



**Istituto di Istruzione Superiore**

**“GIOVANNI GIORGI**

**–**

**VIRGINIA WOOLF”**

**Distretto XV - Municipio V**

Codice Fiscale: 979777620588      Codice Meccanografico:RMIS121001

[www.iisgiorgiwoolf.edu.it](http://www.iisgiorgiwoolf.edu.it) - [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)

PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)

G.Giorgi (sede centrale): via Palmiro Togliatti n°1161

Via G. Perlasca n°62- 00155 ROMA

tel. 06121127300/301 fax 062592598 ;

V.Woolf: Circonvallazione Casilina n°119

00176 ROMA - tel. 0621704798

**Allegato n.° 10 al P.T.O.F.**

**Insegnamento trasversale dell’Educazione Civica**



**CURRICULO D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA**

Con la legge n.92/2019 è stato fissato il principio secondo cui *“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*.

Il presente curriculum, con taglio interdisciplinare e trasversale, è finalizzato al raggiungimento delle competenze sociali ed allo sviluppo armonico e integrale della persona, in coerenza con quanto previsto dalla normativa di riferimento, dal PTOF di istituto e dal PECUP.

**Classi prime**

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	EVIDENZE	VALUTAZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI DI ESEMPIO	TEMPI
	CONOSCENZE	ABILITÀ							
<b>UDA 1 Classi prime: La regola come paradigma di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci.</li> <li>▪ Le regole nella scienza: il metodo scientifico (misura e sperimentazione)</li> <li>▪ Netiquette: etica e norme di buon uso dei servizi di rete.</li> <li>▪ Tutela della salute e del benessere proprio e degli altri nell'utilizzo dei media: Cyberbullismo e Web reputation Contrasto al linguaggio dell'odio Sicurezza dei dati personali e dei dispositivi Impatto ambientale legato all'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare la Costituzione come manuale per la convivenza civica e per la difesa da ogni abuso. Individuare nelle fonti antiche le origini del dibattito su diritti/doveri e giustizia.</li> <li>▪ Utilizzare il metodo scientifico, apprezzare il significato degli errori di misura, esporre in modo chiaro e semplice la natura in continua evoluzione del sapere scientifico (evoluzione dei modelli scientifici).</li> <li>▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli del valore delle regole come principio fondante di ogni comunità di persone (dal nucleo familiare alle società complesse).</li> <li>▪ Valutare il proprio agire e il senso che ha per ciascuno il rispetto delle regole di comunità.</li> <li>▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>▪ Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri</li> </ul>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Analisi di casi (Incontri con la Polizia Postale)</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> </ul>	<p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on-line raggiungibile dal sito della scuola).</p>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo quadrimestre.</p>	<p>Italiano Storia/Filosofia Inglese/Francese IRC/Attività Alternativa</p> <p>Informatica / Discipline tecniche</p> <p>Scienze / Fisica / Chimica / Discipline tecniche Matematica Sc.Motorie</p>	<p>ITALIANO: la conoscenza del sé nei poemi omerici. Produzione di un testo sull'argomento norme di comportamento sul Web, per es. un articolo di giornale oppure sintetizzare un concetto in infografiche.</p> <p>STORIA: i codici legislativi.</p> <p>INGLESE/FRANCESE: Magna Charta/Code Civil. Comunicare in inglese le idee chiave sull'argomento "Le norme nei vari contesti di vita".</p> <p>IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA: legge morale naturale.</p> <p>DIRITTO: diritto naturale e diritto positivo, Genesi della Costituzione. Norme Nazionali e Internazionali su dati personali e privacy, furto di identità, diffusione di fake news, cyberbullismo.</p> <p>SC. MOTORIE: le regole come presupposto per qualsiasi attività sportiva.</p> <p>FISICA: Sistema Internazionale.</p> <p>CHIMICA/SCIENZE: misure delle grandezze densità e volume mediante esperimento in laboratorio.</p> <p>MATEMATICA: formule inverse. Indagine statistica sull'argomento</p>	<p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>▪ Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>▪ Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> </ul>	in tutti i contesti di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> <li>▪ Software come: PowToon, Canva, PowerPoint, Animoto, Prezi per la realizzazione di video e infografiche che possono poi essere caricate su Youtube</li> </ul>				<p>cyberbullismo e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc.</p> <p>SCIENZE: metodo scientifico.</p> <p>GEOGRAFIA: rilevazioni demografiche.</p> <p>Disegno/TTRG: soluzioni grafiche pertinenti alla realizzazione del prodotto finale.</p> <p>INFORMATICA: deep web e dark web; crimini in rete (truffe, siti a pagamento, falsi profili, pirateria on line, ecc). Fake news e affidabilità delle fonti; cloud e security.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Realizzare la Carta Costituzionale della classe".</li> <li>▪ "La teoria dei giochi: Siamo altruisti o egoisti?".</li> <li>▪ "Costruiamo le regole per essere felici"</li> <li>▪ Relazione di laboratorio sulla misurazione di oggetti solidi reali con valutazione della propagazione dell'errore.</li> <li>▪ Realizzare un prodotto al computer, per es. infografiche, poster, volantino o soluzioni simili per fissare concetti chiave sul singolo argomento trattato.</li> </ul>	
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	---	--

