



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

## Curricolo verticale della disciplina **STORIA**

Percorso di studio: **Istituto Tecnico - settore tecnologico**

Indirizzo di studio: **Meccanica, Meccatronica ed Energia** ovvero **Elettronica ed Elettrotecnica** ovvero **Informatica e Telecomunicazioni** ovvero **Grafica e Comunicazione**

**SECONDO BIENNIO**

**CLASSE QUINTA**



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
<b>Modulo 1 Il primo Novecento e la guerra Grande</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le trasformazioni avvenute durante la Prima Rivoluzione industriale.</li><li>• Saper ricavare da una carta storica informazioni.</li><li>• Conoscere le principali tappe del processo di costruzione dello Stato italiano fino alla sconfitta di Adua.</li><li>• Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</li><li>• Saper leggere e comprendere una fonte scritta, iconografica e audiovisiva.</li><li>• Conoscere il linguaggio della disciplina in modo appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque</li><li>• Le trasformazioni del sistema economico e industriale</li><li>• Nazionalismo e Imperialismo: le tensioni fra gli Stati europei</li><li>• Scenari politici extra-europei: Cina, Stati Uniti e Giappone</li><li>• L'Italia giolittiana</li><li>• La prima guerra mondiale</li><li>• La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare raffronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati</li><li>• Analizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità</li><li>• Esprimere un giudizio critico personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li><li>• Usare il lessico proprio della disciplina.</li><li>• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.</li><li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</li><li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>	.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Letteratura italiana Il Verismo e Verga. Pascoli e D'Annunzio. Il Futurismo. La poesia di guerra di Ungaretti.</li><li>• Ed.civica: Il rifiuto della guerra come strumento di offesa della libertà degli altri popoli. (art.11della Costituzione). Il godimento dei diritti fondamentali come fonte di solidarietà tra generazioni (Carta dei diritti fondamentali dell'UE 2000)</li></ul>	Settembre- metà novembre



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
<b>Modulo2</b> <b>L'età dei</b> <b>totalitarismi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali eventi della Prima guerra mondiale e della Rivoluzione russa.</li><li>• Saper definire il termine crisi.</li><li>• Saper definire il termine dittatura.</li><li>• Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</li><li>• Saper leggere e comprendere una fonte scritta, iconografica e audiovisiva.</li><li>• Conoscere il linguaggio della disciplina in modo appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra.</li><li>• L'economia mondiale tra le due guerre; la crisi del '29 e il crollo di Wall Street</li><li>• Roosevelt e il New Deal</li><li>• L'Italia del Fascismo, la Germania del Nazismo e l'Unione Sovietica dello Stalinismo</li><li>• Testi storiografici diverse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare raffronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati</li><li>• Saper delineare le caratteristiche di differenti modelli di sviluppo politico ed economico</li><li>• Saper esprimere opinioni personali argomentandole adeguatamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li><li>• Usare il lessico proprio della disciplina.</li><li>• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.</li><li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</li><li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>	.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Letteratura italiana: Gli intellettuali e il Fascismo tra consenso e protesta. La crisi dell'essere umano di fronte a grandi tragedie storiche.</li><li>• Ed.civica: La libertà di espressione (art.21 della Cost.) Sviluppare l'attitudine a coltivare il "dubbio" e a diffidare da posizioni e valutazioni basate su pregiudizi o stereotipi; il dibattito sulle fake news. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivi 4 (istruzione di qualità) e 10 (ridurre le disuguaglianze).</li></ul>	Metà novembre- fine gennaio



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
<b>Modulo3</b> <b>La seconda guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i caratteri fondamentali delle dittature studiate nel modulo precedente.</li> <li>Saper definire i termini dittatura e democrazia.</li> <li>Conoscere le origini dell'antisemitismo</li> <li>Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</li> <li>Saper leggere e comprendere una fonte scritta, iconografica e audiovisiva.</li> <li>Conoscere il linguaggio della disciplina in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La seconda guerra mondiale): cause economiche politiche e sociali, fasi e conclusione</li> <li>L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo</li> <li>Guerra e memoria : la Shoah</li> <li>La Resistenza</li> <li>I nuovi equilibri del dopoguerra: la divisione dell'Europa. L'Europa occidentale, l'Unione Sovietica e gli Stati dell'Europa centro-orientale. La "via jugoslava" al socialismo</li> <li>Le ideologie del Novecento e loro influenza sulla società contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare raffronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti studiati</li> <li>Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per interpretare criticamente fatti e problemi dell'epoca studiata</li> <li>Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni sugli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>Usare il lessico proprio della disciplina.</li> <li>Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.</li> <li>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</li> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Letteratura italiana: La poesia del Novecento: Quasimodo, Saba e Montale. La memorialistica dei sopravvissuti alla Shoah: Primo Levi.</li> <li>Educazione Civica: La pace tra i popoli e il ripudio della guerra (art. 11 della Costituzione). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni forti.</li> </ul>	Febbraio-marzo
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

<p><b>Modulo 4</b> <b>Dal mondo diviso alla costruzione di un nuovo ordine mondiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le conseguenze delle due guerre mondiali sull'assetto politico internazionale.</li> <li>• Conoscere la divisione dei principali settori economici (primario, secondario e terziario).</li> <li>• Conoscere la differenza tra democrazia e regimi totalitari.</li> <li>• Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</li> <li>• Saper leggere e comprendere una fonte scritta, iconografica e audiovisiva.</li> <li>• Conoscere il linguaggio della disciplina in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo diviso e l'età dei blocchi contrapposti.</li> <li>• La Ricostruzione dell'Europa Occidentale.</li> <li>• L'Unione Sovietica degli anni '50/70 e gli Stati dell'Europa centro-orientale</li> <li>• La Cina comunista e la rinascita del Giappone.</li> <li>• Quadro generale sulla Decolonizzazione e sul Neocolonialismo.</li> <li>• L'Italia dalla Ricostruzione agli anni '70 del Novecento.</li> <li>• Problemi e realtà del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare analogie e differenze tra modelli politici e/o socio-economici di diversa origine.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra gli eventi storici.</li> <li>• Attualizzare (*) gli argomenti studiati ed esprimere opinioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Usare il lessico proprio della disciplina.</li> <li>• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.</li> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura italiana: Il neorealismo nel romanzo italiano. Pier Paolo Pasolini e le borgate.</li> <li>• Educazione Civica: La cultura della legalità come antidoto alla mafia. Uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzione di razza o religione (art.3 Cost.). Libertà di culto (art.8 Cost.). Agenda 2030: obiettivi 10 (ridurre le disuguaglianze) e 16 (pace, giustizia e istituzioni forti).</li> </ul>	<p>Marzo- fine anno</p>
---	---	---	---	--	----------	---	-------------------------

<p><b>OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI</b></p>	<p>Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.</p>	
<p><b>APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI</b></p>	<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p><b>STRUMENTI</b></p>



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Lezione frontale.</li><li>• Lezione dialogata.</li><li>• Classe capovolta.</li><li>• Apprendimento per scoperta.</li><li>• Apprendimento per progetti.</li><li>• Peer to peer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavagna.</li><li>• Piattaforma di e-learning.</li><li>• Appunti elaborati dal docente.</li><li>• Libro di testo.</li><li>• Simulazioni di esperienze.</li><li>• Strumenti di laboratorio classico e/o "povero".</li></ul>
--	---	---