promuovere l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza;
- realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise.

Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana, realizzando corsi di sostegno linguistico di prima alfabetizzazione per gli studenti neo arrivati in Italia, e attività di sostegno allo studio per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni. Al tempo stesso vengono realizzate attività finalizzate all'inclusione (quali il laboratorio teatrale, le attività dell'aula polifunzionale per i diversamente abili, il progetto contro il Bullismo) che favoriscono l'espressione del sé anche attraverso linguaggi non verbali e alla valorizzazione delle differenze culturali, utilizzando in particolare lo studio della storia, della geografia e delle letterature come occasione di confronto interculturale.

6.5 Promozione dell'intercultura (attività sospesa nell'A.S. 2020/21)

La scuola nel corso dell'anno scolastico promuove, realizza e valorizza le seguenti attività per l'inclusione e l'intercultura:

- Realizzazione di attività di monitoraggio finalizzate alla rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per comunicare rivolti agli alunni di recente immigrazione
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per lo studio, anche in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel territorio
- Promozione di una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo degli studenti stranieri
- Promozione di attività finalizzate alla valorizzazione delle culture di provenienza degli alunni stranieri, quali mostre, giornate dedicate alle tradizioni (artistiche, musicali, culinarie) dei paesi di provenienza,
- Promozione di attività finalizzate al confronto e alla riflessione sui temi dell'intercultura, quali visione di film, incontri con autori, ecc.

6.6 Alunni DSA-ADHD-BES

L'Istituto, in osservanza delle nuove indicazioni ministeriali, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti DSA e BES attuando quanto stabilito dalla normativa e promuovendo una politica di inclusione per dare a tutti gli studenti le corrette opportunità di successo formativo, formulando ed adottando, annualmente, in sede di Collegio docenti, il PAI (Piano di Inclusione, elaborato dal GLI -Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

6.7 Disabilità: strategie e attività realizzate

- Strategie

Un aspetto che viene curato dai docenti del nostro istituto è il passaggio dalla Scuola Superiore di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Si tratta di una fase impegnativa e delicata soprattutto per lo studente disabile, che deve inserirsi in un ambiente nuovo, con nuove regole e nuove figure di riferimento.

È necessario quindi favorire questo processo di cambiamento affinché non si generi nello studente, e nei suoi familiari, uno stato di ansia.

A tal fine si realizzano attività di accoglienza ed incontri che permettano all'alunno di familiarizzare con il personale e la struttura della scuola. Nel corso di ogni incontro lo studente entra in contatto con l'edificio scolastico ospitante, con alcuni docenti e con il personale in genere.

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni.

Nello stilare una programmazione educativa individualizzata in cui si tiene conto sia del contesto in cui l'allievo è inserito, sia delle problematiche reali che evidenzia, diventa indispensabile il lavoro dell'insegnante di sostegno per "tirar fuori" negli allievi, il meglio di loro stessi, e dar loro l'occasione ideale di poter "imparare ad imparare" in modo diverso. A tal fine, in primis, è importante fissare gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare una didattica realmente inclusiva, cioè:

- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- riconoscere i bisogni degli alunni, anche di quelli più problematici, per cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo.
- pensare all'alunno con difficoltà come un futuro adulto e componente a tutti gli effetti della società, con un suo "progetto di vita"



Area verde interna alla sede Giorgi

- Attività

Istituzionali del Giorgi-Woolf (sospese nell'A.S.2020/21)

Da alcuni anni, inoltre, è attivo all'interno dell'Istituto il **progetto "Pasticcieri-pasticcioni"**, che prevede il coinvolgimento di tutti gli insegnanti di Sostegno e degli Assistenti specialistici all'Integrazione, oltre che degli alunni disabili impegnati nella realizzazione a scuola delle più svariate ricette culinarie, in particolare dolci.

I ragazzi dei **Pasticcieri-pasticcioni** contribuiscono con i loro dolci a molte delle attività di apertura al territorio della scuola (open-day, incontri con istituzioni, eventi di varia natura anche presso altre scuole)

E' inoltre attivo un **Laboratorio artistico**, dove sono stati realizzati, con materiali da riciclo (plastica, carta,) oggetti decorativi e ornamentali, e dipinto un grande "murales" all'interno dell'aula. A completamento delle attività di tipo artistico è presente un **Laboratorio di ceramica**

Le attività previste per legge di PCTO (ex **"Alternanza scuola-lavoro"**) sono realizzate specificatamente per gli alunni diversamente abili attraverso la collaborazione con la cooperativa "Capodarco" (sede Mistica) e con l'ipermercato "Esselunga" (sede Prenestina /Palmiro Togliatti)

Il **Laboratorio teatrale** della scuola è un ulteriore strumento di integrazione e crescita per gli alunni diversamente abili poiché il loro inserimento è favorito dall'organizzazione delle attività e dall'assistenza di personale di sostegno o di assistenza all'integrazione.

Attività specifiche legate all'emergenza Covid-19

Vista l'emergenza sanitaria in cui si trova l'Italia e visto i vari DPCM che ne sono scaturiti, l'attività didattica si avvale anche della DDI secondo le linee guida pubblicate nel decreto ministeriale del 26 giugno 2020 n° 39 e dalle linee guida deliberate dal CdD; pertanto anche per gli alunni diversamente abili è stata inserita nei PEI la DDI. Le modalità di erogazione della DDI si attuano con l'utilizzo di piattaforme, tramite contatti online e telefonici con l'alunno e con il coinvolgimento pressoché quotidiano con le relative famiglie. L'obiettivo primario è quello di raggiungere e interessare l'alunno diversamente abile ad avere una partecipazione piena soddisfacente. Le strategie da mettere in atto, per il raggiungimento degli obiettivi sopraindicati, sono:

- Usare il più possibile il rinforzo positivo e lavorare sull'autostima
- Gratificare l'impegno e la cura dimostrati nell'esecuzione delle attività didattiche proposte.
- Incrementare la partecipazione alle attività proposte nella DDI.
- Utilizzare gli interessi privilegiati dallo studente per stimolare impegno e partecipazione.

Il DPCM del 06/11/20, ha dato la possibilità, ad alunni diversamente abili di frequentare in presenza, la scuola, anche in assenza delle rispettive classi; pertanto si è attivata una didattica che ha come obiettivi quelli di sviluppare o potenziare le capacità relative all'autonomia personale, garantendo una continuità all'inclusione scolastica. Pertanto gli obiettivi previsti sono:

- Collegamento in sincrono con la classe di appartenenza durante le ore di lezione;
- miglioramento della motricità fine e grossolana;
- sviluppo e rafforzamento delle proprie emozioni, attraverso la visione di film appropriati;
- sviluppo e rafforzamento del concetto di cittadinanza e costituzione attraverso attività appropriate:
- rafforzamento del legame con l'ambiente e il territorio.



6.7.1 Rete disabilità

L'Istituto Giorgi-Woolf dal 2009 fa parte di una rete tra scuole sensibili al problema degli alunni diversamente abili e alla loro inclusione nel mondo della scuola e del lavoro.

L'istituto, inoltre, fa parte della Rete "OPEN LAB" relativa al "PIANO DI INTERVENTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DEGLI ALLIEVI CON DISABILITA' - ASSISTENZA SPECIALISTICA"

PER OGNI INFORMAZIONE CONSULTA IL SITO www.iisgiorgiwoolf.edu.it



Logo dell'Istituto Giorgi-Woolf creato dagli studenti