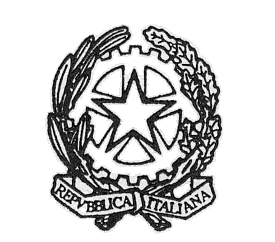
****

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**«GIORGI-WOOLF»**

V.le P. Togliatti, 1161 – 00155 ROMA – Municipio V - Distretto XV – 🕾 06.121127300/1

🖱https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/ – Codice Mecc.: RMIS121002 – C.F.: 97977620588

🖂RMIS121002@istruzione.it PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 201 – 201**

**Scuola secondaria**

**Indirizzo di studio**

**Classe Sezione**

**Referente DSA:**

**Coordinatore di classe:**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

* + - 1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
      2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
      3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**2.DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

*ATTRAVERSO* ***OSSERVAZIONI*** *VOLTE A FORNIRE INFORMAZIONI SPECIFICHE SUL LIVELLO DI ACQUISIZIONE E DI AUTOMAZIONE RAGGIUNTO DAL’ALUNNO NELLE ABILITA’ STRUMENTALI DI BASE( LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | □ Molto lenta  □ Lenta  □ Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | □ Adeguata  □ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | □ Scarsa  □ Essenziale  □ Globale  □ Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **SOTTO**  **DETTATURA** | □ Corretta  □ Poco corretta  □ Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| □ Fonologici  □ Non fonologici  □ Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| □ Spesso | □Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| □ Sì | □ Poco | □ No | |
| **TRATTO** | | | |
| □ Premuto | □ Leggero | □ Ripassato | □ Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □ raggiunto | □ parziale | □ non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □ raggiunto | □ parziale | □ non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □ adeguata | □ parziale | □ non  adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | □ adeguata | □ parziale | □ non  adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | □ adeguata | □ parziale | □ non  adeguata |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE SULLE LINGUE STRANIERE** |

|  |
| --- |
| Inglese  □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà di acquisizione nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | □ Difficoltà nella strutturazione della frase  □ Difficoltà nel reperimento lessicale  □ Difficoltà nell’esposizione orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA**  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… | **MEMORIA**  **Difficoltà nel memorizzare:**  **□** Categorizzazioni  □ Formule, strutture grammaticali algoritmi  (tabelline, nomi, date …..)  **□** Sequenze e procedure |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTENZIONE**  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… | **ATTENZIONE**  □ Attenzione visuo-spaziale  □ Selettiva  □ Intensiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’**  □ Si □ Poca □ No |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRASSIE** | **PRASSIE**  □ Difficoltà di esecuzione  □ Difficoltà di pianificazione  □ Difficoltà di programmazione progettazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **STILI DI APPRENDIMENTO**  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… | **Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.**  □ Visivo  □ Uditivo  □ Tramite letto-scrittura  □ Altro: |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**
2. **Strategie e metodologie didattiche:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Diritto | Disegno | Religione | Matematica | Fisica | Chimica | Laboratorio Tecnologico | Scienze | Informatica | Scienze motorie |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Strategie metodologiche e didattiche*

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
5. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
6. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
7. Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
8. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
9. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
10. Promuovere l’apprendimento collaborativo
11. **Misure dispensative:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Diritto | Disegno | Religione | Matematica | Fisica | Chimica | Laboratorio Tecnologico | Scienze | Informatica | Scienze motorie |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

L’alunno con DSA è dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
10. dispensa parziale dello studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling.
11. **Strumenti compensativi utilizzati dall'alunno nello studio:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Diritto | Disegno | Religione | Matematica | Fisica | Chimica | Laboratorio Tecnologico | Scienze | Informatica | Scienze motorie |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

1. formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
2. tabella delle misure e delle formule geometriche
3. computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
4. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
5. registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
6. software didattici specifici
7. Computer con sintesi vocale
8. vocabolario multimediale
9. schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es.: tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
10. mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato,(video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Diritto | Disegno | Religione | Matematica | Fisica | Chimica | Laboratorio Tecnologico | Scienze | Informatica | Scienze motorie |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**
   1. sottolinea, identifica parole chiave
   2. costruisce schemi, tabelle o diagrammi;

modalità di svolgimento del compito assegnato;

* 1. è autonomo;
  2. necessita di azioni di supporto;
  3. usa immagini, colori, riquadrature
  4. utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software..)
  5. riscrive testi con modalità grafica diverse
  6. usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)
  7. altro:

**4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Filosofia | Inglese | Diritto | Disegno | Religione | Matematica | Fisica | Chimica | Laboratorio Tecnologico | Scienze | Informatica | Scienze motorie |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il docente nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

* + 1. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
    2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
    3. Valutazioni più attente alle conoscenze ed alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
    4. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
    5. Introdurre prove informatizzate
    6. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
    7. Pianificare prove di valutazione formativa.