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	EVIDENZE	VALUTAZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI DI ESEMPIO	TEMPI
	CONOSCENZE	ABILITÀ							
<b>UDA 2 Classi seconde: Diritti e doveri del cittadino europeo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione.</li> <li>▪ Gli obiettivi dell'agenda 2030 OSS 6   Acqua pulita e igiene OSS 7   Energia pulita e accessibile.</li> <li>▪ Cittadinanza digitale e creatività digitale: ambienti di programmazione (Scratch o simili) in contesti di digital storytelling per rendere più semplici attraverso il racconto concetti complessi, robotica, animazioni o giochi. Condivisione di contenuti digitali. Collaborazione attraverso i canali digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.</li> <li>▪ Analizzare e sintetizzare le principali tematiche dell'agenda 2030. Pianificare delle strategie di lavoro per raggiungere i target di cambiamento con un orientamento sia local che global.</li> <li>▪ Risolvere problemi. Organizzare, integrare, valutare e creare informazioni allo scopo di agire adeguatamente nella società della conoscenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli che nella Costituzione la persona viene prima dello Stato, che siamo esseri umani prima di essere Cittadini.</li> <li>▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Trovare soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</li> <li>▪ Saper argomentare un proprio lavoro e le soluzioni personali adottate utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul>	Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.	Italiano Storia Inglese/Francese IRC/Attività Alternativa  Informatica / Discipline tecniche  Scienze / Fisica / chimica / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie	<p>ITALIANO: la libertà personale STORIA: la servitù della gleba IRC/Alternativa: la schiavitù nel Nuovo Mondo INGLESE: M.L. King "I have e dream" FRANCESE: "Libertè, Legalitè, Fratèrnitè" DIRITTO: diritti e doveri del cittadino nella Costituzione SC. MOTORIE: il Fair Play SCIENZE/CHIMICA: molecola dell'acqua, legame ad idrogeno, salinità dell'acqua/ concentrazioni-soluzioni. FISICA: tipi di energia (potenziale, chimica, cinetica e meccanica). MATEMATICA: grafici, statistica.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulare un dibattito parlamentare sullo "ius soli" oppure su vantaggi e svantaggi dell'essere parte dell'Unione Europea.</li> <li>▪ Esperienza laboratoriale con relazione sull'analisi chimica di acqua da diverse provenienze. Presentazione di una ricerca sull'uso dell'acqua per la produzione di energia pulita</li> <li>▪ Realizzare un prodotto al computer sui diritti e doveri del cittadino utilizzando Scratch o simili in contesti di digital storytelling, animazioni e giochi da presentare alle classi di un livello inferiore favorendo lo scambio di esperienze. I lavori realizzati potrebbero essere condivisi anche attraverso codici QR posizionati in alcuni punti della scuola.</li> </ul>	33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	EVIDENZE	VALUTAZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI DI ESEMPIO	TEMPI
	CONOSCENZE	ABILITÀ							
<p><b>UDA 3 Classi terze:</b> <b>La tutela: legalità e ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la sostenibilità ambientale e gli effetti su lavoro e salute; consumo sostenibile e riciclo; lo stoccaggio dell'energia.</li> <li>▪ Conservazione della biodiversità.</li> <li>▪ L'impatto ambientale.</li> <li>▪ Legalità e sicurezza in internet.</li> <li>▪ Sicurezza, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.</li> <li>▪ Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione attraverso le tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nel confronto plurale il valore della sostenibilità in relazione a lavoro, salute, ambiente.</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che tutelare significa conoscere e apprezzare la biodiversità in natura.</li> <li>▪ Analizzare e divulgare dati elaborati sull'impatto ambientale di azioni quotidiane.</li> <li>▪ Sviluppare comportamenti corretti legati a contesti relativi alla legalità in rete ed ad ogni ambiente di vita.</li> <li>▪ Selezionare efficacemente siti online in cui è possibile trovare informazioni (Google Scholar, ResearchGate, ScienceDirect) ed essere in grado di utilizzare le giuste keyword per una ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli dell'ambiente come risorsa del bene comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo.</li> <li>▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate.</li> <li>▪ Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni.</li> <li>▪ Sapersi relazionare in rete ed in ogni contesto nel rispetto delle norme.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari, confrontando le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul>	<p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p>	<p>Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p>	<p><b>DIRITTO IN COMPRESENZA:</b> il conflitto tra generazioni: il caso ILVA di Taranto. Come tutelare salute e lavoro. <b>FILOSOFIA:</b> i filosofi presocratici e la ricerca dell'Archè <b>STORIA/INGLESE/FRANCESE:</b> sfruttamento dei Paesi colonizzati nel XV-XVI secolo. <b>ITALIANO:</b> il tema dell'ambiente dal "Cantico delle Creature" di San Francesco ai giorni nostri. <b>IRC:</b> l'enciclica Laudato si' di Papa Francesco e la nuova Enciclica del 4 ottobre 2020 "Fratelli tutti". <b>MATEMATICA:</b> indagine statistica sul riciclo a casa e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc. <b>SCIENZE MOTORIE:</b> sport e legalità: il doping. <b>DISCIPLINE TECNICHE:</b> riqualificazione/recupero di aree/oggetti dismessi. <b>INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE:</b> metodo Sewcom per le ricerche in rete. Legalità e sicurezza nel web. Soluzioni pertinenti alla realizzazione del prodotto finale per la partecipazione al Safer Internet Day (SID). <b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione di un progetto per la cura, la fruibilità e la valorizzazione dell'area verde della Scuola.</li> <li>▪ Realizzazione di un prodotto per partecipare al Safer Internet Day (SID) che coinvolge studenti di tutto il mondo, martedì 9 febbraio 2021. Lo slogan della campagna è "Insieme per un Internet migliore".</li> </ul>	<p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p>

