Contesto

Il Municipio V del comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione. Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale. La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può esplicitare in comportamenti inadeguati e scorretti.

L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta. L'IIS Giorgi-Woolf è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune in relazione alle specificità dell'offerta formativa, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola. La richiesta da parte di studenti diversamente abili di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che tocca le 2000 unità, è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa. L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni. personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

Progettualità

L'IIS Giorgi-Woolf deve saper rispondere con attenzione ed efficacia all'attestazione di competenze e stima che ha da parte famiglie e dagli alunni che lo scelgono per il proprio percorso di istruzione e formazione, attuando strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono nel percorso scolastico ed anche post-diploma. La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione nel territorio per via della stagnazione demografica, tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare. La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione. Il percorso di scelta e di conferma deve essere guidato e sostenuto con professionalità ed attenzione. Le attività extracurricolari o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria per gli alunni ed il territorio.

Visto il gran numero di alunne ed alunni presenti nei due plessi G.Giorgi e V.Woolf che rappresentano uno spaccato della realtà giovanile del territorio e del potenziale disagio, occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune. Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere. Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIUR, università e agenzie formative di alta qualificazione. Occorre, inoltre, fornire supporto adeguato al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia perché la gestione dei grandi numeri, come nel caso dell'IIS Giorgi-Woolf, è sempre complessa e tanto più attualmente in situazione di emergenza sanitaria legata al Covid-19.

Traguardi

- Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa curriculare teorica, pratica e laboratoriale, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire per quanto possibile un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni diversamente abili o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
- Inserire in ogni percorso curricolare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
- Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.
- Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
- Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
- Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze ATA, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.