**5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

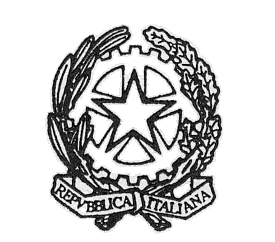
*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Vista l’emergenza sanitaria e i vari DPCM che ne sono scaturiti, l’attività didattica si avvale anche della DDI secondo le Linee Guida pubblicate nel decreto ministeriale del 26 giugno 2020 n° 39 e del Piano DDI deliberato dal Collegio dei Docenti; pertanto si integra il presente modello di P.D.P. con l’Allegato n°1 “Integrazione Piano Didattico Personalizzato DDI/DaD”***

****

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**«GIORGI-WOOLF»**

V.le P. Togliatti, 1161 – 00155 ROMA – Municipio V - Distretto XV – 🕾 06.121127300/1

🖱http://www.itisgiorgiroma.gov.it/ – Codice Mecc.: RMIS121002 – C.F.: 97977620588

🖂RMIS121002@istruzione.it PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

**Allegato n°1**

Integrazione Piano Didattico Personalizzato

DDI/DaD

**Anno scolastico 2020/2021**

Classe\_\_ Sez. \_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **BES O DSA CERTIFICATO**
* **BES NON CERTIFICATO**

**MODALITA’ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Specificare quali piattaforma e strumentazioni siano state utilizzate. Indicare inoltre se sia stata coinvolta la famiglia e in che misura*** |
|  | |

***OBIETTIVI GENERALI DA PERSEGUIRE ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA***

* Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione alle attività didattiche a distanza.
* Migliorare l’autostima e rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità.
* Potenziare il livello di autonomia nell’esecuzione di una attività didattica a distanza.
* Far acquisire all’allievo conoscenze e competenze di base trasversali funzionali alle sue esigenze di vita e al suo percorso formativo attraverso la DAD
* Promuovere le occasioni di conversazione per favorire le capacità di ascolto e le abilità espressive.
* Continuare ed incrementare l’inclusione nel gruppo classe e nella DAD attraverso diverse attività e strumentazione.
* Incentivare la frequenza alle attività proposte nella DAD.

Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………….

***STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI SOPRAINDICATI***

Le strategie indispensabili per facilitare l’apprendimento e per mantenere alta la motivazione dell’alunno, sono:

* Limitare il numero degli elementi all’interno di una consegna.
* Dare feedback costanti e con **rinforzi positivi.**
* Ascoltare in remoto le unità didattiche registrate o postate dai docenti sulle piattaforme on line.
* Potenziare gli incontri live con l’intero gruppo classe e i con docenti per favorire la continuità anche dal punto di vista emotivo e il consolidamento dei contenuti didattici attraverso la verbalizzazione e il confronto.
* Predisporre l’ordine degli interventi in maniera elastica e scansionata da un’organizzazione di attività settimanale e giornaliera che rispetti le reali capacità e potenzialità dell’alunno.
* Programmare tempi più lunghi per la consegna delle prove

***METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI ( es.*** video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, software di sintesi vocale che trasformano compiti di lettura in compiti di ascolto, ecc)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO***

Le verifiche verranno somministrate in forme diverse a seconda dell’obiettivo da raggiungere.

***VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:***

* Partecipazione
* Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
* Interazione costruttiva
* Costanza nello svolgimento delle attività
* Impegno nella produzione del lavoro proposto
* Progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Roma,

**L’integrazione al PDP DDI/DaD è stata approvata dal Consiglio di Classe in data…………………………………**

N.B. Le indicazioni date in questa proposta del PDP devono essere considerate puramente indicative. Ogni docente apporrà o non modifiche a seconda le esigenze del proprio alunno.