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	EVIDENZE	VALUTAZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI DI ESEMPIO	TEMPI
	CONOSCENZE	ABILITÀ							
<b>UDA 4 Classi quarte: La violazione delle regole e il contrasto all'abuso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Costituzione come coscienza ed etica individuale: legalità e contrasto agli abusi nella società globale.</li> <li>▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale rispettando il sistema di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>▪ Gli eventi sismici. Norme di comportamento in caso di calamità naturali, come epidemie o pandemie.</li> <li>▪ Il Dipartimento della Protezione Civile come struttura governativa.</li> <li>▪ La sostenibilità.</li> <li>▪ Progettazione di una pagina web per rendere efficace la comunicazione di un argomento e facilitare la navigazione degli utenti.</li> <li>▪ CMS per lo sviluppo di pagine Web/SW per lo sviluppo di app.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare le forme di comunicazione anche digitali come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</li> <li>▪ Saper mettere in relazione il concetto di sicurezza declinato su più livelli: personale, familiare, della comunità scolastica e della società.</li> <li>▪ Determinare la magnitudo di un sisma da un sismogramma usando la scala Richter.</li> <li>▪ Interpretare la carta della distribuzione dei terremoti.</li> <li>▪ Tenere i comportamenti adeguati in caso di terremoto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli che anche l'identità digitale è personale ed è necessario rispettare diversità culturale e generazionale dei diversi ambienti in cui si esprime la nostra personalità.</li> <li>▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>▪ Saper gestire le varie fasi necessarie alla progettazione efficace alla presentazione di un prodotto / argomento.</li> <li>▪ Saper utilizzare CMS/linguaggi/SW per presentare le informazioni nel web.</li> <li>▪ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà nell'azione personale e sociale.</li> <li>▪ Associare il concetto di difesa da un terremoto alla prevenzione piuttosto che alla previsione.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezioni e dialogata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul>	Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.	Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie	ITALIANO: l'etimologia della parola "Mafia". STORIA: le mafie nel Mondo. INGLESE: la mafia in America (Al Capone) / FRANCESE: la banlieu parigina. SC. MOTORIE: Calciopoli. IRC: i preti antimafia. FILOSOFIA: Hobbes "Homo homini lupus"; Nichilismo. INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: CMS per la creazione di un sito professionale.  ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulazione di un processo penale (lavoro coordinato o da un esperto/Giudice oppure dal docente di Diritto).</li> <li>▪ Infografica (breve testo di carattere divulgativo con integrati grafici e dati significativi per una efficace comunicazione).</li> <li>▪ Realizzazione di un sito/App su un argomento scelto in sinergia con le materie curriculari.</li> </ul>	33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	EVIDENZE	VALUTAZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODULI DI ESEMPIO	TEMPI
	CONOSCENZE	ABILITÀ							
