

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE «GIORGI - WOOLF»
ROMA

CURRICOLO DI Diritto ed Economia CLASSE: **Classi seconde indirizzo tecnico a.s.2021/2022**

MODULI	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' DI LABORATORIO/ ATTIVITA' ESPERIENZIALE	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSI SECONDE
MODULO 1: Le relazioni tra Stati, l'Unione Europea e la comunità internazionale	- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato - Conoscere il concetto di cittadinanza	- Conoscere il ruolo dell'UE e le sue funzioni - Conoscere i principali organi dell'UE e la sua evoluzione nel tempo -Conoscere le competenze chiave europee; -Conoscere le principali organizzazioni internazionali	- Individuare i vantaggi e gli aspetti di sovranità cui si rinuncia, nell'essere parte di una comunità sovranazionale; - Riconoscere nella propria vita quotidiana l'utilità che deriva dalla nostra adesione all'UE;	-Avere consapevolezza delle opportunità offerte dall'UE; - Saper riflettere su alcuni degli aspetti di complessità che portano a ripensare il ruolo dell'UE	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di copresenza con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	L'Unione europea sotto il profilo storico e geografico: unione consapevole o forzatura giuridica?.Storia, Scienze della terra	Settembre Ottobre con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione: Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Sitografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, tenendo conto del contesto specifico e di livelli di approfondimento coerenti con i livelli di apprendimento raggiunti rispetto a competenze/abilità minime o parziali.
MODULO 2: Lo Stato nella Costituzione: organi, funzioni e relazioni	- Conoscenza della struttura della Costituzione - Conoscenza il concetto di rappresentanza, partecipazione e ruolo dei partiti - Conoscenza del concetto di democrazia diretta e rappresentativa	- Conoscere la struttura del Parlamento ed il concetto di bicameralismo perfetto - Conoscere il procedimento di formazione delle leggi e degli atti aventi forza di legge - Conoscere le funzioni del Governo ed i poteri del Presidente della Repubblica - Riconoscere la necessità del ruolo indipendente della Magistratura	- Saper individuare le differenze tra funzione legislativa ed esecutiva - Saper descrivere il ruolo complesso del Presidente della Repubblica attraverso l'analisi dei suoi poteri - Descrivere il rapporto di fiducia che lega parlamento e governo	- Acquisire consapevolezza del ruolo delle Istituzioni nel promuovere rispetto del patto di fedeltà alla Costituzione e le sue leggi - Saper valutare la responsabilità di ciascuno nell'esercizio del diritto di voto e le conseguenze del non esercitarlo - Saper riflettere sui concetti di partecipazione e rappresentanza	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di copresenza con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	La partecipazione oggi: promuovere una riflessione da parte dei docenti di italiano, informatica, sul ruolo della tecnologia, della rete e dei social.	Novembre – Dicembre – Gennaio con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione: Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Sitografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	
MODULO 3: Lo Stato nella Costituzione: autonomie e garanzie	- Conoscere la struttura della Costituzione ed in particolare la seconda parte - Conoscere i caratteri della Costituzione -Conoscere le tipologie di fonti del diritto ed il principio gerarchico	- Conoscere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica - Individuare composizione e compiti della Corte Costituzionale - Riconoscere il ruolo costituzionale delle autonomie locali: in particolare struttura e organi delle Regioni	- Individuare il carattere regionale del nostro Stato ed i diversi gradi di autonomia territoriale riconosciuti - Individuare i meccanismi di funzionamento degli organi regionali - Descrivere le competenze legislative attribuite alle regioni	- Acquisire consapevolezza del valore del principio di sussidiarietà e delle criticità per renderlo efficace - Acquisire capacità di riflessione sull'importanza dei ruoli a garanzia del rispetto della Costituzione	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di copresenza con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	Riflessione storica, geografica e letteraria sulle motivazioni del regionalismo italiano.	Aprile – Maggio – Giugno, con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione: Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Sitografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	