

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE «GIORGI - WOOLF» - ROMA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE DISCIPLINARE: IRC

PROGRAMMAZIONE DI: IRC CLASSE: TRIENNIO a.s. 2021/2022

MODULI	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	ATTIVITA' DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	CITTADINANZA e COSTITUZIONE	N O T E	ANNO di CORSO	TEMPI	
MODULO 0: (TRIENNIO) INTRODUTTIVO	Questionario d'ingresso: motivi della scelta e richieste varie.	LEZIONI DELL'INSEGNANTE: - Presentazione dell'insegnante e della classe. - Programma, Libro di Testo; (Struttura e tipo di utilizzo) Bibliografie libri di lettura, Presentazioni del metodo di lavoro. - Schedatura di un testo. (Bibliografia, come si cita un testo...) - - (Religiosa, Religione, Fede) Insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola - Lettura in classe Poesia: Desiderata (poesia trovata a Baltimore nel 1692) LAVORO DI VERIFICA PERSONALE e di CONSCENZA: - Commento alla POESIA INTRODUTTIVA: Desiderata - Presentazione degli alunni (Come sono?)			BIBLIOGRAFIA: - POESIA INTRODUTTIVA: Desiderata (poesia trovata a Baltimore nel 1692) - Dalle pagine del Libro di testo SOLINAS, Tutti i colori della vita, SEI (pagg. 4/37 vers. blu) - (pagg. 2-31 versione arancione) - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO Parliamo di Religione: pagg. 2-27				Accordo di rinnovo del Concordato Lateranense fra Repubblica Italiana e Santa Sede del 18.02.1984	1*) VERIFICA - (OTTOBRE) Valutazione della Partecipazione in classe, Grado di Socializzazione, Comportamento, Capacità di dotarsi del Materiale di studio. - Commento alla poesia introd.: Desiderata -Presentazione degli alunni (Come sono?)	3°-4°-5° ANNO	Inizio Anno - (2-3) Lezioni.
MODULO 1: (3° ANNO) ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE L'esistenza dell'uomo nel Tempo; L'uomo essere in relazione. Amore e sessualità	- formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; - impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;	- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - Individuare le radici ebraiche del cristianesimo e la specificità del cristianesimo-cattolicesimo. - Ripercorrere gli eventi principali della storia cristiana del primo millennio collegandoli con la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;	Sviluppare il senso critico e un progetto personale di vita. Riflettere sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano.	- IL TEMPO (riflessione sull'uso del nostro tempo) - Letture: La tirannia dell'orologio - Fretta cattiva: la sindrome dello straordinario (Riflessione in classe) - Riflessione sul TEMPO: (Lettere: Ballata irlandese, Scritto di un Monaco sul tempo, Dalla bibbia: Qoélet 3,1-16, Branduardi...) SESSUALITA': - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO Per parlare di persona - Sessualità-Amore e procreazione. pagg. 372-385 - La sessualità nell'antichità e nella bibbia (Eros, Agape, Filia.) - Dalle pagine del Libro di testo "La domanda dell'Uomo" - UNITA' n°15 - pagg. 433-464 - Lezioni con dibattito (La sessualità equilibrio		- ITALIANO: - FILOSOFIA: Eros, Filia, Agape. - STORIA: - STORIA dell'ARTE:	Costituzione. Art. 29	- Con questa U.d.A. si vuole contribuire a far riflettere gli studenti sul loro tempo e soprattutto sull'uso qualitativo del tempo. Attraverso una riflessione condotta insieme in classe con il coinvolgimento di tutti si cercherà di "dotare" i singoli di uno strumento di osservazione di sé e dell'uso del proprio tempo per arrivare a scoprire il "centro" del nostro tempo e magari ad orientarlo diversamente correggendo eventuali errori, e usarlo per rispondere alle domande di senso. 2*) VERIFICA: (NOVEMBRE) - A) Commento scritto agli scritti/documenti consegnati in classe. (sul quaderno) - B) GIOCO-Esercizio sul TEMPO (Schema: a ciascuno il suo orologio) - Dibattito e riflessione sui risultati in classe. Valutazione/riflessione personale sul proprio tempo. - Con questa U.d.A. si vuole trasmettere che la sessualità non è mero esercizio della genitalità "gestione del corpo", ma capacità ed etos di razionalità mature e responsabili. 3*) VERIFICA: (GENNAIO) A) Lettera personale di un testo a scelta (tra quelli consigliati dal prof.) e schedatura. B) Lettera e commento dispensa dal Libro: L'altro perché - "L'amore come arte" C) Questionario di verifica	3° ANNO	6/7 Lez.	