<b>UDA 5 Classi quinte: Il valore “sostenibile” delle Istituzioni ed il ruolo attivo del cittadino digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruoli e funzioni dei principali organi dello Stato.</li> <li>▪ L'ordinamento dello Stato Italiano al fine di compiere responsabilmente le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.</li> <li>▪ La differenza tra Fonti rinnovabili e Fonti non rinnovabili: la produzione dell'energia elettrica.</li> <li>▪ Il recupero e/o lo smaltimento dei rifiuti del settore di competenza.</li> <li>▪ I servizi digitali della PA: identità SPID (unica chiave di accesso ad una serie di portali utili), PEC (domicilio digitale) e PEO, firma digitale, pagamenti digitali, Carta d'Identità Elettronica (CIE), siti web delle PA.</li> <li>▪ Gli strumenti informatici per la ricerca di lavoro. Come caricare il curriculum su piattaforme. Norme sul trattamento dei dati personali (richiami legislativi) e consenso dell'interessato. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy. Il Difensore civico digitale ed i principali diritti connessi all'uso digitale delle informazioni. Diritto all'oblio. Diritto alla portabilità dei dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare le relazioni tra organi ed il principio del bilanciamento dei poteri.</li> <li>▪ Individuare negli organi istituzionali i principi democratici del pluralismo e della rappresentanza.</li> <li>▪ Riconoscere nella Costituzione il circolo virtuoso tra autorità e libertà.</li> <li>▪ Valutare ed analizzare in modo dettagliato e informato la connessione tra sostenibilità e fonti energetiche.</li> <li>▪ Analizzare i sistemi di recupero e le nuove tecnologie per la bonifica e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>▪ Creare e gestire l'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di identificare il proprio ruolo di cittadini consapevoli di diritti ma anche di doveri, nel rispetto dei diversi ruoli istituzionali e dei valori repubblicani del nostro Stato.</li> <li>▪ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>▪ Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni.</li> <li>▪ Documentarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>▪ Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Comunicare in modo adeguato al contesto specifico in forma digitale.</li> </ul>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezioni e dialogata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul>	<p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p>	<p>Italiano Storia / Filosofia</p> <p>Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa</p> <p>Informatica / Discipline tecniche</p> <p>Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p>	<p>DIRITTO IN COMPRESENZA: la Costituzione come legittimazione del potere. La conoscenza della PA come strumento per il cittadino.</p> <p>FILOSOFIA: Schopenhauer e la natura matrigna. LO Stato negli approcci filosofici del '900.</p> <p>STORIA/INGLESE/FRANCESE: i padri costituenti e la scelta repubblicana. La storia delle Suffragette; le forme di Stato e di governo inglese e francese; Francese: Differenza tra Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale.</p> <p>ITALIANO: la questione meridionale nei testi di studio – Il conflitto tra generazioni nella letteratura tra '800 e '900.</p> <p>IRC: il principio di sussidiarietà nella Dottrina Sociale della Chiesa.</p> <p>MATEMATICA/FISICA/SCIENZE: la distillazione di una miscela idrocarburi - La costruzione di un generatore eolico / motore elettrico.</p> <p>S. MOTORIE: le federazioni sportive.</p> <p>INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: i servizi digitali.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione di presentazioni multimediali sugli argomenti trattati.</li> <li>▪ Utilizzo pratico dei servizi digitali.</li> <li>▪ Simulazione di una campagna elettorale: redazione di un programma politico da realizzare e promuovere con adeguate argomentazioni e strumentazioni multimediali al pubblico degli elettori.</li> <li>▪ Manufatto e poster divulgativo (convegno scientifico simulato)</li> </ul>	<p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p>



## DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF

### PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

Riferimenti normativi:

- Legge n.92/2019
- D.M. n.35/2020
- Nota MI n.17377/20

#### ***Introduzione***

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 la Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una integrazione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

In tale ottica, le finalità del percorso formativo del nostro Istituto saranno coerenti con le indicazioni dell'Allegato C del D.M. n.35 del 2020, integrativo del PECUP relativamente all'insegnamento trasversale dell'educazione civica: mirano infatti a favorire la diffusione del senso di legalità individuale e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nell'agire stesso della comunità educante. Sarà infatti garantito il coinvolgimento di tutti gli attori, studenti, docenti e genitori, attraverso la promozione di azioni consapevoli che implicino l'impegno ad elaborare idee e ad agire comportamenti finalizzati al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

L'Istituto intende quindi promuovere, attraverso specifici obiettivi di apprendimento che coinvolgono tutti e tre i nuclei fondanti la nuova disciplina, traguardi di competenza che abbiano nella Costituzione della Repubblica il punto di riferimento fondamentale per formare cittadini responsabili e partecipi. Compito del nostro Istituto sarà quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando così gli apprendimenti disciplinari in essere e favorendo un approccio educativo di tipo trasformativo.

#### ***Processo di definizione del Curricolo d'Istituto, del Piano di Lavoro e delle Griglie di Valutazione***

Il Collegio dei docenti ha individuato un referente per l'educazione civica ed ha costituito, dopo apposito processo di selezione delle candidature pervenute, la Commissione Educazione Civica composta dal referente per l'educazione civica e da sei docenti, due per ciascun Asse culturale.

La Commissione, in questi primi mesi dell'anno scolastico e come previsto dal mandato ricevuto dal Collegio dei docenti, ha ottemperato quindi alle indicazioni della Legge introduttiva n.92 del 2019 e delle Linee guida attuative, predisponendo una proposta completa comprendente il Curricolo d'Istituto dell'Educazione civica, il Piano di lavoro e le Griglie di valutazione. La proposta, prima condivisa con tutti i docenti attraverso modalità informative e comunicative che hanno consentito di introdurre modifiche, integrazioni e riflessioni migliorative, è stata approvata dal Collegio docenti, come obbligatoria integrazione al PTOF (ex Nota MI n.17377/20), nella seduta del 19 novembre 2020.

Il **Curricolo d'Istituto** è suddiviso in **cinque annualità** e tiene conto al suo interno delle caratteristiche dei diversi indirizzi presenti nel nostro Istituto: per ciascun anno è possibile individuare obiettivi specifici di apprendimento, traguardi di competenza, metodologie e strumenti, mantenendo la medesima impostazione del curricolo delle singole discipline già presente nel PTOF. In particolare, al fine di garantire, come previsto dalle norme, la trasversalità dell'insegnamento ed una valutazione condivisa, le unità didattiche di apprendimento (UDA) confermano il **valore interdisciplinare degli esiti dell'insegnamento** fornendo esemplificazioni e proposte operative a vantaggio di ciascun Consiglio di classe.