MODULO 2: ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE La PACE e la Giustizia - SHOAH e fenomeni di violenze...		Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.			BIBLIOGRAFIA: - Lettera della Pace del 1° gennaio dell'anno in corso. (Papa Francesco) - LIBRO IRC: Tutti i colori della Vita: pagg. 324-327 - Documenti del Magistero		- Lez. dell'insegnante sulla PACE (situazione internazionale e argomenti principali collegati alla Lettera) - Lez. dell'insegnante sulla SHOAH - 27.01.45 - Lez. dell'insegnante sulle	Costituzione. Art.11 Tuttavia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli...	- La Pace come la Democrazia, la Giustizia, il diritto, non è un valore che si accredita una volta per tutte. Si deve avere un atteggiamento di ricerca e "lotta" costante per il suo raggiungimento e la sua realizzazione. 4*) VERIFICA: (GENNAIO) - Commento alla lettera della Pace del 1° gennaio 2020 - Ricerche correlate alla Lettera - Ricerca su Alfred Nobel e sui premi Nobel della Pace del 2019 5*) VERIFICA: Ricerca di approfondimento sulla SHOAH e sulle FOIBE	1° e 2° ANNO	Dicembre - Gennaio (2-3 lezioni)	
MODULO 3 (3° ANNO) STORICO FENOMENOLOGICO IL cristianesimo nella storia I Dalle origini al XIV sec.	Verificare l'acquisizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze passate nell'U.d.A. del BIENNIO sulla Storia e composizione dell'A.T. e del N.T.	- Individuare le radici ebraiche del cristianesimo e la specificità del cristianesimo-cattolicesimo. - Ripercorrere gli eventi principali della storia cristiana del primo millennio collegandoli con la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e il suo agire attraverso l'annuncio, i sacramenti e la carità. - Leggere i segni del cristianesimo antico e medievale, dalle prime comunità cristiane al XIII sec.	Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana attraverso il dialogo con le altre religioni e culture. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.	- La Chiesa primitiva, Paolo - Epoca Costantiniana, Chiesa e Impero romano, Eresie, Occidente e Oriente, il monacismo, i movimenti religiosi. - I fondamenti dell'Europa cristiana. Il cristianesimo antico e medievale, dalle prime comunità cristiane al XIII sec.	BIBLIOGRAFIA: - A. FAMA, Uomini e Profeti, ed. Marietti TO, pagg. 240-287 - F. PAJER, Religione il cristianesimo e l'Europa, pagg. 298-317 - LUNARI-DE LUCA, La costruzione del presente. Vol.1-2-3 SANSONI (testo di Storia triennio). - L.SOLINAS, Tutti i colori della vita, pagg.176-215	BIBLIOGRAFIA: - A. FAMA, Uomini e Profeti, ed. Marietti TO, pagg. 240-287 - F. PAJER, Religione il cristianesimo e l'Europa, pagg. 298-317 - LUNARI-DE LUCA, La costruzione del presente. Vol.1-2-3 SANSONI (testo di Storia triennio). - L.SOLINAS, Tutti i colori della vita, pagg.176-215	- Religione di Stato e libertà di culto. - Le radici cristiane dell'Europa nella Costituzione Europea. - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO La Chiesa nel primo millennio, pagg. 198-231	VERIFICHE: A) Ricerca e commento critico ad un periodo / Personaggio. (Coloro che hanno contribuito alla formazione dell'Europa cristiana: Sant'Agostino, San Benedetto, San Francesco, San Bernardo, Santa Caterina, San Bernardino da Siena, San Tommaso...) B) Costruzione di un calendario storico dei fatti salienti (Eventi, personaggi, Invenzioni e scoperte, Opere del periodo...) C) Lettera personale e scheda di verifica: I.SILONE. L'avventura di un povero cristiano. D) Approfondimento-potenziamento Potrebbe essere condotto uno studio sul periodo di vita e sul personaggio di Celestino V, Dante e Petrarca saranno i letterati di riferimento. E) VISITA di Luoghi significativi e ricerca anche in piccoli gruppi. Possibile visita di un giorno a L'Aquila e ad Anagni (Celestino V e Bonifacio VIII).	3° ANNO		
MODULO 4 (3° ANNO) ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE "La questione ecologica"	La presente U.d.A. presuppone quella svolta nel secondo anno. Intende avviare gli studenti alla conoscenza dei problemi della natura e delle attività per risolverli.	Riconoscere il valore etico della vita umana. (Dignità della persona, libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo) Essere capaci di ricerca una autentica giustizia sociale e di impegnarsi per il bene comune.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e sapersi relazionare con gli altri.	Sviluppare il senso critico e un progetto personale aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	BIBLIOGRAFIA: Scritto capo indiano Capo Seattle - (Risposta nel 1854, al "Gran Capo Bianco - il presidente Franklin Pierce). N. DI CHIARA, La valle dalle luci fredde, ed. Marsilio, 1991. J.G.NEIHARDT, Alce nero parla, ed. La Nuova Italia 1993 R.BACH, Il gabbiano Jonathan Livingston, ed. Sansoni, FI 1989 LUIS SEPULVEDA, Storia di una gabbianella e... Salami ed., FI 1996. INVERNIZZI-XODO, Con una goccia d'acqua, ed. DeAGOSTINI, NO 2004 JEAN GIONO, L'uomo che piantava gli alberi, ed. Salani, MI 2006	BIBLIOGRAFIA: - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO Ecologia e sviluppo sostenibile, 403-407 L'economia pagg. 406-415 - I. SILONE, Fontamara, ed. S.E.I. - Carlo PETRINI, Terra madre, Giunti 2010 - Mauro CORONA, La fine del mondo storto, Mondadori - J.G.NEIHARDT, Alce nero parla, ed. La Nuova Italia 1993	STORIA: Lettera personale e scheda di verifica: I.SILONE. L'avventura di un povero cristiano. - Potrebbe essere condotto uno studio sul periodo di vita e sul personaggio di Celestino V, Dante e Petrarca saranno i letterati di riferimento. STORIA dell'ARTE: - Archeologia cristiana. - Visite di un giorno: Siena, L'Aquila e Anagni. STORIA: Rapporto tra Ebraismo e Cristianesimo. Testi della	Costituzione. Art. 9, Art. 38, Art. 117s. Competenze dello Stato in materia di tutela del Territorio.	Quando l'uomo si trova di fronte alla bellezza della natura e soprattutto quando trova di fronte a sé "il mistero dell'essere" allora le certezze trovano la loro migliore espressione nei linguaggi del mito, del Poema, dell'arte... Conoscere e capire queste espressioni ci fa restare più umani. VERIFICA: (MAGGIO) A) Ricerca (anche in coppia) su un tema a scelta (natura e ambiente) (Energia atomica, Fonti energetiche sostituite, Rifiuti e sfruttamento delle risorse, Agricoltura e OGM...) B) Commento allo scritto capo indiano Seattle C) Per un approfondimento - potenziamento: Lettera personale a casa di un testo a scelta tra alcuni indicati dal prof. (schedatura personale del testo) - TERZO ANNO: "Conoscenza - Coinvolgimento - Azione" Approfondimento dell'Unità svolta al SECONDO anno, la proposta assumerà una caratterizzazione di ricerca socio-ambientale. La presente U.d.A. intende avviare i giovani alla conoscenza dei problemi della natura e delle attività per risolverli, stimolando il senso di responsabilità dei singoli invitandoli alla partecipazione e all'azione (Conoscenza delle Associazioni Ambientaliste, Iscrizione e	3° ANNO	2° Quadrim.	