Il **Piano di lavoro** vuole essere invece uno **strumento di supporto** al Consiglio di classe ed una **guida operativa** per l'organizzazione del percorso formativo da svolgere in **quattro fasi**. In tale ottica il Piano di Lavoro sarà adottato da ciascun CdC, lasciando a ciascun Team, in questo primo anno di introduzione dell'educazione civica, la possibilità di apportare le più opportune modifiche volte a garantire l'efficacia del percorso, rispetto al contesto di riferimento. In merito alla nomina del **Docente coordinatore** per l'Educazione civica, che ove possibile sarà un docente di diritto ed economia, e l'indicazione di un **team** per ogni consiglio di classe, si propone la definizione di un team di almeno sei docenti, individuati nell'ambito dei tre Assi culturali dell'Istituto. Si richiede pertanto a ciascun Consiglio di classe di individuare una tematica interdisciplinare di base o anche una idea progettuale corredata di articolazione e struttura, e di accompagnare gli studenti, nelle quattro fasi del percorso, verso la realizzazione di un compito autentico creando le condizioni affinché possano progettare, realizzare e presentare evidenze delle competenze acquisite. Fondamentale sarà la possibilità per ciascun CdC di coinvolgere anche le famiglie nel percorso dell'Educazione civica affinché si producano effetti trasformativi condivisi e consapevoli. Riguardo invece alla necessità di favorire la trasversalità, le ore di potenziamento di tutti i docenti coinvolti all'interno dei team dell'educazione civica potranno essere rese disponibili, per tradurre operativamente il senso interdisciplinare del percorso, in specifiche presenze programmabili nel timesheet dell'educazione civica di ciascun CdC.

Le **Griglie di valutazione** rispondono alle indicazioni di legge e sono coerenti con le **conoscenze**, le **abilità** e le **competenze** indicate nel Curricolo e affrontate durante l'attività didattica in coerenza con il Piano di lavoro. Il docente Coordinatore per l'Educazione civica acquisirà gli elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento e, **al termine di ogni quadrimestre**, formulerà la **proposta di valutazione** per ciascun alunno. Le griglie di valutazione sono composte da indicatori riferibili a ciascuna fase di lavoro.

### ***Corrispondenza del curriculum di educazione civica agli obiettivi PTOF.***

Il Curriculum di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'IIS Giorgi-Woolf così come indicati dall'art.1. comma 7 della Legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF al punto 4.4, il Curriculum dell'educazione civica concorre allo sviluppo dei seguenti punti:

- *Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche e culturali;*
- *Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà;*
- *Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori;*
- *Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri;*
- *Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole;*
- *Educare allo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi;*
- *Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivisi;*