MODULO 5 (TRIENNIO) ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE "Formazione al volontariato- educazione alla solidarietà e alla Mondialità"		Riconoscere gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	- 1) Incontri preparativi a Scuola. - 2) Giornate di Volontariato presso Mensa Caritas - 3) Visita Comunità di Capodarco sede V.Lungro - Tenuta della Mistica / Roma e/o Cristoforo Colombo - Incontri a scuola o all'esterno con Enti - Associazioni o persone significative: - CARITAS - S. EGIDIO - CROCE ROSSA; AVIS; Fondazione Don Luigi Di Liegro, Comunità di Capodarco (Sede di Grottaferrata),	BIBLIOGRAFIA: - Poesia, Grazie, anonimo Mensa Caritas - N. DI CHIARA, Chi ha paura delle mele marce? ed. SEI pagg. 220-226 - "Carta dei valori del VOLONTARIATO" - Gino STRADA, Pappagalli verdi, Feltrinelli, MI (EMERGENCY)	DIRITTO: Il cittadino responsabile. - Questo modulo è stato proposto spesso come un percorso di ASL-PTO alle Classi del 3° anno.	Costituzione. art.3 - Servizio Civile (servizio militare)	Oggi il volontariato viene incoraggiato da più parti ed è uno dei modi con cui è possibile esprimere solidarietà. Si sente in maniera forte l'esigenza di una nuova etica cioè di comportamenti che aiutino a superare il diffuso senso di egoismo e di individualismo, verso cui la società ci spinge. L'intento principale di questa U.D. è quello di "abituarsi ad essere delle persone solidali" attraverso vari momenti che vanno dalla formazione-informazione fino a quelli dell'impegno concreto con visite didattiche-servizio presso strutture idonee. VERIFICA: Questionario sul volontariato.	3°-4°-5° ANNO	Questo modulo è stato proposto spesso come un percorso di ASL-PTO alle Classi del 3° anno.	
MODULO 6 (4° ANNO) STORICO FENOMENOLOGICO IL cristianesimo nella storia II - dal XV sec. al XVIII sec.	Verificare l'acquisizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze passate nell'U.d.A. Il cristianesimo nella storia I Dalle origini al XIV sec.	Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'epoca Medievale, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura e dei valori civili, sia i motivi storici che determinano divisioni nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Collegare la storia umana e la storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. - Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. - Confrontare la visione proposta dal cristianesimo con quella di altri sistemi di significato.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.	Il Protestantesimo e la riforma, Lutero, Calvino, Zwingli, i valdesi, La riforma cattolica, Ordini religiosi, Concilio di Trento, il fenomeno missionario) LEZIONI DELL'INSEGNANTE: - Dispensa Prof. (Riforma e Controriforma) - SCIENZA e FEDE	A. FAMA, Uomini e Profeti, ed. Azzurra, Marietti TO, pagg. 290-357 - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO 328-346. - L.SOLINAS, Tutti i colori della vita, pagg.216-227	- ITALIANO: Umanesimo e Rinascimento. Illuminismo - SCIENZE: - FILOSOFIA: Scienza e Fede Confrontare la visione proposta dal cristianesimo con quella di altri sistemi di significato. - STORIA: Il caso Galileo - STORIA dell'ARTE: Rinascimento e arte barocca.	La libertà individuale. Le monarchie costituzionali.	VERIFICHE: - A) Ricerca e commento critico ad un periodo / Personaggio. (Personale-Scritto) - B) Costruzione di un calendario storico dei fatti salienti (Eventi, personaggi, Invenzioni e scoperte, Opere del periodo...) - C) Lettera dal N.T. Lettera ai Romani - Lettera di Giacomo	4° ANNO		
MODULO 7 (4° ANNO) ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE "La persona umana tra dignità, diritti, libertà e valori"		Riconoscere gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale.	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Comunità di S. EGIDIO: Documentario e conferenza sulla Pena di Morte.	ITALIANO: Beccaria "Dei delitti e delle pene" La pena di morte. Marco Polo, il milione. INGLESE: I viaggi di Gulliver FILOSOFIA: L'illuminismo	- Costituzione Italiana e Dichiarazione Diritti Umani 1948. - Art. 3 tutti i cittadini sono uguali...	- La considerazione che la società sta diventando sempre più multirazziale e d'altro lato, l'emergere in molti paesi di fenomeni di razzismo e di intolleranza, rende quanto mai attuale una U.D. che vuole avere come obiettivo primario quello di far accrescere le conoscenze etiche ed interculturali dei nostri studenti. VERIFICA: - A) Redazione di un "Articolo di giornale" - B) Ricerca su Mercatore e Peters (geografi) - C) Questionario - Razzismo Intercultura Diritti Umani.doc	4° ANNO			
MODULO 8 (4° ANNO) STORICO FILOSOFICO TEOLOGICO "Scienza e fede - la ricerca di Dio nella filosofia e nella storia del pensiero"		Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto Fede-Scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.	Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico e tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.	Dal Libro di testo "La domanda dell'Uomo" - DOSSIER N°3 Nuove spiritualità e Movimenti religiosi alternativi pagg. 415-431. A. FAMA, Uomini e Profeti, (I mille volti di Dio) ed. Azzurra Vol. Unico, MARIETTI pagg. 360-439	FILOSOFIA: SCIENZE: Film:	disf.org (SANTA CROCE) Pontificia accademia delle scienze	Questa U.D. vuole essere un tentativo di far acquisire al ragazzo/la le coordinate principali dell'evoluzione del pensiero occidentale riguardo all'idea di Dio. Il lavoro sarà svolto attraverso delle lezioni del prof. con la proposta di materiale e percorsi di ricerca. VERIFICA: Ricerca e studi sul QUADERNO. (APRILE) A) Riflessione libera scritta. B) Elaborazione di un quadro di confronto tra alcuni pensatori. (Elementi di confronto dati dal prof.)	4° ANNO			
MODULO 9 (5° ANNO) STORICO FENOMENOLOGICO "Uomini e donne profeti e testimoni del nostro tempo"		Storia umana e storia della salvezza. Il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	- BIBLIOGRAFIA: - Uomini e donne del Novecento - FILM: - Novecento 1 e 2, di B. Bertolucci, 1975 - Don Lorenzo MILANI, Film RAI. - Film, Gandhi. - Film, The Lady. L'amore per la libertà, di Luc Besson 2011 - FILM: A united kingdom (Film su Seretse Khama e Ruth Williams - Botswana) - La scelta di Sophie film del 1982 diretto da Alan J. Pakula, tratto dall'omonimo romanzo di	ITALIANO: Letteratura STORIA: INGLESE: Letteratura STORIA dell'ARTE:		Questa U.D. tende a far considerare le situazioni affrontate da persone nel '900 per riconoscere quelli che ancora oggi sono i nostri compiti sociali e umani nella ricerca di una società migliore. Le figure storiche esercitano sempre una certa attrazione nei giovani, si deve però far risultare chiaro che i personaggi esaminati dovettero lottare contro situazioni che, fatte le debite proporzioni, sono ancora le nostre. VERIFICA: (NOVEMBRE-GENNAIO) A) Lettera personale di un testo con verifica scritta (Biografia di un personaggio). B) Ricerca su Alfred Nobel e sul premio Nobel della pace dell'Anno in corso.	5° ANNO			