**Il Curriculum di Educazione civica è allegato al PTOF e ne costituisce parte integrante.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FASE 1 - formazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Consapevolezza di principi, regole e strumenti appresi durante il percorso formativo.	Ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	0,5	
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabile con qualche aiuto del docente o dei compagni	1	
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	1,5	
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	2	
Comprensione della responsabilità, come singolo cittadino, dei cambiamenti causati dall'uomo e applicazione, nelle condotte quotidiane, dei principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume saltuariamente comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'insegnante, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.	0,5	
	Propone semplici soluzioni nel rispetto dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.	1	
	Riconosce le problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	1,5	
	Ha un atteggiamento di valutazione critica e di curiosità, ha interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	2	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FASE 2 - progettazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).	Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza.	0	
	Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti coerenti con le regole della comunità.	1	
	Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale.	1,5	
	Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi.	2	
Capacità di espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta in modo appropriato e creativo, anche come mediazione e comprensione interculturale.	Mostra difficoltà nella comunicazione e nell'interpretazione di pensieri e concetti.	0	
	Comunica con un lessico non sempre appropriato e con espressioni semplici. Riferisce in modo approssimativo informazioni lette o ascoltate.	1	
	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua il proprio registro ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.	2	
	Sa argomentare in forma scritta in tutte le situazioni e sa adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Sa formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Apprezza la diversità culturale e ha interesse e curiosità anche per la comunicazione interculturale.	3	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FASE 3 - realizzazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Produzione di contenuti o materiali sotto forma di articoli scritti, documenti, sito web, app, ecc. o realizzazione di un progetto.	Redige semplici progetti/prodotti senza tuttavia rispettare le consegne del team dei docenti.	0,5	
	Produce semplici contenuti, materiali e progetti utilizzando anche strumenti multimediali, coerenti con le consegne del team dei docenti.	1	
	Sa portare a termine azioni nella realizzazione di un prodotto/progetto, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.	2	
	Sa pianificare ed eseguire le diverse attività necessarie alla realizzazione del prodotto/progetto in modo efficiente ed efficace.	3	
Responsabilità di portare a termine un'attività, adempiere agli obblighi e rispettare le scadenze.	Non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.	0	
	Con il supporto degli insegnanti riesce a portare a termine, in modo essenziale, le attività proposte.	1	
	Porta a termine i compiti assegnati; assume un atteggiamento responsabile nel portare a termine le consegne.	1,5	
	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo appropriato. Dimostra maturità rispetto al proprio operato.	2	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FASE 4 - presentazione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).	Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza.	0	
	Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti quasi sempre coerenti con le regole della comunità.	1	
	Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale.	1,5	
	Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi.	2	
Utilizzo sicuro e critico delle competenze digitali per la comunicazione per il lavoro, il tempo libero, la collaborazione, la crescita personale, la partecipazione alla società, o la produzione di contenuti digitali.	Utilizza in maniera impropria le competenze digitali per la comunicazione e si mostra poco partecipe alle attività proposte dall'insegnante.	0,5	
	Va guidato nell'utilizzo sicuro delle competenze digitali per la comunicazione per il raggiungimento di semplici obiettivi.	1	
	Svolge compiti e risolve problemi, mostrando adeguate capacità nell'uso delle competenze digitali per la comunicazione	1,5	
	È consapevole delle potenzialità delle tecnologie informatiche con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Considera l'affidabilità delle fonti e delle risorse utilizzate, compie scelte consapevoli anche in riferimento alla sicurezza. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza e approccio critico verso le problematiche connesse all'uso responsabile delle competenze digitali per la comunicazione.	2	

<b>PIANO DI LAVORO DELL'UDA</b>	
<b>Titolo UDA</b>	<i>Inserire il titolo dell'UDA come indicato nel Curricolo d'Istituto della disciplina educazione civica, per l'anno di corso di riferimento:</i> <hr/>
<b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UDA</b>	<i>Compilare inserendo</i> Indirizzo di studio: Classe: Sede:
<b>Docente coordinatore</b>	<i>Inserire il nominativo del docente coordinatore per l'educazione civica. Il coordinatore è il docente di diritto/economia ove già presente nel consiglio di classe oppure il docente di diritto/economia disponibile in organico. In assenza sarà nominato coordinatore un docente del consiglio di classe.</i> <hr/>
<b>Team docenti</b>	<i>Inserire le discipline coinvolte nella realizzazione dell'UDA (almeno due per ciascuno dei tre assi culturali)</i> <hr/> <hr/>
<b>Ripartizione monte ore complessivo:</b>	<i>Inserire la ripartizione delle 33 ore annue tra le diverse discipline coinvolte predisponendo un timesheet che descriva la distribuzione delle ore per il primo e secondo periodo, tra i docenti del team: ogni docente avrà cura di indicare sul Registro elettronico, nella sezione Argomenti della lezione, le tematiche trattate relative all'insegnamento dell'educazione civica. Segnalare nel teemsheet i moduli in compresenza tra docenti del CdC oppure con docente di discipline giuridiche ed economiche.</i> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Competenze target da promuovere</b>	<b>Indicate</b> nel Curricolo educazione civica <b>per l'anno di corso cui UDA si riferisce</b>



<b>Obiettivi di apprendimento</b>											
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>										
<p>Conoscenze indicate in Curricolo educazione civica <b>per l'anno di corso cui UDA si riferisce</b></p>	<p><b>Abilità</b> indicate in Curricolo educazione civica <b>per l'anno di corso cui UDA si riferisce</b></p>										
<p><b>Attività proposta alla classe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>progetto/prodotto originale da realizzare</b></li> <li>• <b>sequenza e scadenze</b></li> </ul>	<p><i>Inserire la <b>tematica di riferimento</b> (o anche una <b>tematica corredata di articolazione e struttura</b>) del <b>compito "autentico"</b>, significativo e sfidante per la classe, <b>condiviso con gli studenti e le loro famiglie</b> e coerente con le competenze target e gli obiettivi di apprendimento. Questa sezione sarà al fine di illustrare in modo chiaro gli elementi essenziali dell'attività proposta e far comprendere efficacemente cosa è loro richiesto.</i></p> <p><i>Indicare sinteticamente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>che cosa si chiede loro di fare -COSA;</i></li> <li>• <i>con quali scopi e motivazioni -PERCHÉ;</i></li> <li>• <i>in quale contesto -DOVE;</i></li> <li>• <i>con quali tempi -QUANDO;</i></li> <li>• <i>con quale target -A CHI.</i></li> </ul> <p><i>Illustrare inoltre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>i criteri di valutazione.</i></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Fasi descrizione</th> <th style="text-align: center;">Scadenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formazione</td> <td><i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i></td> </tr> <tr> <td>Proposta di lavoro</td> <td><i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i></td> </tr> <tr> <td>Consegna del progetto/prodotto</td> <td><i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i></td> </tr> <tr> <td>Presentazione del progetto/prodotto</td> <td><i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i></td> </tr> </tbody> </table>	Fasi descrizione	Scadenze	Formazione	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>	Proposta di lavoro	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>	Consegna del progetto/prodotto	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>	Presentazione del progetto/prodotto	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>
Fasi descrizione	Scadenze										
Formazione	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>										
Proposta di lavoro	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>										
Consegna del progetto/prodotto	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>										
Presentazione del progetto/prodotto	<i>Indicare le deadline di svolgimento/consegna</i>										

<b>FASI DI LAVORO</b>				
Periodo / Fasi di lavoro		Attività previste per i docenti	Risultato atteso per gli studenti	Evidenze per la misurazione
<b>Primo Quadrimestre</b>	<b>Fase 1 Formazione</b>	Fornire conoscenze e strumenti operativi	Acquisizione degli obiettivi di apprendimento	<b>Test semistrutturato</b> interdisciplinare (a cura del Team Educazione civica)
	<b>Fase 2 Progettazione</b>	Supportare la fase ideativa/creativa e restituzione feedback	Progettazione preliminare per il lavoro da svolgere	<b>Scheda di progettazione</b> della proposta dello studente (proposta dalla Commissione) <b>Modulo di autovalutazione</b> studente (proposto dalla Commissione)
<b>Secondo Quadrimestre</b>	<b>Fase 3 Realizzazione</b>	Supportare la fase realizzativa con azioni formative specifiche fornendo indicazioni operative e di supporto con feedback puntuali	Redazione progetto / Realizzazione prodotto	<b>Utilizzo delle competenze</b> acquisite nella fase di esecuzione del lavoro (griglia di osservazione proposta dalla Commissione) <b>Progetto/prodotto</b> (griglia di valutazione proposta dalla Commissione)
	<b>Fase 4 Presentazione</b>	Strutturazione e organizzazione delle attività di presentazione	Diffusione del lavoro proposto e/o coinvolgimento della comunità scolastica	<b>Presentazione del progetto/prodotto</b> al Team e alla classe (scheda di valutazione proposta dalla Commissione) <b>Modulo di autovalutazione</b> studente (proposto dalla Commissione)