MODULO 10 (5° ANNO) STORICO FENOMENOLOGICO IL cristianesimo nella storia III - dal XVIII sec. all'età contemporanea.	Verificare l'acquisizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze passate nell'U.d.A. Il cristianesimo nella storia II - dal XV sec. al XVIII sec.	Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'epoca Moderna e contemporanea, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura e dei valori civili, sia i motivi storici che determinano divisioni nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Collegare la storia umana e la storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. - Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. - Confrontare la visione proposta dal cristianesimo con quella di altri sistemi di significato.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.	BIBLIOGRAFIA: - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO 347-361 - L.SOLINAS, Tutti i colori della vita, pagg.228-235 A. FAMA, Uomini e Profeti, ed. Marietti TO, pagg. 500-564	ITALIANO: STORIA: Rivoluzione industriale, il lavoro. STORIA dell'ARTE: Modernismo - Pittura... Film:	Magistero sociale della Chiesa- confronto con lo Stato moderno - Stato sociale. La democrazia, il Lavoro... (Dalla Rerum novarum alla Centesimus Annus)	(Chiesa e mondo moderno, il Concilio Vat. I, Chiesa e questione sociale, Chiesa e socialismo - nazionalismo - totalitarismo, Chiesa e mondo nuovo: Vaticano II, Ecumenismo e dialogo interreligioso) - DISPENSA: Sociologia della società industriale (Lezioni Prof.) - GLOBALIZZAZIONE e il magistero sociale della Chiesa. a) La Chiesa dal XVIII sec. al mondo contemporaneo. - Lezioni dell'insegnante (Dispensa e appunti dati alla classe) - Ricerca e commento critico ad un periodo / Personaggio. (Personale-Scritto) b) Il Magistero sociale della Chiesa - La Chiesa del Concilio Vaticano II - (Dalla Rerum Novarum - 1891 alla Centesimus Annus - 1991, nascita e sviluppo della società industriale). Elaborazione di un quadro - sintetico riassuntivo. - 11.10.2012 50° anno dal Concilio Vaticano II (Tema principale) A. FAMA, Uomini e Profeti, ed. Azzurra Vol. Unico, MARIETTI Le ENICLICHE SOCIALI pagg.512-513. VERIFICA: A) Costruzione di un calendario storico dei fatti salienti (Eventi, personaggi, Invenzioni e scoperte, Opere del periodo...)	5° ANNO			
MODULO 11 (5° ANNO) ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE "Scelte di vita, vocazione, professione: orientamento esame di maturità e post-diploma"			Riflettere sulle proprie esperienze personali e sapersi relazionare con gli altri.	Sviluppare il senso critico e un progetto personale aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	FILM - DOCUMENTARIO: L'economia della felicità, 2011 - Serge LATOUCHE, La scommessa della decrescita, Feltrinelli - Serge LATOUCHE, Come sopravvivere allo sviluppo, Bollati Boringhieri	FILOSOFIA: SCIENZE: ITALIANO: STORIA: STORIA dell'ARTE:	Normative sul lavoro Etica dell'economia	Si tratta di offrire, con molta semplicità, alcune indicazioni di massima sulle possibilità post-diploma, segnalandoci occasioni di incontro e dibattito che si tengono durante l'anno nelle varie sedi universitarie, e anche le possibilità di corsi regionali. - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, nichilismo e globalizzazione. VERIFICHE: - Approfondimenti in preparazione dell'Esame. - Questionario "Le scelte di vita autentica"	5° ANNO			
MODULO 12 (5° ANNO) ETICO ESISTENZIALE "Questioni di Bioetica. Inizio Vita-Fine Vita"		Riconoscere il valore etico della vita umana. (Dignità della persona, libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo) Essere capaci di ricerca una autentica giustizia sociale e di impegnarsi per il bene comune.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e sapersi relazionare con gli altri.	Sviluppare il senso critico e un progetto personale aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	BIBLIOGRAFIA: - Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO Inizio della vita, pagg. 386-395. Il termine della vita, pagg. 396-402	DIRITTO:	Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO, pagg.398-399. Costituzione Art. 32. Tutela della salute e dei diritti. Libro di Testo IRC: M.R.POGGIO, pag. 400 Codice di deontologia Medica: Art.3, Art. 33 - Normative specifiche rispetto		5° ANNO			